

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

ул. им. Тютяева, 6/2

тел/ факс 260-58-14

ПРИКАЗ

от 28.08.2023 г.

№ 59/1 - У

О проведении мониторингов в объединениях

В соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся, утвержденное протоколом педагогического совета МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» № 1 от 29.08.2022 г.»

приказываю:

1. Провести начальную диагностику с целью определения уровня способностей и развития детей с 01.09.2023 по 08.09.2023 г..
2. Провести промежуточную с целью определения результатов обучения (в период с 01.12.2023 по 08.12.2023 г. декабря текущего года.
3. Провести итоговую аттестацию учащихся в группах с целью выявления уровня ЗУН, развития личностных качеств период с 15.05.2024 г. по 25.05.2024 г.
4. Утвердить состав аттестационной комиссии не менее 3 человек по профилям деятельности (представитель администрации, методист, педагог дополнительного образования).
5. Утвердить график и формы прохождения для каждого объединения согласно прописанным требованиям в дополнительной общеобразовательной программе.
6. Педагогам, заявившим тестовую форму аттестации, предоставить материалы до 01 апреля текущего учебного года.
7. Всем педагогам до 31.05.2024 г. предоставить протоколы мониторингов по каждой учебной группе в учебную часть учреждения.
8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»



О.П. Савина

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
протокол № 1от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДТ
«Созвездие»

Савина
Ольга
Павловна

Подписано цифровой
подписью: Савина
Ольга Павловна
Дата: 2022.09.26
14:34:50 +03'00'

О.П. Савина
«29» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дома детского творчества «Созвездие» муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дома детского творчества «Созвездие» муниципального образования город Краснодар (далее – МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дома детского творчества «Созвездие».

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

1.4. Действие локального акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Настоящее положение обязательно к исполнению учащимися и педагогами учреждения.

1.6. Для оценки знаний учащихся используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (диагностика), оценки не ставятся.

1.7. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение программ и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

1.8. Входной контроль способствует предварительному выявлению уровня мотивации, способностей, интереса к выбранному виду деятельности учащихся, зачисленных на обучение..

2. Содержание и порядок диагностики, контроля

2.1. Диагностика результатов освоения образовательной программы регламентирована и определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой объединения (сроки, задачи, формы, критерии оценивания).

2.2. Целью текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации является объективная оценка результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, а также оценка результатов деятельности ДДТ «Созвездие» и педагогического коллектива.

2.3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, включенным в учебный план.

2.4. Промежуточной и итоговой аттестации подлежат предметные результаты. Метапредметные и личностные результаты являются ориентиром для педагога при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и могут оцениваться в ходе текущего контроля успеваемости. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, являются основой для отчета руководителя учреждения о результатах деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся и оценка процесса освоения программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.2. Целями текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом программы;
- проведение оценки работ учащихся педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции программы.

4. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогом дополнительного образования в программе с учетом направленности, уровня сложности программы, использованием образовательных технологий и т. д.

4.2. Формы текущего контроля вариативны:

- практическая проверка: тест, игра, викторина, кроссворд, сценарий, практическая, творческая, проектная работа, выполнение упражнений, прослушивание, выполнение контрольных нормативов и другое;
- устная проверка- беседа, рассказ, презентация, доклад;
- показательная форма: выступление, конкурс, фестиваль, мини-выставка, индивидуальная творческая работа, защита проекта, творческий отчет, этюд, театральная постановка, спектакль, соревнование, турнир;
- комбинированная проверка: сочетание практической и устной проверок с показательными формами.

4.3. Текущий контроль успеваемости может проводиться:

- на каждом занятии методом наблюдения в процессе выполнения учащимися заданий данных педагогом;
- по окончании изучения раздела или темы в формах определяемых программой;
- после проведения самостоятельной работы учащихся.

В обязательном порядке текущий контроль (входящая диагностика) проводится в начале учебного года, в течение двух первых недель в форме, определяемой программой.

4.4. Результаты входящей диагностики фиксируются в диагностических картах для оценки в последующем динамики освоения программы за учебный год.

5. Порядок текущего контроля успеваемости

5.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в ходе реализации программы на уровне группы.

Педагог дополнительного образования осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных учебных достижений учащихся в процессе оценивания практической, творческой деятельности учащихся на занятии, в участии в конкурсах, выставках, постановках и соревнованиях, результатов выполнения самостоятельных работ учащихся, диагностических работ и работ проверочного характера.

5.2. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий учащимся по уважительной причине.

5.3. При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагог вправе в соответствии с программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по программе, корректировку образовательной деятельности в отношении данного учащегося.

5.4. Родители (законные представители) учащихся имеют право знакомиться с содержанием образования, с результатами текущего контроля успеваемости своих детей. Педагог не вправе отказать родителю в информации о результатах текущего контроля, а также в комментариях результатов контроля успеваемости его ребенка.

5.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно в формах, предусмотренных программой.

5.6. Педагог дополнительного образования хранит результаты текущего контроля успеваемости по программе в течение учебного года до его окончания.

6. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

6.1. Промежуточная аттестация учащихся – определение уровня освоения учащимися учебного материала по программе за определенный период (учебный год) при переходе на следующий год обучения по программе. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, согласно сроку реализации программы.

6.2. Цели промежуточной аттестации учащихся:

- объективное установление фактического уровня освоения общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения предметных результатов освоения программы;
- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

6.3. Промежуточная аттестация учащихся в обязательном порядке проводится по всем программам, входящим в учебный план МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

6.4. Итоговая аттестация учащихся является окончательной формой аттестации и проводится в обязательном порядке по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по итогам которой формируется приказ о выпуске учащихся.

7. Формы и периодичность промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в формах определенных общеобразовательной общеразвивающей программой.

7.2. Итоговая аттестация проводится в конце реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, согласно сроку указанному конкретно для данной программы.

7.3. Промежуточная и итоговая аттестации могут осуществляться в форме тестовых заданий, концертного выступления, отчетной постановки спектакля, защиты творческих работ и проектов, выставки, конкурса, соревнования, турнира, сдачи нормативов и др. в зависимости от содержания и специфики программ.

8. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

8.1. Промежуточную и итоговую аттестацию учащихся по соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также контрольные мероприятия проводит педагог, ведущий занятия в объединении. Допускается присутствие члена администрации при проведении контрольного мероприятия.

8.2. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации учащихся разрабатываются педагогом, или группой педагогов в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

8.3. Контрольные мероприятия в рамках промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации, утвержденным приказом директора, во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

9. Оценивание и способы фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

9.1. Оценивание результатов промежуточной, итоговой аттестаций осуществляется по 3 уровням: минимальный, средний, высокий. Рекомендуемая шкала оценки высокого уровня – от 80% до 100% освоения программного материала, среднего уровня от 51% до 79 % освоения программного материала, минимального уровня - 50% освоения программного материала и менее.

Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, зачетные ведомости и т.п.

9.2. Педагоги дополнительного образования в обязательном порядке доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной и итоговой аттестации в устной или письменной форме. По запросу родителей педагоги обязаны прокомментировать результаты аттестации в устной форме. Родители имеют право на получение информации об итогах аттестации учащегося письменно в виде выписки.

9.3. Учащиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся на следующий год обучения.

9.4. Учащиеся успешно прошедшие итоговую аттестацию по завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы считаются окончившими программу и выпускаются по приказу директора МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» из учреждения.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

20 / 20 учебный год

Вид аттестации _____
(промежуточная, итоговая)

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации

Год обучения	, № группы	кол-во детей в группе
--------------	------------	-----------------------

Ф.И. О. педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения	
------------------	--

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, минимальный)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

[illegible]

По результатам аттестации высокий уровень _____%

средний уровень _____%

минимальный	%
-------------	---

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.
(4 – 5 года).

Произношение	в	Воспроизводит звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке ([θ], [ð], [ŋ], [r], [æ], [з:]).
	с	Воспроизводит помощью взрослого звук как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке ([θ], [ð], [ŋ], [r], [æ], [з:]).
	н	Воспроизводит звуки, похожие на звуки родного языка после того, как преподаватель произнесёт звук 4 – 5 раз не умеет воспроизводить звуки, которые не встречаются в родном языке (не умеет воспроизводить некоторые звуки родного языка (например: р, л, ш).
Говорение (устная речь)	в	В условиях непосредственного общения может: Ответить на приветствие попрощаться; представиться и спросить у собеседника имя; поблагодарить; сказать о качестве предмета (имеется в виду цвет); сосчитать до 5; перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана; помнить выученные песни и стихи, услышав первые слова или строчку.
	с	Может с помощью взрослого: попрощаться и приветствовать кого-либо; представиться и спросить у собеседника имя; поблагодарить; описать предмет (размер, цвет); сосчитать до 5; перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана;
	н	Может высказываться только в форме группового воспроизведения слова, словосочетания, повторяя всего 1–2 слова; часто выражает нежелание воспроизводить слова или повторять их за учителем.
Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)	в	Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; понимает установки по организации игры и занятия; выполняет команды; помнит правила проведения игры и активно участвует в ней;
	с	Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); Реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы, опираясь на жесты, мимику.
	н	Может отличить иностранную речь от родной; Может вспомнить отдельные слова; Повторяет команды за другими детьми.
Объём активной лексики	в	80 % от нормативной лексики.
	с	45 – 60 % от нормативной лексики.
	н	10 – 15 % от нормативной лексики.

Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по английскому языку

Возраст:

Количество детей

Фамилия, имя	Произношение			Говорение (устная речь)			Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)			Объём активной лексики		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

- Высокий (В) - %
- Средний (С) – %
- Низкий (Н) - %

Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.

(5 - 6 лет).

Произношение	в	Умеет точно и чётко воспроизводить звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (Например: [θ] – [θr], [ð] – [ðð]), слова, фразы, повторяя интонацию.
	с	Умеет точно и чётко воспроизводить звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (Например: [θ] – [θr], [ð] – [ðð]), слова. Фразы повторяет за преподавателем, пытается скопировать интонацию.
	н	Умеет воспроизводить звуки, похожие на звуки родного языка, звуки [θ] – [θr], [ð] – [ðð] заменяет звуками родного языка.
Говорение (устная речь)	в	В условиях непосредственного общения может: сам поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие; ответить на фразы приветствия (How are you!) вступает в диалог-сообщение о погоде. сделать элементарное сообщение о себе, о животном, о члене семьи; сказать что любит, что умеет; воспроизвести небольшой стих, песню; перечислить части тела, профессии, средства транспорта, названия овощей и фруктов, предметов мебели животных, давать им характеристику;
	с	С помощью учителя может: поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие; повторить за кем-либо и дать ответ на фразы приветствия (How are you!) ответить на вопросы о погоде после повторения лексики. сделать сообщение о себе, о животном, о члене семьи, опираясь на вопросы преподавателя; сказать что любит, а что – нет; сказать, что умеет и что не умеет делать; может рассказать стих или спеть песню, после того как учитель воспроизвёл весь контекст;
	н	может высказываться только в форме группового воспроизведения слова или словосочетания; не может составить элементарное предложение, может договаривать предложения, давать ответ на общий вопросы Yes/No
Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)	в	Узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; Понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, установки по организации игры и занятия; принимает активное участие в играх, организуя и объясняя правила игры другим детям; правильно реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы; удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки).
	с	Удерживает в памяти отдельные слова в песнях, стихах; реагирует на команды после того как учитель несколько раз произнёс их. Принимает участие в играх, не может организовать и объяснить правила игры другим детям;
	н	Отличает иностранную речь от родной речи. Может подбирать лексические единицы, показывать на предмет, цвет, животное, когда о нем говорят.
Объём активной лексики	в	90 % от нормативной лексики.
	с	60– 65 % от нормативной лексики.
	н	35 % от нормативной лексики.

Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по английскому языку

Возраст:

Количество детей

Фамилия, имя	Произношение			Говорение (устная речь)			Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)			Объём активной лексики		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

- Высокий (В) - %
- Средний (С) –%
- Низкий (Н) - %

Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.
(6 – 7 лет).

Произношение	в	умеет точно, чётко, правильно произносить звуки, которых нет в русском языке; умеет правильно произносить слово, сохраняя правильное ударение; может повторить слово за учителем, сохраняя правильную интонацию.
	с	умеет точно произносить один звук, но затрудняется в произношении двух или двух звуков одновременно: [θr], [ðð], [ŋ], не обращает внимания на долготу гласных, оглушает звонкие согласные в конце слова.
	н	не умеет точно воспроизводить слово, не обращает внимания на правильное Произношение в целом слове; допускает палатализацию (смягчение) согласных в слове; не может произнести предложение с правильной интонацией вслед за учителем.
Говорение (устная речь)	в	может вспомнить слова и выражения, выученные в предыдущем году, опираясь на наглядные пособия (стихи, песни, игры) умеет самостоятельно сосчитать до 10; в условиях непосредственного общения может: пригласить кого-либо к действию, поздравить кого-либо с праздником, может сказать, что умеет и что не умеет делать, что нравится и что не нравится, кем хочет стать в будущем; умеет точно воспроизвести новое слово, словосочетание после того как учитель произнёс его один раз.
	с	В условиях непосредственного общения может: попрощаться, поблагодарить, представиться, спросить имя у собеседника; вспомнить слова и выражения, стихи, песни, но неправильно произносить некоторые звуки, слова, которые были выучены в предыдущем году; помнит на 60% объём лексики, выученной в прошлом году; воспроизвести предложение, фразу только с помощью учителя, опираясь на наглядные пособия, жесты, эмоции.
	н	помнит лишь отдельные слова в процентном соотношении 30% от объёма лексики, выученной в предыдущем году; в условиях непосредственного общения может только с помощью учителя приветствовать кого-либо, попрощаться, представиться, может повторить за учителем необходимые интеракции; не может составить элементарное предложение; иногда апатичен, не желает выполнять задания учителя.
Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)	в	удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, игр); правильно и быстро реагирует на команды учителя на английском языке; узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.
	с	удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (словосочетания, рифмовки); может узнавать в новом контексте знакомые слова и выражения; медленно реагирует на знакомые команды на английском языке.
	н	удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); не умеет узнавать знакомые слова в незнакомом контексте; не понимает команды и просьбы учителя на английском языке.
Объём активной лексики	в	80 – 90 % от нормативной лексики.
	с	60– 70 % от нормативной лексики.
	н	20 % от нормативной лексики.

Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по английскому языку

Возраст: 6 – 7 лет.

Количество детей (указать выбывших)

Фамилия, имя	Произношение			Говорение (устная речь)			Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)			Объём активной лексики		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

- Высокий (В) - %
- Средний (С) –%
- Низкий (Н) - %

Аналитическая справка

о результатах мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями у студии раннего развития «ЛУЧ» по английскому языку за 2023-2024 учебные года.

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых или промежуточных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАЙКИ» (блок «Английский язык») на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств.

Задачи мониторинга:

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка доступными методами.
- наметить индивидуальный маршрут образовательной программы для раскрытия потенциала ребенка.

Мониторинг по английскому языку проводил: педагог дополнительного образования Пухиря Анастасия Владимировна

Для выявления знаний и умений у воспитанников использовались следующие методы:

- Наблюдение
- Индивидуальные и групповые беседы
- Тестовые задания
- Создание проблемной ситуации
- Игровые ситуации
- Дидактические игры
- Анкетирование родителей

Оценка уровня развития детей складывалась из следующих интегративных качеств:

- Аудирование
- Говорение
- Произношение
- Владение необходимым объемом лексических единиц

За 100 процентов принимается общее количество детей в группе:

Группа «Фантазеры» среднее число воспитанников – 11

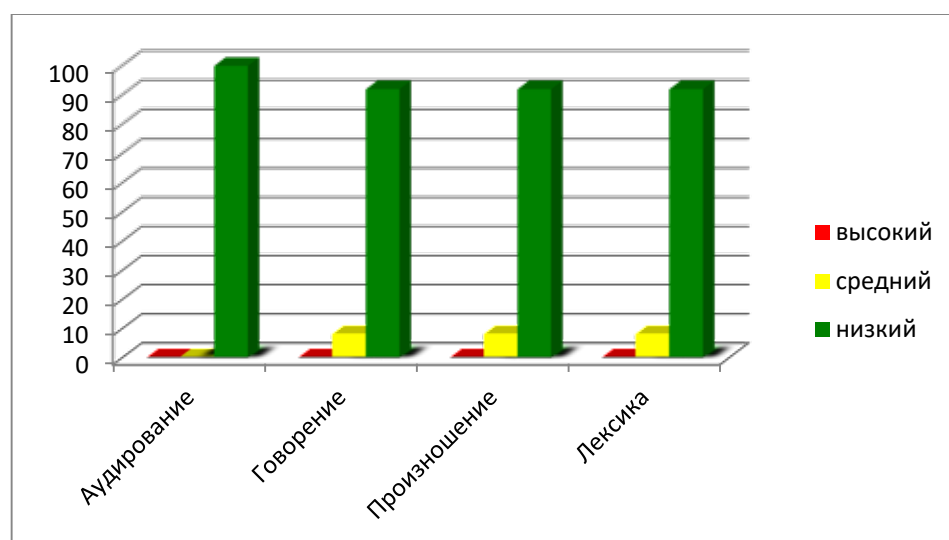
Группа «Клубнички» среднее число воспитанников - 12.

Группа «Зайчики» среднее число воспитанников - 11

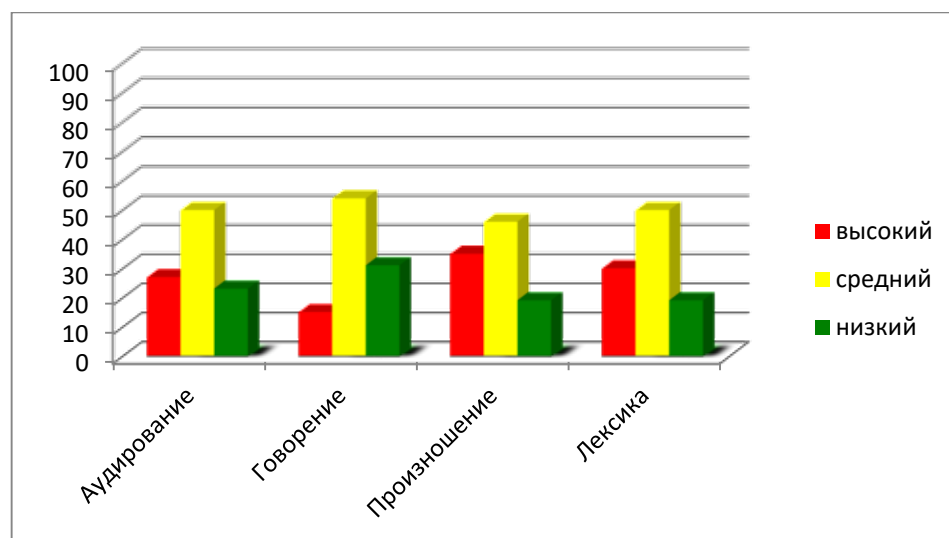
Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала (в процентах и уровнях)

Разделы и уровни показателей	Аудирование		Говорение		Произношение		Лексика		Итоговый показатель	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Высокий уровень (%)	0	27	0	15	0	35	0	27	0	30
Средний уровень (%)	0	50	8	54	8	46	8	50	6	50
Низкий уровень (%)	100	23	92	31	92	19	92	23	94	19
Итоговый показатель	Итоговое повышение на 81 %									

На начало года



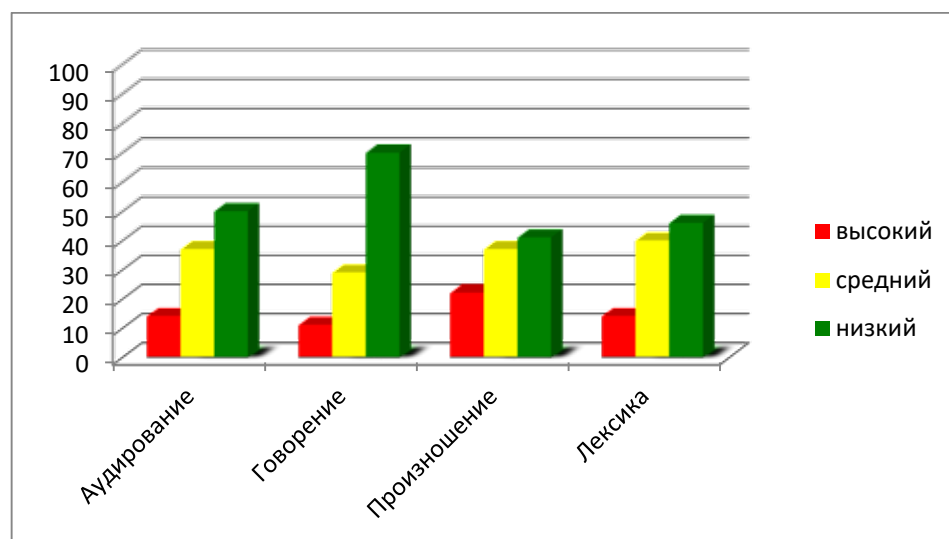
На конец года



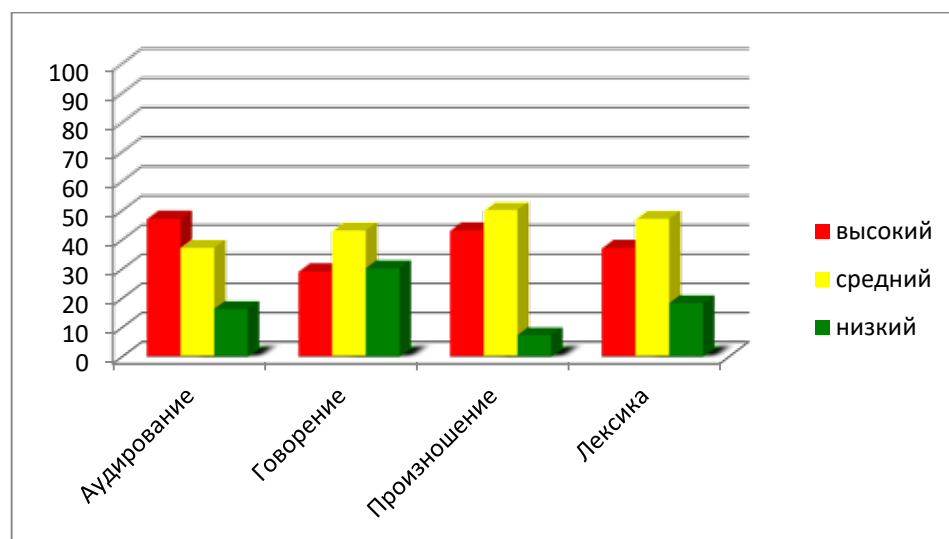
Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала (в процентах и уровнях)

Разделы и уровни показателей	Аудирование		Говорение		Произношение		Лексика		Итоговый показатель	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Высокий уровень (%)	14	47	11	35	22	43	14	37	15	43
Средний уровень (%)	37	42	29	43	37	50	40	47	36	43
Низкий уровень (%)	50	11	70	22	41	7	46	18	49	14
Итоговый показатель	Итоговое повышение на 86 %									

На начало года



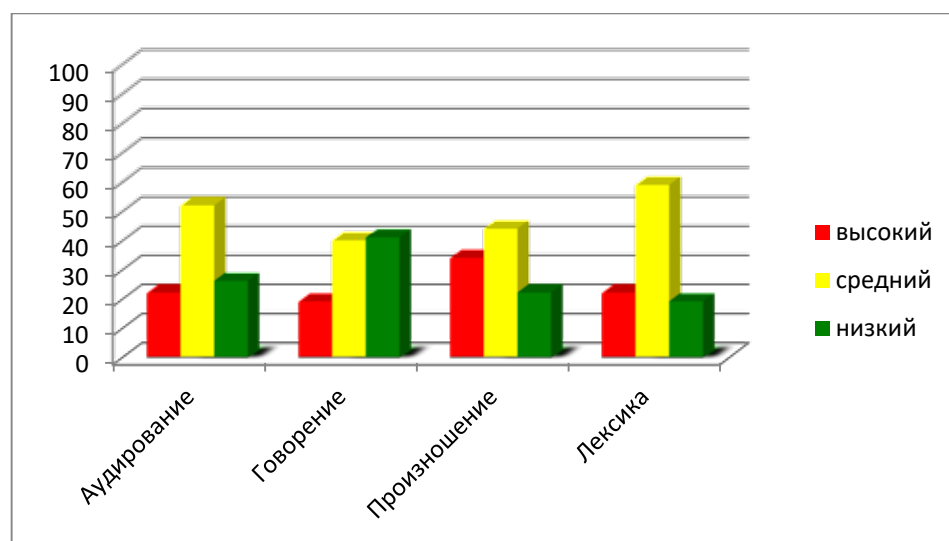
На конец года



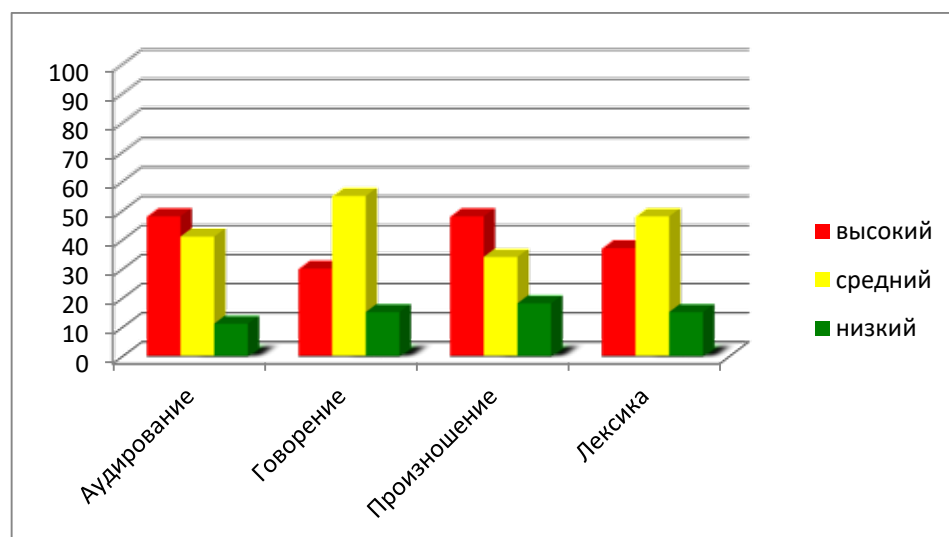
Итоговая таблица динамики формирования показателей программного материала (в процентах и уровнях)

Разделы и уровни показателей	Аудирование		Говорение		Произношение		Лексика		Итоговый показатель	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Высокий уровень (%)	22	48	19	30	34	51	22	37	24	44
Средний уровень (%)	52	45	40	55	44	39	59	53	49	46
Низкий уровень (%)	26	7	41	15	22	10	19	10	27	10
Итоговый показатель	Итоговое повышение на 90 %									

На начало года



На конец года



По итогам диагностики в среднем 84% детей (3 % на начало обучения по программе английский язык) показали положительный результат усвоения программного материала.

Анализ качества усвоения детьми разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Дети средних групп (4-5 лет)

- Аудирование – начало года - 0%, конец года -73%,
- Говорение – начало года - 4%, конец года - 64%,
- Произношение – 4%, конец года - 74%,
- Лексика - 4%; конец года – 74%.

Дети старших групп (5 – 6 лет)

- Аудирование – начало года - 52%, конец года -83%,
- Говорение – начало года - 40%, конец года - 76%,
- Произношение – 58%, конец года - 85%,
- Лексика - 50%; конец года – 77%.

Дети подготовительных групп (6 – 7 лет)

- Аудирование – начало года - 70%, конец года -92%,
- Говорение – начало года - 52%, конец года - 85%,
- Произношение – 67%, конец года - 91%,
- Лексика - 65%; конец года – 87%.

Выводы: предполагаемая причина низкого качества усвоения материала детей 4-5 лет в области говорения – общее недоразвитие речи у детей на родном языке, в области произношения – несформированность звуковой стороны речи и фонематических процессов. Следовательно, родителям и воспитателям следует осуществлять контроль за формированием звуко-слоговой структуры слова и развитием связной речи у всех детей.

В целом, можно говорить о достаточно высоком уровне усвоения материала, показанном всеми группами воспитанников. Зафиксирована положительная динамика в развитии детей. Достижение стабильных положительных результатов детьми по модифицированной программе по английскому языку, стало возможным благодаря выявлению динамики формирования интегративных качеств. Динамика развития воспитанников составила 85% благодаря учету предыдущих результатов диагностики, использованию разнообразных форм организации совместной деятельности, учету возрастных особенностей воспитанников, внедрение и активное использование современных образовательных технологий, обеспечение единства воспитательного, образовательного, развивающего компонента, обогащение развивающей среды, активного привлечения родителей.

Рекомендации:

Особое внимание, считаю, следует обратить на развитие речи, речевого аппарата, памяти воспитанников. Эти цели успешно достигаются заучиванием стихов, скороговорок, чистоговорок, песен, пересказом сказок и мультфильмов, придумыванием загадок.

Педагог дополнительного образования

А.В.Пухиря

Заместитель директора МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

М.М.Елисеева



Виктор Сергеев

Савина О.

Директор МБОУ ДО ДДТ 'Созвездие'

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ГОРОД КРАСНОДАР
 ОГРН 1032307165901 ИНН 2312056027 350080,
 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ,
 Г. КРАСНОДАР, УЛ.ИМ. ТЮЛЯЕВА, 6/2
 тел/факс 260-58-14
 исх. № 49 от 17.03.2025 г.

Справка

Дана Пухиря Анастасии Владимировне, педагогу дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» в том, что по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся по одногодичной программе «Вторая ступенька» в 2023-2024 учебном году, проведенных в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», были выявлены следующие результаты

Полное наименование программы	Номер (название) группы	Учебный год	Количество обучающихся, участвующих в работе, чел.	Обучающиеся, имеющие качественный результат	
				чел.	%
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вторая ступенька» Блок «Английский язык»	Объединение «Фантазеры»	2023-2024	11 (текущая аттестация на начало учебного года)	6	52
			11 (промежуточная аттестация)	8	72
			11 (итоговая аттестация)	11	100

Педагогом проведены контрольные срезы, тестирование и практическая работа по выявлению результата обученности по программе «Вторая ступенька - блок «Английский язык» развивающей программы «Знайки» стабильно выше среднего.

На основании анализа «Журналов учёта работы педагога дополнительного образования, руководителя объединения», электронного журнала в АИС «Сетевой город», справок о проверке контингента объединения можно говорить о 100% сохранности контингента и его стабильности в течение 2023-2024 учебного года.

Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

Заместитель директора



О.П. Савина

М.М. Елисеева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

ул. Тюляева, 6/2

тел/ факс 260-58-14

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г.

№ 59 - У

о движении обучающихся

На основании плана комплектования МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» на 2023-2024 учебный год, «Положения о порядке и основании перевода, отчисления, восстановления обучающихся в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» и заявлений родителей или законных представителей обучающихся.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зачислить обучающихся на 1,2,3,4,5 года обучения (списки прилагаются) в 2023-2024 уч. году по следующим направленностям:

- 1.1 художественная;
- 1.2 социально-педагогическая;
- 1.3 физкультурно-спортивная;
- 1.4 туристско-краеведческая;

2. Отчислить из списочного состава объединений обучающихся не посещающих занятия (списки прилагаются).

3. Перевести из группы в группу обучающихся (списки прилагаются).

4. Формирование документов на вновь принятых детей осуществляется до 16.09.2023 г. Днем зачисления ребенка в объединение считать день подачи родителями заявления в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

5. Назначить ответственных за предоставление списков по направленностям методистов Старшинову Г.Е., Николаенко Н.И., Голяшеву В.В., Калашникову Т.В., Гончарову В.В., Елисееву М.М.

6. Методисту Капуста С.М. своевременно внести изменения в АИС «Сетевой город. Образование».

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Елисееву М.М.

Директор МБОУ ДО
ДДТ «Созвездие»



О.П. Савина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
ул. Тюляева, 6/2 тел/ факс 260-58-14

ПРИКАЗ

от 08.07.2024 г.

№ 55 - У

о переводе обучающихся с 1,2,3,4 года обучения на 2,3,4,5 год обучения и выбытии обучающихся.

На основании «Положения о порядке и основании перевода, отчисления, восстановления обучающихся в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» и плана комплектования МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» на 2023-2024 учебный год и с окончанием освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Перевести обучающихся с 1,2,3,4 года обучения на 2,3,4,5 год обучения (списки в приложении № 1) в 2024-2025 уч. году по следующим направленностям:
художественная;
социально-педагогическая;
физкультурно-спортивная;
туристско-краеведческая;
2. Отчислить из объединений обучающихся освоивших программы (списки в приложении № 2).
3. Назначить ответственных за предоставление списков по направленностям методистов Старшинову Г.Е., Николаенко Н.И., Голяшеву В.В., Калашникову Т.В., Гончарову В.В., Елисееву М.М.
4. Методисту Капуста С.М. своевременно внести изменения в АИС «Сетевой город. Образование».
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Елисееву М.М.

Директор МБОУ ДО
ДДТ «Созвездие»



С.П. Савина

Мониторинг

Сохранности контингента при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вторая ступенька» (Английский язык) по итогам мониторинга, проводимого ДЦТ «Созвездие»

в 2023-2024 учебном году

Педагог дополнительного образования- Пухиря А.В.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося 2023-2024 учебный год (Группа «Фантазеры» - начало учебного года, Приказ № 59-У от 01.09.2023)	Ф.И.О. учащегося 2023-2024 учебный год (Группа «Фантазеры» - конец учебного года, Приказ № 55-У от 08.07.2024)
1	Волошок Александра	Волошок Александра
2	Гаджиева Сафия	Гаджиева Сафия
3	Гатаулин Ярослав	Гатаулин Ярослав
4	Головко Александр	Головко Александр
5	Каримова Ангелина	Каримова Ангелина
6	Кожина Вероника	Кожина Вероника
7	Кривоченкова Эва	Кривоченкова Эва
8	Малашенко Александра	Малашенко Александра
9	Темирханова Марта	Темирханова Марта
10	Титов Даниил	Титов Даниил
11	Чумакова Анастасия	Чумакова Анастасия

Программа «Вторая ступенька» (направленность - социально-гуманитарная, направление – подготовка детей к школе (дошкольники) одноклассная, предусматривает наполняемость от 10 до 12 человек в группе. В данном мониторинге рассматривается наполняемость группы «Фантазеры». По итогам мониторинга, проведенного в группе, при реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы прослеживается 100% сохранность контингента.

Основание: мониторинг электронного журнала АИС «Сетевой город»

Педагог дополнительного образования Пухиря А.В.

Заместитель директора Елисеева М.М.

