

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МО Г.КРАСНОДАР**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА: «Деятельность педагога дополнительного
образования
по взаимодействию творческого коллектива и семьи»
(руководитель ТСК «Лидер» Овсянников А.М.)**

Краснодар, 2020

Модернизация Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания детей. Семья – это персональная среда жизни и развития ребенка, степень которой определяется социально-экономическими условиями. Актуальность данных рекомендаций заключается в том, что важную помощь семье могут оказывать учреждения дополнительного образования, особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка на основе выбора занятий.

Педагогов системы дополнительного образования, родителей и детей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Педагогу такое взаимодействие помогает полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Данная работа призвана оказать практическую помощь педагогам дополнительного образования в организации работы с детьми и их родителями в процессе творческой и воспитательной деятельности.

Сама идея одновременной работы с детьми и их родителями представляется нам очень актуальной и полезной. Заинтересованность родителей в развитии творческих способностей детей, ориентация на успех создала условия для организации совместной деятельности в ТСК «ЛИДЕР».

Совместная деятельность проводится в следующих направлениях:

- организация родительских собраний;*
- проведение открытых занятий для родителей;*
- сотрудничество с активными родителями;*
- привлечение родителей к улучшению материальной базы;*
- оказание спонсорской помощи для участия детей в конкурсах, фестивалях;*
- проведение мероприятий для детей и родителей;*
- создание родительского совета.*

Каждому коллективу, работающему с детьми, очень важно к каким результатам он придет в совместной деятельности. Именно поэтому педагог должен работать в модели – **«результативное взаимодействие»**. Это способствует выстраиванию системы взаимодействия **«педагог - ребенок-родитель»**. Эта модель повышает роль семьи в воспитании детей и получении ими дополнительного образования.

Задача педагога заключается в том, чтобы помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности, научить наблюдать за его развитием, понимать закономерности происходящих с ним изменений. Для успешного решения этой задачи необходимо изучение личности ребенка, родителя, педагога, как субъектов образовательного процесса; оказание действенной

помощи семье по воспитанию гармонически развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества.

Педагоги дополнительного образования в совместной работе с психологом могут поставить перед собой следующие задачи:

-Обеспечение содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничество с ней.

-Формирование психолого-педагогической культуры родителей, их активное просвещение.

-Повышение статуса семьи, семейного воспитания в развитии личности ребенка.

-Персонализация образовательного процесса, когда ребенок находится в центре интересов всех педагогических сил и образовательный процесс подстраивается под запросы каждого ребенка и его родителей.

Решая поставленные задачи, педагоги, могут использовать следующие виды деятельности в работе с родителями по установлению взаимодействия:

Психолого-педагогическая диагностика.

1. Анкетирование родителей (в рамках изучения семьи и запросов родителей)

-первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, соматические заболевания, особенности эмоциональной сферы).

-вторичное (результаты достижения ребенка, мотивационная сфера, пожелания родителей).

2. Анкетирование детей:

-мотивация деятельности в творческих объединениях;

-межличностные отношения в семье;

3. Блиц - опросы родителей, детей.

а). Тестирование родителей:

Хорошие ли Вы родители?

Умеете ли Вы воспитывать детей?

В чем талантлив Ваш ребенок?

Способы познания окружающего мира вашим ребенком.

б). Тестирование детей:

Наедине с самим собой.

Межличностные отношения в семье (с применением проектных методик).

Познай себя (диагностика особенностей темперамента, эмоциональной сферы, склонностей).

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

1. Родительский всеобуч:

-семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры;

-диспуты, дискуссии;

- игры с элементами тренинга;
- совместная деятельность родителей и детей.

2.Индивидуальные и семейные консультации:

- о достижениях детей, и перспективах развития,
- их режиме дня, успехах в школе.
- социальное развитие ребенка.
- тревожность ребенка
- агрессивность ребенка

3.Ящик доверия «Мои проблемы».

4.Информационный стенд «Памятки родителям».

Взаимодействие с родителями ориентируется на психологическую работу с семьей в целом и имеет несколько направлений.

Направление «Забота о ребенке».

Ориентировано на семьи, которые озабочены развитием, воспитанием, обучением детей. Именно по инициативе таких родителей ребенок идет в Центр творчества. Мотивация таких родителей: «Измените моего ребенка». Работа с такими семьями предполагает:

- мотивацию на преднамеренное изменение самих родителей.
- повышение их родительской компетенции.
- формирование отношений сотрудничества в триаде «ребенок-родитель-педагог».

Для решения этих задач можно использовать различные методы и способы включения родителей в процесс образования и воспитания:

- присутствие на занятиях;
- периодическое выполнение семейных заданий;
- проведение совместных воспитательных мероприятий;
- обсуждение проблем.

Направление «Просветительское».

Ориентировано на семьи с детьми школьного возраста, где доминантой родительского поведения их отстраненность. Дети из таких семей сами приходят записываться в кружки, родители порой даже не придают этому большого значения. Работа с такими семьями предполагает:

- повышение родительской компетенции.
- популяризацию психолого-педагогических знаний.

Для более эффективной помощи этим семьям мы используем такие формы деятельности, как презентация творческого коллектива и его руководителя, чествование детей, создание «Уголков успеха».

Направление «Ориентационное».

Ориентировано на более подготовленные семьи, с уже сформировавшейся мотивацией на преднамеренные личностные изменения. Работа с такими семьями предполагает:

- углубление рефлексии семейных отношений;
- осознание родительского влияния на ребенка;

-освоение новых навыков семейного воспитания.

С такими семьями очень эффективны семейные консультации, тренинги. В тоже время в работе с родителями необходимо придерживаться следующих позиций:

-отношения педагога с родителями носят преимущественно доверительный характер и касаются развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

-все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, рассматриваются совместно с администрацией. О принятых мерах родители непременно извещаются.

-обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции.

Следует отметить, что психологическое сопровождение позволяет добиваться более эффективного сотрудничества с семьей, позитивных изменений в деятельности творческого коллектива, отвечающих интересам детей. Совместные усилия педагога и психолога создают условия для всестороннего развития личности ребенка пришедшего в Центр дополнительного образования. Необходимо организовать ситуацию успеха для каждого ребенка, возможность получить более высокий статус и позитивную «Я - концепцию», а также эмоциональную защиту.

Эффективное взаимодействие семьи и педагога дополнительного образования формирует условия для максимальной адаптации детей в современном мире.

Список использованной литературы:

- 1.Беспятова М.К. Программа педагога дополнительного образования. М.:Айрес Пресс,2003.
- 2.Лутошкин А.Н. Как вести за собой.М.:Просвещение,1991.
- 3.Лютлова С.Н. Тренинг взаимодействия с подростками.М.,2001.
- 4.Рогов Е.И. Психология общения. М.: ВЛАДОС,2002.

