

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Методическая разработка

**«Использование дидактических игр на занятиях по
«Весёлому счёту»**

Педагог студии раннего развития «ЛУЧ»
Шкуренко Наталья Александровна

Содержание

Введение.

Теоретическая часть

1. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

3. Практическая часть

Методика работы по формированию элементарных математических представлений с помощью дидактических игр.

Заключение.

Литература.

Приложение

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.»

В.А.Сухомлинский.

Введение

В нынешнее время, при поступлении в детей школу, немаловажным является уровень подготовки ребёнка. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Их использование способствует наилучшему восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В результате работы дети становятся более активными на занятиях, дают полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшается память, развивается мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются

навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

Актуальность использования:

Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры облегчают индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

В связи с этим меня заинтересовала **проблема**: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.

Цель: использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Исследовать эффективность использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Разработать систему занятий по «Весёлому счёту» с использованием дидактических игр.

Для решения поставленных задач были использованы **методы**:

- анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение,
- диагностика,
- математическая обработка данных.

Гипотеза исследования: использование дидактических игр в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.

Объект – элементарные математические представления у дошкольников.

Предмет – дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Новизна опыта заключается в том, что в работе предлагается подробное исследование истории проблем этого вопроса и система работы в соответствии с современными требованиями.

Основополагающими принципами данного опыта являются: развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным, если:

- учитываются особенности психики ребенка;
- учитываются общие особенности детей;
- педагог использует личностноориентированный подход к дошкольникам;

- используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.

Предполагаемый конечный результат: использование дидактических игр способствует формированию элементарных математических представлений дошкольников.

Практическая значимость состоит в том, что была разработана система занятий с использованием дидактических игр по математическому развитию дошкольников. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками.

Теоретическая часть

1. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Дошкольники активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин.

В основном образовательная деятельность носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения.

Образовательная деятельность предполагает различные формы объединения детей (пары, микро группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. При объяснении нового материала необходимо опираться на имеющиеся у дошкольников знания и

представления, использовать игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей.

Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления в детском саду, мы готовим ребенка к изучению математики в школе.

2. Особенности использования дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Во время образовательной деятельности и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одного из средств реализации программных задач. Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение педагога к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Практическая часть

1. Методика работы по формированию элементарных математических представлений с помощью дидактических игр

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений организую 2 раза в неделю. Она состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Продолжительность и интенсивность на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или " пальчиковая гимнастика ", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. Дети выполняют различные виды деятельности с целью закрепления математических знаний. Дидактическую игру включаю как одно из средств реализации

программных задач. Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, знакомя детей с образованием всех чисел в пределах 10(20), путем сравнения равных и неравных групп предметов.

Сравниваются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней. Играя в такие дидактические игры, как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно манипулировать числами в пределах 10(20) и сопровождать словами свои действия.

Например: «Теремок», «Кот и мыши»- формирование навыков счёта в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

«Весёлые цифры»- ребенку необходимо к каждой цифре подобрать картинки с соответствующим количеством предметов. Данная настольная игра поможет обучающимся научиться соотносить цифры и количество предметов, закрепить навыки количественного счёта.

«Разноцветные фонарики» - игра проводится перед изучением чисел и направлена на формирование представлений о количестве и овладению терминами «много»- «мало». Дети учатся составлять группу из отдельных однородных предметов и выделять из нее один предмет.

Игра «Решаем примеры» предназначена для закрепления навыков счёта, освоения математических действий сложения и вычитания, а так же поможет при составлении и решении задач.

Игра «Поезд». В ходе данной игры дети закрепляют знания о числах, тренируются в счёте и решении примеров.

«Числовые домики» настольная игра в ходе, которой дети познакомятся с цифрами, количественным и порядковым значением чисел, основными математическими знаками, составом числа, а также научатся составлять и решать простые примеры на сложение и вычитание.

«Поиграем, посчитаем» в ходе этой игры обучающиеся осваивают навыки счёта, повторяют цифры, закрепляют знания о составе числа.

«Чудесный мешочек» - в ходе этой игры у детей закрепляются знания о визуальном представлении цифры (В мешочек кладут вырезанные из картона или пластиковые цифры, ребенок должен определить какую цифру он достал. Назвать соседей числа, отсчитать нужное количество фигур). Вышеперечисленные и многие другие дидактические игры используются на занятиях и в свободное время, с целью развития детей.

Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение провожу несколько недель, обозначая кружочками каждый день. К этой группе относятся игры: «Что изменилось?», «Оденем кукол», «Гаражи», «Наш день», «Когда это бывает?», «Наоборот».

Например, игра «Учим часики» научит ребенка определять время по часам, называть время, познакомит с режимом дня, временем суток (утро, день, вечер, ночь).

В дальнейшем, можно использовать следующие игры.

"Круглый год", "Двенадцать месяцев", которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Например: игра «Подбери схему» позволяет ребенку тренировать пространственное мышление.

«Слева - справа. Сверху - снизу», «Путешествие по комнате» - дети научатся определять положение предметов относительно чего-либо, различать направления и ориентироваться в пространстве.

Это вызывает интерес у детей и организует их на занятии. Для того чтобы заинтересовать детей, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра «Найди игрушку».

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.).

К играм с геометрическими фигурами я отнесла:

«Геометрическое лото» данная игра учит детей сравнивать предметы с геометрическими фигурами и подбирать нужные предметы по форме. Формировать умение выделять основные признаки фигур.

«Найди свою фигуру» - формирование у детей представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

Игра «Подбери по форме» - обучающийся подбирает к каждой геометрической фигуре предметы похожие на неё по форме. Данная игра познакомит детей с геометрическими фигурами, научит детей подбирать похожие на эту геометрическую фигуру предметы, поможет усвоить понятие формы и закрепить знания о цвете.

«Большой, средний, маленький» данная игра нацелена на то, чтобы ребенок научился разделять предметы по группам: большие – к большим, маленькие – к маленьким, средние – к средним.

«Отгадай, что в мешочке?» С помощью этой игры можно закрепить знания детей о геометрических фигурах и их свойствах.

Логические блоки Дьенеша знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение. Так же можно использовать такие игры как: «Игра в поручения», «Достань мяч» - научат детей составлять алгоритм действий, которые необходимо совершить для достижения поставленной цели.

«Какая игрушка спряталась?» - развитие логического мышления, памяти, наблюдательности, связной речи, умения отвечать на вопросы.

«Кто больше запомнит» - проведение этой игры развивает память, логику, пространственное мышление. Ребенок должен запомнить, какой предмет, где находится. После того как педагог изменит месторасположения предметов дети должны вернуть все на свои места.

Игра «Загадочные домики» помогает развить логическое мышление, зрительное восприятие, произвольное внимание. Дети научатся подбирать предметы, нарисованные на крыше и располагать их так, чтобы ни в одном ряду и ни в одном столбике они не повторялись.

«Похожий – непохожий» - развитие логики, умения конструировать, развитие речи. Ребенку необходимо правильно собрать все картинки, найти парные и рассказать, чем они похожи и чем отличаются.

«Собери картинки в ряд»- в ходе игры у детей развивается зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание и логика. Ребята научатся

относить предметы к определенной группе и называть их обобщающим словом.

«Часть и целое»- ребенок научится сравнивать, анализировать, логически размышлять и определять функциональное назначение любых предметов изображенных на карточке.

«Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик» - это логические игры с геометрическими фигурами, играя в которые ребенок научится моделировать. Они стимулируют образное, пространственное и творческое мышление, развивают память и воображение.

«Что делают матрёшки?» данная игра развивает логику, позволяет закрепить математические понятия: большой — маленький; один — много, ни одной; выше — ниже.

Не заменимыми играми в работе с дошкольниками являются также очень любимые детьми палочки Кюизенера, которые помогут ребенку научиться:

- различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху);
- осознать математические понятия («число», «больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник» и т.д.), сформировать представление о соотношении цифры и числа, количества;
- осуществлять разбор числа на составные части и определение предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка;
- освоить навыки — сложение и вычитание;
- с помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры.

При этом происходит сопоставление понятия и символа.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели. Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур из счетных палочек дает

возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях. В ходе обучения способам решения задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, ставлю цель – учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов, образцов решения. Переходя от простых заданий к более сложным, я уделяю внимание играм с составлением плоскостных изображений. При воссоздании фигуры на плоскости очень важно мысленно представить изменения в расположении фигур, которые происходят в результате их трансфигурации. По мере освоения детьми способов составления фигур-силуэтов предлагаю им задания творческого характера, давая возможность проявить смекалку, находчивость. В ходе обучения дети быстро осваивают игры на воссоздания образных фигур, сюжетных изображений. В этих играх у детей развиваются сенсорные способности, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалка и сообразительность. У детей формируется привычка к умственному труду.

Для **обследования уровня развития элементарных математических** представлений детей, использую следующие методы контроля:

- анализ деятельности детей на занятиях;
- анализ деятельности детей в процессе дидактических игр, анализ общения детей в процессе игр, самостоятельной деятельности.

Заключение

Опыт работы показал, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей, что подтвердило гипотезу.

Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, что может быть предметом дальнейшего исследования. Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников, развитию памяти, мышления, внимания, связной речи, учат анализировать, систематизировать.

Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения, а сложная наука математика казалась простой и интересной.

Свою разработку я начала с высказывания великого педагога В.А.Сухомлинского и хочу закончить его же словами «Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Так пусть каждый педагог сможет зажечь в себе этот огонек и отдать частичку огонька своим воспитанникам.

Литература

- Веракса, Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С.Веракса. // Дошк. воспитание, 2012.
- Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2012.
- Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И.Матусик. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2013.
- Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 2011.
- Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.:Просвещение, 2012.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 2013.
- Новикова В. П.// Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5–7 лет. Мозаика-синтез, 2011 г.
- Н. А. Арапова - Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г.
- И. А. Помораева, В. А. Позина Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2012 г.