

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

*Для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по направлению «Дошкольное, дополнительное образование»*

***Методическая разработка***

Интегрированных занятий на темы: 1. «Лес. Кустарники. Травы».  
2. «Дерево. Строение дерева».  
3. «Хвойные и лиственные деревья».



**Участник конкурса:** Карагадаева Яна Алексеевна.

Педагог дополнительного образования,  
работающий в студии раннего развития «ЛУЧ»  
дома детского творчества «Созвездие».

**Тема: « Лес. Кустарники. Травы.»**

**Цель:** Познакомить детей с понятиями «Лес», «Кустарники», «Травы.»

Познакомить детей с различными видами деревьев и их листьями.

**Задачи:- Обучающие.**

-обобщение и закрепление словаря по теме «Лес».

- знакомство с видами деревьев, с их листочками.

-научить различать деревья от кустарников.

**-Развивающие.**

Развитие зрительного внимания и восприятия речевого слуха, памяти, логического мышления. Развитие и обогащения словарного запаса детей.

**-Воспитывающие.**

-Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, воспитание любви и бережного отношения к природе.

**-Связь с другими видами деятельности.**

Наблюдения за природой, рассмотрение картинок с деревьями, листочками и т.д.

**-Оборудование и ТСО.**

- сюжетные картинки с изображением лиственного, хвойного и смешанного леса, дидактическая игра «Четвертый лишний», картинки деревьев на каждого ребенка, видео материал по теме, предметные картинки цветов, известных кустарников.

**Методы:**

Практические, наглядно-образные, словесные, практические методы.

**Связь с другими предметами:**

Развитие речи, ИЗО деятельность, окружающий мир.

**Вид занятия:** Практическое занятие.

**Форма работы:** Групповая, индивидуальная

**Элементы технологии:** личностно-ориентированной, игровой, здоровье сберегающей и информационно-коммуникационной.

**Использованная литература:** Журнал «Ребёнок в детском саду»№5,2007г.с29.  
Журнал «Ребёнок в детском»№4,2010г.с77.

**Методы:** наглядно- образный, словесно-логические ,творческие методы работы.

## Ход занятия.

### 1. Организационный момент.

Приветствие. Проверка готовности к занятию. Напоминание о правилах поведения на занятии.

### 2. Основная часть.

**Педагог:** - Я загадаю сейчас вам загадку:

Есть у ребят зеленый друг,  
Веселый друг, хороший друг.  
Он нам протянет сотни рук и тысячи ладошек.

**Дети:** - лес.

**Педагог:** - Правильно, ребята, это лес. А если лес - наш друг, то как мы должны относиться к лесу?

**Дети:** - хорошо, бережно, любить его....

**Педагог:** - Да, правильно бережно, потому что друзей любят и берегут.

**Дети:** возле подъезда моего дома растет три дерева, это лес?

**Дети:** Нет, нужно много деревьев.

**Педагог:** На лесосеке много спиленных деревьев, это лежит лес?

**Дети:** Нет, в лесу должно быть много живых деревьев.

**Педагог:** Дети, а что такое лес?

**Дети:** Это много деревьев.

**Педагог:** Лес – это много деревьев, растущих на земле.

А какие вы можете образовать слова от слова Лес? (Лес-лесок-лесочек-лесной-лесоруб-лесовоз):

**Участок леса – лесничество;**

**Лесной сторож - лесник;**

Ученый, который разводит лес и думает, как его сохранить - **лесовод;**

Начальник лесного хозяйства – **лесничий;**

Сказочный персонаж старичок – **лесовичок.**

**Педагог:** А какой бывает лес?

**Дети:** Хвойный, лиственный, смешанный.

**Педагог:** Показываю детям на доске картинки разных видов леса.

**Дети:** какого дерева не встретишь в лиственном лесу?

**Дети:** сосны, ели, кедра, пихты.

**Педагог:** А если в лесу встречаются и лиственные и хвойные деревья, то такой лес как называется?

**Дети:** смешанный лес.

**Педагог:** Да, это смешанный лес (показ картинки).

**Дети:** а давайте закрепим это в игре «Четвертый лишний».

**Игра:** Я буду выставлять на доске картинки, а вы угадывать лишнее дерево.

Начали.

1. дуб, кедр, береза, липа;
2. сосна, пихта, осина, кедр;
3. ель, кедр, пихта, сосна;
4. дуб, береза, осина, лиственница;
5. ель, сосна, дуб, кедр.

**Педагог:** Молодцы, детки, хорошо справились с этой игрой. А теперь посмотрите на картинки, которые лежат у вас на партах и подберите к ним слова, которые подходили бы к ним так же, как подходят у меня: например: тополь-тополек-тополиный.

**Дети:** сосна-сосенка-сосновый,  
дуб-дубок-дубовый,  
осина-осинка-осиновый,  
береза-березка-березовый,  
ель-елочка-еловый.....

**Педагог:** А сейчас вставайте возле парт, немного отдохнем, сходим с вами в лес.

**Физкультминутка «Мы заходим с вами в лес».**

Мы заходим с вами в лес

(дети маршируют на месте),

Сколько здесь вокруг чудес!

(удивились, развели руками).

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов (показывает 3 елочки)

(Раз, два, три).

Сколько здесь у нас зверушек (показывает 3 игрушки-зверушки)

Столько сделаем прыжков.

(Раз, два, три).

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса (показывает игрушку лису)

Мы лису обхитрим

На носочках убежим.

(бег на носочках)

Все вокруг мы рассмотрели

И тихонечко все сели.

**Педагог:** А теперь послушайте маленькую историю.

Однажды в лес пришла Лена с мамой. «Мама, смотри, сколько много белых цветов!» - закричала Лена. Мама подошла к ней и сказала: «Да, прекрасные цветы, вот только говорить надо правильно «Как много», а не «Сколько много».

В основном цветы любят солнечные полянки. Какими же цветами могла любоваться девочка Лена в глубине леса?

**Дети:** черемухой, рябиной, калиной, ландышами....

**Педагог:** Эти деревья, кустарники и цветы могут расти в тени леса.

Продолжаю свой рассказ: «Но вот на лоб Лены упала капелька. Лена подняла глаза: откуда дождь? Но это был не дождь. Это плакала березка - из её ранки на ствол капал сок. Злые люди ранили дерево». Как бы вы помогли березке, дети?

**Дети:** присыпали ранку землей, замазали глиной.

### **3. Заключительная часть.**

**Педагог:** Правильно, ребята. Лена с мамой так и сделали. И когда выздоровеет наша березка, зашумит своей нежной зеленью, люди снова станут называть ее... какой?

**Дети:** белоствольной, кудрявой, русской, стройной, нежной, плакучей...

И тогда прилетит к ней серенькая птичка с умными черными глазками и запоет... И зазвучит настоящий гимн красавице Весне. И нет в мире голоса богаче и красивее. Что это за птица?

**Дети:** (Соловей).

-Да, его еще называют чародеем леса, т.е. волшебником.

Давайте, вместе посмотрим видео материал по нашей теме

Просмотр презентации на тему «Лес. Кустарники. Травы».

**Педагог:** Ребята, понравилась вам презентация по теме «Лес»?

**Дети :** -да.

**Педагог:** А от чего могут погибнуть растения?

**Дети:** от засухи, от морозов.

**Педагог:** -И, ребята, от нежелательного соседства. Оказывается, не все растения могут мирно жить рядом друг с другом. Нарциссы не любят соседства с ландышами, тюльпаны- незабудок, сирень-фиалок, виноград-редьки и капусты и т.д.

-А какие растения живут в мире и согласии? Рябина любит липу, липа-сосну, сосна-березу, береза-тополь.

Какие деревья еще любят друг друга мы расскажем в игре «Лесовод». Приглашаю всех на лесную полянку.

#### **Игра.**

Дети встали все в круг.

**Педагог:** «Лесоводом я родился, не на шутку рассердился,

Все деревья надоели, кроме одного.... Оно могучее...»

Дети составляют загадки-описания деревьев. Начинают со слов: «Я-...дерево, у меня-...листья, плоды...Педагог вместе с остальными ребятами отгадывает загаданное дерево.

**4. Подведение итогов занятия.** Все были молодцы, хорошо занимались. Что вам понравилось на занятии? Что больше запомнилось? Что даёт нам лес?

