ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол № 3
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Савина Ольга Павловна Подписано цифровой подписью: Савина Ольга Павловна Дата: 2023.06.07 12:47:57 +03'00' О.П.Савина
от «29» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИВАЙКА» СТУДИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ЛУЧ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы:1 год (144 ч.)

Возрастная категория программы: 5-6 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 20618

Авторы – составители:
Калашникова Татьяна Викторовна,
Шеховцова Инна Анатольевна,
Слюсарь Наталья Владимировна,
Карагадаева Яна Алексеевна,
Егорова Юлия Петровна,
педагоги дополнительного образования

г. Краснодар, 2023 г

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 272-р от 20.11.2020 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».
13. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

16. Устав МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» МО г. Краснодар.

Представленная образовательная программа “Развивайка” разработана для детей 5 – 6 лет, рассчитана на базовый уровень освоения, относится **к социально – педагогической направленности.**

Занятия ведутся по двум направлениям или блокам:

- Весёлый счёт
- Развитие речи

Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другой. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Блок «Весёлый счёт»
Раздел 1 “Комплекс основных характеристик программы”
1.1 Пояснительная записка

Математика зарождалась в древности из попыток человека постичь законы мироздания. Нет, не подсчёт прибылей и убытков занимал умы великих учёных, которые заложили фундамент этой, титулованной "царицей" науки. Они пытались постичь законы гармонии, понять не только смысл, но и архитектуру творения.

Как и великому учёному, ребёнку неинтересно подсчитывать. Для него математика - это ещё одно, особое "тридевятое царство, тридесятое государство". Ребёнок путешествует по разным мирам, созданным воображением человека. Сказка - это его стихия. Но ведь математика - это тоже особого рода "выдумка без обмана", это мир идей. Этот мир существует объективно.

Ребёнок познаёт мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация с эмоциями. Познание приносит ребёнку пользу и радость.

Программа по весёлому счёту является частью единой системы обучения математике и развития интеллекта детей, которая предполагает занятия с 5 лет.

Данная программа создана с учётом преемственности дошкольного и начального школьного образования и разработана на основе “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М. А. Васильевой и на основе Программы по воспитанию, развитию, и образованию детей в детском саду “ Радуга “ под редакцией Т. Н. Дороновой.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 8 ноября 2015 года.
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Актуальность данной программы заключается в том, что возможности дополнительного образования в становлении личности дошкольника очень

велики, тем более что в современных условиях растёт количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что при её реализации используются игровые формы обучения, способствующие раскрытию творческого потенциала, развитию мышления и направленные на развитие познавательных интересов.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритета воспитательной работы, направленной на создание социальной ситуации развития дошкольников. Программа основана на комплексном подходе изучения личности каждого воспитанника и в подборе методов, форм, приёмов, направленных на его личностное и познавательное развитие. В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

Основной и отличительной особенностью данной программы является выделение специфического акцента в содержании образования, которое тесно связано с психологическими и возрастными особенностями ребёнка.

Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребёнка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

В основе образовательного процесса лежат элементы педагогических технологий личностно – ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, элементы игровой технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные и технологии проектной деятельности.

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся. В учебном процессе активно используются программы, учитывающие эту тенденцию (А.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, С.И.Волковой, Л.Г. Петерсон и др.).

Усиление данной тенденции стимулирует создание на базе начальной школы классов, в которых учебный процесс осуществляется на более высоком уровне по сравнению с традиционным обучением. Для таких классов требуются дети с соответствующей подготовкой. В связи с этим возникает потребность в поиске нового содержания и средств, направленных на совершенствование процесса обучения. На решение данной проблемы ориентирована настоящая программа.

Цель программы:

Способствовать развитию необходимых элементарных математических представлений, всестороннему развитию ребёнка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные)

- Формирование и развитие графических навыков и умений.
- Формирование и развитие навыков счёта и знакомство с понятием числа.
- Формирование геометрических понятий и отношений.
- Формирование и развитие пространственных и временных представлений.
- Знакомство с понятием “величина” и её измерением.
- Формирование и развитие основ конструирования и моделирования.
- Формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

Личностные

- Развитие основ игровой деятельности.
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация).
- Развитие познавательных интересов.
- Развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала.
- Развитие интереса к предмету.
- Развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

Метапредметные

- Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности.
- Воспитание воли, терпения, настойчивости.
- Воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.
- Воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем, научно - педагогические исследования, многолетний опыт педагогов - практиков показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес,

желание и привычку думать, стремление узнавать что - то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

К пяти годам дети уже прошли определённый путь. Они научились выделять при восприятии предметов различные их качества, имеют представления об их свойствах, имеют опыт простейшей классификации. Они познакомились с некоторыми геометрическими ориентирами. Наконец, они сделали первый шаг в познании мира чисел.

Именно этот мир станет средоточием всей педагогической работы по формированию математических представлений детей все последующие годы. Через число дети войдут в мир геометрии, мир форм и пространственных расположений, в мир количественных характеристик, в мир временных соотношений.

Учитывая приобретённые ранее знания и возрастные особенности детей, а также результаты тестирования в начале учебного года, строится и усложняется программный материал.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5 – 6 лет, рассчитана на 1 год обучения (36 учебных недель). Режим работы учебных групп – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами составляет 25 – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек, с учётом индивидуальных, возрастных и психических особенностей.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие, независимо от физического здоровья ребенка, его подготовленности, национальности, пола и способностей по заявлению родителя или законного представителя. Необходимо предоставить справку о том, что ребёнок здоров и ему разрешена дополнительная нагрузка.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при условии отсутствия противопоказаний (справки от педиатра о состоянии здоровья) для зачисления в данное объединение. В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), который разрабатывается под конкретного учащегося, зачисленного в объединение.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

Дополнительный набор обучающихся в течение учебного года допускается на основании результатов собеседования.

1.2.Содержание программы

Учебный план по весёлому счёту для детей 5 – 6 лет

Данная программа разделена на три модуля: ознакомительный, дополнительный и базовый. Так как занятия в программе “Развивайка” ведутся по двум направлениям, в блоке по весёлому счёту количество часов в первом модуле – 32, во втором модуле – 6 часов, в третьем модуле – 34 часа.

Таблица 1. Содержание программы учебный план по весёлому счёту для детей 5 – 6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль 1 Ознакомительный**				
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	1		1	Индивидуальный опрос. Беседа. Тестирование.
1.2	Количество и счёт.	28	10	18	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
1.3	Величина.	3	1	2	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
2.	**Модуль 2 Дополнительный**				
2.1	Величина.	6	1	5	Наблюдения за деятельностью детей в процессе

					выполнения игровых заданий и упражнений. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
3.	**Модуль 3 Базовый**				
3.1	Форма. Геометрические фигуры.	15	4	11	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3.2	Ориентировка в пространстве.	9	3	6	Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3.3	Ориентировка во времени.	9	3	6	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.
3.4	Итоговое занятие.	1		1	Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Всего:	*72*	*22*	*50*	

Содержание программы

Модуль 1. Ознакомительный

Тема 1 (1 час). Вводное занятие.

Теория. Знакомство с предметом. Вызвать интерес к интеллектуальной деятельности, поддержать желание играть в игры с математическим

содержанием. План работы на учебный год. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с детьми. Игры на знакомство и коммуникативное воздействие.

Тема 2 (28 часов). Количество и счёт.

Теория. Количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке). Цифры от 0 до 9. Количественный состав числа из единиц в пределах 10. Образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы. Сравнение натуральных чисел первого десятка. Присчитывание и отсчитывание от любого числа. Счёт группами (по 2, по 3…)

Структура задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач. Арифметические действия (+), (-). Сравнение по количеству.

Понятия: “равно”– “не равно”, “больше” – “меньше”. Понятия: один, много. Столько же. Больше, меньше. Сравнение совокупности предметов по количеству. Счёт до 2. Число и цифра 2. Счёт до 3. Число и цифра 3. Состав числа 3. Счёт до 4. Состав числа 4. Счёт до 5. Число и цифра 5. Состав числа 5. Знаки: больше, меньше. Постановка знаков. Счёт до 6. Число и цифра 6. Состав числа 6. Арифметические действия: сложение и вычитание. Счёт до 7. Число и цифра 7. Состав числа 7. Задача: условие, структура. Счёт до 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. Счёт до 9. Число и цифра 9. Состав числа 9. Задача: решение задач. Число и цифра 0. Счёт до 10. Число 10. Состав числа 10.

Практика. Знакомство с цифрами от 0 до 9. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Тема 3 (3 часа.) Величина.

Теория. Классификация по одному признаку. Понятия: длиннее, короче, одинаковые по длине.

Практика. Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной мерки, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.

Модуль 2 Дополнительный

Тема 3 (6 часов.) Величина.

Теория. Понятия: шире, уже, одинаковые по ширине. Понятия: выше, ниже, одинаковые по высоте. Понятия: больше, меньше, одинакового размера.

Понятия толще, тоньше, одинаковые по толщине. Понятия легче, тяжелее, одинаковые по весу.

Практика. Деление фигур на 2, 4 части. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине, толщине. Сравнение предметов по высоте. Измерение длины. Деление фигуры на две равные части. Деление фигуры на четыре части. Составление целой фигуры из частей.

Модуль 3. Базовый

Тема 4 (15 часов) Форма. Геометрические фигуры.

Теория. Плоскостные геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, их вершины, стороны, углы. Узнавать объёмные геометрические фигуры: куб, шар, цилиндр, конус и правильно их называть. Называть простейшие геометрические понятия.

Практика. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Разбивание фигуры на части и составление из нескольких фигур одной большой. Анализировать форму предметов в целом из отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тема 5 (9 часов) Ориентировка в пространстве.

Теория. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

Понимать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движений в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз). Понимать значение слов “внутри”, “снаружи”, “на границе”.

Практика. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.), располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, в правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тема 6 (9 часов) Ориентировка во времени.

Теория. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней

недели, месяцев, времён года. Понятия: раньше, позже. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Развивать “чувство времени”, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов, учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тема 7 (1 час) Итоговое занятие.

Теория. Повторение изученного. Подведение итогов обучения по программе.

Практика. Для детей занятие проводится в форме математической игры, которая доставляет им удовольствие и радость. Для педагога это занятие – тестирование, итог работы и подведение результатов.

Содержание работы

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребёнок продвигался вперёд своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С.Выготского о "зоне ближайшего развития" ребёнка. Поэтому работа с детьми ведётся на высоком уровне трудности (то есть в зоне их "ближайшего развития" или "максимума"): им предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют догадки, смекалки, наблюдательности.

Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения "минимум", но при этом не тормозится развитие более способных детей. Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

1. Принцип психологической комфортности.

(Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса).

2. Принцип деятельности.

(Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми).

3. Принцип минимакса.

(Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом).

4. Принцип целостного представления о мире.

(При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира).

5. Принцип вариативности.

(У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора).

6. Принцип творчества.

(Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

7. Принцип непрерывности.

(Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают "открытия". В ходе этих игр и осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идёт обучение. Вся система организации занятий должна восприниматься ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности.

В ходе занятий широко используются:

- дидактические игры;
- творческие задания;
- занимательные задачи;
- вопросы, загадки;
- головоломки.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, весёлые стихи, считалки.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

Дети пяти - шести лет в конце учебного года будут знать:

- Числа от 0 до 10 и их графическое изображение.
- Порядковый счёт от 1 до 10.
- Числа – соседи.
- Понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко.
- Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, четырёхугольник, многоугольник.
- Вершины, стороны, углы фигур.
- Основные цвета и их оттенки.
- Названия сторон и углов клетки.
- Столбик и строчку в тетради в крупную клеточку.
- Предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.
- Временные части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Название дней недели.
- Название месяцев и времён года.

Дети пяти - шести лет в конце учебного года смогут:

- Считать от 1 до 10 и от 10 до 1.
- Находить и сравнивать числа – соседи и преобразованные числа.
- Решать простейшие арифметические задачи.
- Находить недостающий или “четвёртый лишний” предмет.
- Изменять геометрические фигуры по 1 – 2 признакам.
- Подбирать и группировать предметы по 1 – 2 признакам.
- Ориентироваться в тетради в крупную клеточку.
- Ориентироваться в пространстве.
- Ориентироваться во времени.
- Правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.
- Сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина.
- Делить фигуры на 2 – 4 равные части и на 2 – 6 неравные.
- Собирать фигуры из 4 – 8 частей.
- Рисовать узоры (на слух) в тетрадях.
- Рисовать по памяти.
- Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам.
- Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции.
- Логически формулировать ответы.
- Продолжать логический ряд фигур и предметов.
- Решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Личностные:

- положительная динамика роста познавательной активности и развитие познавательных интересов;
- более высокие показатели речевого развития, внимания, мышления, памяти;
- развитие основ игровой деятельности;
- проявление инициативы и творческого подхода при выполнении заданий.

Метапредметные:

- положительная динамика развития эмоционально – волевой сферы личности (произвольность, адекватность реагирования, осознанное проявление эмоций, начальные навыки самоконтроля);
- проявление адекватной самооценки, соотнесение желаемого с личными возможностями:
- проявление бережного отношения к окружающему миру;
- проявление культуры межличностного общения: заботы о близких людях, сотрудничества в игровой деятельности, вежливости, соблюдение правил поведения.

В работе используются рабочие тетради, где дети выполняют программные задания по темам как на занятиях, так и дома. Таким образом, они видят результат своего труда - ведь в начале года тетради были пусты.

При прохождении определённых тем детям предлагаются:

- разноуровневые задания;
- тесты;
- проведение контрольных занятий в течение года.

В зависимости от усвоения детьми материала количество часов по темам может варьироваться.

Раздел 2 “Комплекс организационно – педагогических условий”

2.1 Календарный учебный график по весёлому счёту для детей 5 – 6 лет

Таблица 2. Календарный учебный график по весёлому счёту для детей 5 – 6 лет

№	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЧАСЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1.		Вводное занятие.	1	согласно расписанию, утвержденному в ДДТ	групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	кабинет в ДДТ или в КМЖ	опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
2.		Понятия:один, много.	1				
3.		Столько же. Больше. Меньше.	1				
4.		Понятия:длиннее, короче.	1				
5.		Сравнение совокупности предметов по количеству.	1				
6.		Число и цифра 1.	1				
7.		Понятия:выше, ниже.	1				
8.		Счёт до 2. Число и цифра 2.	1				
9.		Понятия: шире, уже.	1				
10.		Счёт до 3. Число и цифра 3.	1				
11.		Состав числа 3.	1				
12.		Понятия: на, над, под.	1				
13.		Счёт до 4. Число и цифра 4.	1				
14.		Состав числа 4.	1				
15.		Понятия:слева, справа, посередине.	1				
16.		Части суток.	1				
17.		Геометрическая фигура круг.	1				
18.		Дни недели.	1				
19.		Счёт до 5. Число и цифра 5.	1				
20.		Состав числа 5.	1				

21.		Геометрическая фигура квадрат.	1				
22.		Сравнение предметов по длине.	1				
23.		Времена года.	1				
24.		Счёт до 6. Число и цифра 6.	1				
25.		Состав числа 6.	1				
26.		Геометрическая фигура треугольник.	1				
27.		Сравнение предметов по ширине, толщине.	1				
28.		Счёт до 7. Число и цифра 7.	1				
29.		Состав числа 7.	1				
30.		Геометрическая фигура прямоугольник.	1				
31.		Понятия:впереди, сзади.	1				
32.		Месяцы года.	1				
33.		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1				
34.		Сравнение предметов по высоте.	1				
35.		Геометрическая фигура овал.	1				
36.		Понятия: раньше, позже.	1				
37.		Измерение длины.	1				
38.		Счёт до 8. Число и цифра 8.	1				
39.		Состав числа 8.	1				
40.		Геометрические фигуры многоугольники.	1				
41.		Понятия: раньше, позже.	1				
42.		Понятия: перед, за, между.	1				
43.		Понятия: вверху,	1				

		внизу.					
44.		Геометрическое тело шар.	1				
45.		Понятия:рядом, на границе.	1				
46.		Счёт до 9. Число и цифра 9.	1				
47.		Состав числа 9.	1				
48.		Геометрические фигуры многоугольники.	1				
49.		Геометрическая фигура ромб.	1				
50.		Геометрическое тело цилиндр.	1				
51.		Понятия: вчера, сегодня, завтра.	1				
52.		Деление фигуры на две равные части.	1				
53.		Число и цифра 0.	1				
54.		Геометрическое тело конус.	1				
55.		Деление фигуры на четыре равные части.	1				
56.		Счёт до 10. Число 10.	1				
57.		Состав числа 10.	1				
58.		Знаки: больше, меньше. Постановка знаков.	1				
59.		Задача. Условие. Структура.	1				
60.		Задача. Решение задач.	1				
61.		Геометрическое тело пирамида.	1				
62.		Месяцы года.	1				
63.		Понятие: карта.	1				
64.		Геометрическое тело призма.	1				
65.		Деление фигуры на четыре равные части.	1				
66.		Повторение: геометрические тела.	1				
67.		Задачи. Решение	1				

		задач.					
68.		Понятия: раньше, позже.	1				
69.		Понятия: внутри, снаружи.	1				
70.		Составление целой фигуры из частей.	1				
71.		Повторение: счёт до 10.	1				
72.		Заключительное обобщающее занятие.	1				

2.2 Условия реализации программы

Организация образовательного процесса: Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). И состоит из трех модулей, каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с условиями работы, эпидемиологической ситуацией и возрастными возможностями учащихся, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля, вноситься коррективы в календарный график.

Занятия по программе “Весёлый счёт“ следует проводить в уютной аудитории, основное назначение которой – создание благоприятной атмосферы для общения и обучения.

Наличие ярких, крупных иллюстраций, дидактических пособий – необходимое требование к проведению занятий. Текстовой материал для запоминания отбирать интересный, имеющий воспитательную ценность.

Рекомендуется использование аутотренинговых мелодий с записью звуков живой природы, а также записей с обучающими программами на DVD и CD дисках.

Большое внимание следует уделять микроклимату в коллективе. Сотрудничество ребят, педагогов, родителей, совместные занятия – праздники с демонстрацией творческих успехов оставят неизгладимое впечатление в детских душах. Педагог в этом случае выполняет роль ведущего звена, консультанта в вопросах развития, воспитания, становления личности дошкольника.

Добившись взаимопонимания, доброжелательности, поселив в ребячьи сердца тёплое отношение к миру, педагог сможет не только достичь поставленных целей, но и совершит нечто большее – даст начало человечности.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают "открытия". В ходе этих игр и осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идёт обучение. Вся система организации занятий должна восприниматься ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми

материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, и основным видом деятельности детей.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, проблемно - поисковых ситуаций, различных способов работы с наглядностью. Без этого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание, которые весьма неустойчивы.

Учитывая, что в объединение принимаются дети без специального отбора, на занятиях присутствует разнообразный по способностям и уровню развития состав обучающихся, в программе предусматривается дифференцированный подход к обучению детей.

Учёт психологических особенностей детей пяти – шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых закономерностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, их смена; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой; введение физкультминуток. Физкультминутки тесно связаны с темой занятия, сопровождаются музыкой.

В соответствии с возрастными особенностями детей **формы организации занятий** разнообразны.

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Экспериментирование.
4. Демонстрационные опыты.
5. Театрализация с математическим содержанием.
6. Индивидуальные занятия.

В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, WhatsApp и других программах с учащимися объединения по направлению, деятельности программы. Материалы для дистанционной формы обучения разработаны и могут быть размещены на сайте педагога, на страничке объединения в Instagram. Активные ссылки будут при необходимости размещены на официальном сайте учреждения.

2.3 Способы отслеживания и контроля результатов реализации программы

Виды контроля:

1. Предварительный контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей развития на начало обучения в ходе собеседования (индивидуально), интерактивной беседы, тестирования.

2. Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за деятельностью детей.

3. Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы в виде интерактивной беседы, игры, викторины.

4. Итоговый контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей развития на конец учебного года в ходе проведения познавательной игры, викторины, интеллектуального конкурса, тестирования.

Показатели результативности:

1. Высокий уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует высокую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы и показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний, умений и навыков. Больше половины заданий ребёнок выполнил самостоятельно и без ошибок, остальные задания ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно. Возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.

2. Средний уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует достаточную заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки. Больше половины заданий ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно. Возможно, при выполнении заданий ему потребовалась небольшая помощь взрослого. Возможно, несколько заданий ребёнок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.

3. Минимальный уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует слабую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, не стремится самостоятельно применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки. Ребёнок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

Контроль сформированности умений и навыков, и оценка знаний проводятся посредством:

- наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений;
- индивидуального опроса на занятиях;
- системы открытых занятий;

- бесед с родителями.

Оценочные материалы: **(**Приложение) Проверка выполнения программы по весёлому счёту.

2.4 Обеспечение программы

• Наличие соответственно оснащённых кабинетов для занятий:

- мебель, соответствующая возрасту детей: ростовые столы и стулья по количеству обучающихся;
- ковровые покрытия;
- хорошее освещение.

• Наличие аудиоаппаратуры и видео аппаратуры, компьютер или ноутбук, DVD и CD диски.

• Проектор, экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

• Канцелярские наборы.

• Магнитная доска.

• Наличие дидактического материала, соответствующих наглядных пособий и раздаточного материала:

- цифровые наборы;
- числовые ряды;
- математические таблицы;
- игрушки;
- карточки;
- индивидуальный раздаточный материал;
- схемы, модели фигур;
- муляжи;
- дидактические игры.
- палочки Кюизенера
- логические блоки Дьенеша
- танграм
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок;
- настольно – печатные игры;
- тематические лото.

Для эффективной реализации программы педагогу необходимо:

- развивать духовные потребности дошкольников как внутреннюю предпосылку для развития творческой индивидуальности;
- всесторонне гуманизировать образовательный процесс;
- систематически совершенствоваться в педагогическом мастерстве, знакомиться с современными педагогическими технологиями;
- систематически проводить работу с родителями, включая их в образовательный процесс.

2.5. Литература, используемая при составлении программы

1. “ Радуга “ Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду. М., 2007 г.
2. Михайлова З.А. “ Игровые занимательные задачи для дошкольников”, М., 2002 г.
3. Никитин Б. П. “ Развивающие игры “ М., 2002 г.
4. Виленкин Н. Л., Петерсон Л. Г. “ Математика “ М., 2002 г.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. “ Игралочка “ М., 2004 г.
6. Венгер Л.А., Дьяченко М. О. “ Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей “ М., 2001 г.
7. Бондаренко А. К. “Дидактические игры в детском саду“ М., 2001 г.
8. Белошистая А.В. “Формирование и развитие математических способностей дошкольников “, М., 2003 г.
9. Шевелев К.В. “Формирование элементарных математических представлений у дошкольников” М., 2012 г.
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. “Формирование математических представлений” М., 2007 г.
11. Колесникова Е.В. “Математика для детей 5 – 6 лет” М., 2005 г.

Рекомендованные сайты

1. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке http://new.pedsovet.org/articles/article/view/id/211178.
2. Информационно-методический портал «Образование» www.dopedu.ru.
3. Сайт Департамента образования администрации МО г. Краснодар www.uo.krd.ru/
4. Образовательный ресурс и социальная сеть, где можно скачать презентации на различные темы, или разместить свои презентации http://myshared.ru/
5. Портал “Дополнительное образование” http://dopedu.ru.
6. Внешкольник РФ http://dop-obrazovanie.com.

Приложение к программе
Проверка выполнения программы по весёлому счёту

Педагог_____ Дата проведения: начало года____ середина года _____
Группа _____ конец года _____

Таблица 3. Проверка выполнения программы по весёлому счёту

№	Фамилия, имя ребёнка	Количество и счёт			Величина			Формы			Ориентировка во времени			Ориентировка в пространстве			Логические задачи			Графические задачи			Конструирование Моделирование		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									

Приложение к программе
Перечень дидактических игр

Количество и счёт

Таблица 4. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу количество и счёт

Название игры	Цель игры
Чудесный и мешочек	Обучение количественному счёту, развитие восприятия и тактильной чувствительности.
Кто больше?	Учить различать характеристики “много”, “мало” при работе с разнородными объектами и множествами. Учить сравнивать множества взаимно-однозначным соответствием.
Какая игрушка спряталась?	Развитие внимания, восприятия, образной памяти. Формирование умения сохранять в памяти количественную характеристику групп предметов.
Поезд	Учить соотносить количественный состав множества, обозначающим его словом – числительным.
Теремок	Учить соотносить количественный состав множества, обозначающим его словом – числительным.
Петрушкины игрушки	Обучение количественному счёту. Формирование понимания принципа взаимно-однозначного соответствия.
Найди столько же	Формирование понимания количественного соотношения “столько же”.
Кот и мыши	Обучение порядковому счёту. Применение умения считать по порядку.

Величина

Таблица 5. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу величина

Название игры	Цель игры
Пирамидки	Сравнение предметов по размеру, конструирование сюжета.
Матрёшки	Выстраивание сериационного ряда по признаку “высота”.
Разберём и соберём	Решение конструктивной задачи на соотношение размеров элементов конструкций.
К нам пришли гости	Сравнение предметов по величине, обозначение результатов сравнение (выше, ниже, равные).
Оденем кукол	Сравнение предметов по длине приёмом приложения. Сравнение множеств способом

	взаимно-однозначного соответствия.
Игра в поручения	Классификация предметов по признаку и размеру. Формирование умения понимать причинно-следственную связь.
Найди такое же колечко	Закрепление умения сравнивать предметы по цвету и размеру.
Фонарики	Учить созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету и размеру).
Кто скорее соберёт?	Учить выделять характеристику (размер). Развивать воссоздающее воображение.
Наоборот	Формировать адекватное восприятие формы и размера предмета.

Форма. Геометрические фигуры

Таблица 6. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу форма. Геометрические фигуры

Название игры	Цель игры
Узнай фигуру	Развитие образной памяти, восприятия, уточнение представлений о форме фигур.
Геометрическое домино	Применение умения распознавать форму фигуры.
Красный дом, синий дом…	Обучение детей сравнивать фигуры по цвету, размеру и форме. Решение конструктивных задач.
Чудесный мешочек	Различать и называть геометрические фигуры.
Путешествие	Закрепление знаний фигур, развитие конструктивной деятельности.
Сложи круг	Развитие конструктивной деятельности (анализ и синтез).
Ёлка с подарками	Учить создавать в воображении образы на основе схематичного изображения предмета.
Обезьянка	Выделение характерных признаков различных объёмных форм.
Из каких фигур состоит предмет?	Учить выполнению классификации с заданным основанием конструирования сюжета из геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве

Таблица 7. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу ориентировка в пространстве

Название игры	Цель игры
Что изменилось?	Формирование пространственных ориентировок.

Украсим салфетку	Учить ориентироваться на плоскости листа.
Путешествие по комнате	Развитие пространственной ориентировки.
Составь такой же узор	Развитие проективного видения и развитие конструктивной деятельности
Зеркало	Развитие внимания и зрительно-моторной координации.
Прятки	Развитие пространственного мышления, внимания и воображения.
Узнай что где находится?	Формирование конструктивных умений, развитие зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве.
Найди половинку	Развитие воссоздающего воображения, внимания и восприятия.
Путешествие по комнате	Учить детей свободно пользоваться планом, закреплять умения различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Ориентировка во времени

Таблица 8. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу ориентировка во времени

Название игры	**Цель игры**
Наш день	Знакомство со временем суток: утро, день, вечер, ночь.
Что сначала, что потом?	Формирование понимания причинно-следственных связей и событий, развитие связной речи и воображения.
Когда это бывает?	Развитие внимания и наблюдательности, умение понимать причинно-следственные связи. Учить узнавать и выделять времена года на рисунках.

Блок «Развитие речи»
Раздел 1. “Комплекс основных характеристик программы”
1.1 Пояснительная записка

В настоящее время изменения в системе школьного образования влекут за собой и изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему всё более высокие требования. В начальной школе содержание образования ориентировано не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся. В учебном процессе активно используются программы, учитывающие эту тенденцию (Л. Петерсон, Д. Эльконина, А. Занкова, В. Давыдова, С. Волковой).

В системе дошкольного образования происходят серьёзные процессы: обращение к личностно – ориентированной педагогике, отход от жёстко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик.

Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребёнка, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой и с собственным внутренним Я.

Главная отличительная черта этого возрастного этапа – формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Именно поэтому данный этап имеет важнейшее значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача нового типа обучения дошкольников – развивающего, индивидуально – ориентированного, обеспечивающего максимальное включение ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Программа составлена таким образом, что дети одновременно с усвоением программного материала используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Это различные виды игр, конкурсы, соревнования, викторины, театрализованные постановки, практические исследовательские и экспериментальные работы и т.д. При этом ребёнок будет самоутверждаться и реализовываться как личность.

Задача педагога в данной ситуации – создать необходимые условия для реализации различных видов деятельности дошкольника, для успешного решения всех поставленных задач с использованием всех полученных умений и навыков. Программа предполагает получение знаний не ради знаний, а для умения практического использования их в повседневной жизни детей.

В программе учитываются современные подходы к содержанию и методам дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Важное место в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи. Дар слова – одна из величайших способностей человека. Она является составной частью общей культуры человека, его духовности и образованности. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром – это прежде всего обогащение знаний и представлений ребёнка о предметах, их качествах и свойствах, а также о доступных его пониманию явлениях природы и общественной жизни. Занятия по развитию речи нацелены на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, привить любовь к чтению, книге. На занятиях дети учатся понимать речь педагога и сверстников, различать звуки, слоги, слова и предложения, совершенствуют собственную речь.

Ведётся работа по формированию словаря, воспитанию звуковой культуры, совершенствованию грамматической правильности речи детей, воспитанию интереса к художественному слову.

Программа предусматривает следующие виды речевой деятельности дошкольников: слушание, проговаривание, постановка вопросов и ответы на них, пересказ текста, простейший рассказ, выразительная передача текста, чтение стихов.

Почему возникла необходимость создания программы по развитию речи и обучению чтению детей дошкольного возраста?

Важной особенностью психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения, и, во-вторых, готовность к овладению целями и способами систематического обучения. На это указывается в трудах психологов: В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Г.А. Цукермана. Можно сказать, что в этот период у детей возникает состояние, которое можно назвать “обучаемостью”. Всё это следует учесть, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Если упустить этот момент и запоздать с обучением грамоте, то в дальнейшем её освоение может проходить с большими трудностями.

Чтение можно сравнить с главной дорогой в стране знаний. Освоение математики, биологии, географии, истории и всех других наук будет основано на умении ребёнка понимать написанное и прочитанное, пользоваться устной и письменной речью, способности выделять смысл письменного текста. Обучение дошкольника чтению – это фундамент его будущей грамотности. Дошкольное детство – это время первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее

деятельность ребёнка, тем значимее она, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство.

Следует отметить, что приток детей, обучающихся по программе “Развитие речи”, в последние годы постоянно растёт. Это вызвано более ранним физическим и умственным развитием детей, желанием родителей дать им основы общей эстетической культуры, определить их склонности и дарования, т. к. всё это не обеспечивается в полной мере дошкольными учреждениями. Потребность наиболее полного раскрытия способностей ребёнка послужила одной из причин создания предлагаемой программы.

Данная программа создана с учётом преемственности дошкольного и начального школьного образования и разработана на основе “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М. А. Васильевой и на основе Программы по воспитанию, развитию, и образованию детей в детском саду “ Радуга “ под редакцией Т. Н. Дороновой.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 8 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Актуальность данной программы заключается в том, что возможности дополнительного образования в становлении личности дошкольника очень велики, тем более что в современных условиях растёт количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Программой предусматривается тесное сотрудничество педагога с родителями ребёнка в реализации воспитательных ситуаций, сотворчество с воспитанниками в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что при её реализации используются игровые формы обучения, способствующие раскрытию творческого потенциала, обогащению словарного запаса, развитию речи, мышления, расширению знаний об окружающем мире.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритета воспитательной работы, направленной на создание социальной ситуации развития дошкольников. Программа основана на комплексном подходе изучения личности каждого воспитанника и в подборе методов, форм, приёмов, направленных на его личностное и познавательное развитие.

В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

Основной и отличительной особенностью программы является концепция личностно – ориентированного образования. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать взаимосвязь ребёнка с окружающей его действительностью. Изучение тем по развитию речи осуществляется с познанием информации об окружающем мире и опирается на жизненный опыт детей. В основе образовательного процесса лежат элементы педагогических технологий личностно – ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, элементы игровой технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные и технологии проектной деятельности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их чтению и письму. Между тем, научно - педагогические исследования, многолетний опыт педагогов - практиков показывает, что для эффективного обучения

детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что - то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Цель программы

Способствовать становлению образованного человека, хорошо владеющим искусством устной речи. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей на основе личностно – ориентированного подхода.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные)

- Формировать устную речь детей, обогатить словарный запас.
- Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.
- Совершенствовать речевой аппарат детей.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.

Личностные

- Развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Повышать уровень речевого, интеллектуального и нравственно - эстетического развития детей.
- Совершенствовать психические процессы: мышление, внимание, речь, память, воображение, способность к творчеству.
- Развивать все операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация и абстракция.
- Развивать наблюдательность и любознательность.
- Развивать фонематический слух детей.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.

Метапредметные

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Формировать уважительное отношение к старшим, к родителям и родным, к друзьям, к природе, к вещам, созданным трудом других людей.
- Совершенствовать навыки вежливого и культурного общения детей со сверстниками и взрослыми на основе доброты, правдивости, дружбы, справедливости и смелости.
- Прививать любовь и интерес к чтению, к книге, учить читать без утомления и перенапряжения.
- Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира, пониманию содержания произведений искусства.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5 – 6 лет, рассчитана на 1 год обучения (36 учебных недель). Режим работы учебных групп – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами составляет 25 – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек, с учётом индивидуальных, возрастных и психических особенностей.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие независимо от физического здоровья ребенка, его подготовленности, национальности, пола и способностей по заявлению родителя или законного представителя. Необходимо предоставить справку о том, что ребёнок здоров и ему разрешена дополнительная нагрузка.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при условии отсутствия противопоказаний (справки от педиатра о состоянии здоровья) для зачисления в данное объединение. В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), который разрабатывается под конкретного учащегося, зачисленного в объединение.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети/.

В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

Дополнительный набор обучающихся в течение учебного года допускается на основании результатов собеседования.

1.2.Содержание программы

Учебный план по развитию речи для детей 5-6 лет

Данная программа разделена на три модуля: ознакомительный, дополнительный и базовый. Так как занятия в программе “Развивайка” ведутся по двум направлениям, в блоке по развитию речи количество часов в первом модуле – 31, во втором модуле – 7 часов, в третьем модуле – 34 часа.

Таблица 9. Содержание программы учебный план по развитию речи для детей 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль 1 Ознакомительный**				
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Индивидуальный опрос. Беседа. Тестирование
1.2	Вежливые слова.	2	1	1	Беседа.
1.3	Знакомство со словом и предложением.	15	5	10	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.
1.4	В мире звуков.	12	4	8	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.
2.	**Модуль 2 Дополнительный**				
2.1	Слог.	7	2	5	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.
	Модуль 3 Базовый				
3.1	Гласные буквы и звуки.	11	5	6	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.
3.2	Сонорные согласные и Й.	6	2	4	Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

					Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3.3	Звонкие и глухие согласные.	10	4	6	Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3.4	Шипящие согласные. Х и Ц.	3	1	2	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.
3.5	Буквы Ь и Ъ. Молчащие знаки.	3	1	2	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.
3.6	Алфавит. Итоговое занятие.	1		1	Беседа.Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Всего:	***72***	***26***	***46***	

Содержание программы

Модуль 1. Ознакомительный

Тема 1 (2 часа) Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. План работы на учебный год. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с детьми. Игры на знакомство и коммуникативное воздействие.

Тема 2 (2 часа) Вежливые слова.

Теория. Вежливые формы обращения. Диалог.

Практика. Игры на знакомство и коммуникативное воздействие.

Тема 3 (15 часов.) Знакомство со словом и предложением.

Теория. Слова – предметы. Слова – признаки предметов. Слова – действия. Слова – названия живых и неживых предметов. Составление вопросов со словами: кто? что? Предложение. Схема. Графическая модель. Устная и письменная речь. Составление предложений по графическим схемам и картинкам. Начало и конец предложения. Выделение предложений

в устной и письменной речи. Упражнения в составлении схем предложений. Точка. Значение точки, вопросительного и восклицательного знаков. Заглавная буква. Предлоги. Предложения с предлогами. Вычленение предложений из текста. Чтение предложений из двух – трёх слов.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Тема 4 (12 часов) В мире звуков.

Теория. В мире звуков. Звуки речи, шумовые и музыкальные. Знакомство со звуковой стороной слова. Речевые органы человека. Гласные и согласные звуки. Упражнения в распознавании гласных и согласных звуков. Умение выделять первый и последний звук в слове. Звуковые модели слов. Звуковой анализ коротких слов. Отличие звуков человеческой речи от других звуков.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Модуль 2. Дополнительный

Тема 5 (7 часов) Слог.

Теория. Слог. Ударный слог. Выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Открытые слоги (прямые). Закрытые слоги (обратные).

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Модуль 3. Базовый

Тема 6 (11 часов) Гласные буквы и звуки.

Теория. Гласные буквы и звуки: А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е. Отличие буквы от звука. Анализ и характеристика звука по артикуляционным акустическим признакам. Сравнение звуков. Определение изучаемого звука в словах. Определение изучаемой буквы в слове. Печатание гласных букв.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Тема 7 (6 часов) Сонорные согласные и Й.

Теория. Буквы Л, Н, М, Р, Й. Упражнения в слитном прочтении двух рядом стоящих согласной и гласной. Печатание слогов.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Тема 8 (10 часов) Звонкие и глухие согласные.

Теория. Буквы Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, З, С, Ж, Ш. Правильное произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях. Нахождение изучаемых букв и звуков в словах и словосочетаниях. Прямые и обратные слоги. Составление и чтение слов, состоящих из двух слогов. Чтение слоговых цепочек. Печатание коротких и простых слов.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Тема 9 (3 часа) Шипящие согласные. Х и Ц.

Теория. Буквы Ч, Щ, Ж, Ш, Х, Ц. Особенности шипящих согласных. Правильное произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях. Нахождение изучаемых букв и звуков в словах и словосочетаниях. Прямые и обратные слоги. Составление и чтение слов, состоящих из двух слогов. Чтение слоговых цепочек. Печатание коротких и простых слов. Составление слов разной слоговой структуры. Чтение предложений из 2 – 3 слов.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Тема 10 (3 часа) Буквы Ь и Ъ. Молчащие знаки.

Теория. Буквы Ь и Ъ. Молчащие знаки. Знакомство с Ь – показателем мягкости в конце слога или слова, с Ь и Ъ – разделительными знаками.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Тема 11 (1 час) Итоговое занятие.

Теория. Повторение изученного. Подведение итогов обучения по программе.

Практика. Заучивание букв в алфавитном порядке. Обобщение и закрепление знаний, полученных в течение года в виде деятельной познавательной игры. Обсуждение сделанного за год.

Основные направления деятельности по программе

- Знакомство со словом и предложением.
- Ознакомление со звуковой стороной слова.
- Обучение чтению.
- Работа над устной речью.
- Подготовка к освоению письма.

Содержание работы

Приступая к планированию занятий по первому разделу: ***"Знакомство со словом и предложением"***, необходимо:

• вызвать интерес к слову;

• познакомить с термином " слово ";

• уточнять, обогащать и активизировать словарь детей;

• учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснять их значение;

• познакомить с тем, что слова в речи произносятся в определённой последовательности;

• отметить, что наша речь делится на слова и предложения;

• познакомить с термином " предложение";

• научить выделять предложения из общего речевого потока;

• составлять предложения по сюжетным и предметным рисункам;

• познакомить с графической моделью предложения;

• научить составлять предложения по предложенным графическим моделям;

• научить детей правильно согласовывать слова в предложении;

• обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложений;

• учить детей строить предложения красиво и правильно: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Усвоение ребёнком звуковой стороны слова - сложный процесс, который можно разделить на два этапа:

• Вслушивание в звучание слов, различение звуков.

• Самостоятельное вычленение звуков из слова, анализ его звуковой структуры.

На этих этапах необходимо:

- дать понятие о звуках речи в сопоставлении с неязыковыми звуками;
- научить вслушиваться в звучание слов;

- самостоятельно устанавливать последовательность звуков в слове;
- осознавать звук как отдельный элемент в слове;
- дать понятие о гласных и согласных звуках, об их отличии по произношению;
- научить правильно произносить гласные и согласные звуки;
- научить различать твёрдые и мягкие согласные на слух и по артикуляции;
- привить навык обозначения звуков условными значками;
- научить делить слова на слоги;
- выработать умение ставить ударение в словах;
- обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трёх позициях (в начале, в середине и в конце слова) ;
- усовершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов и словосочетаний;
- работать над интонацией и выразительностью речи;
- широко использовать фонетические игры.

Обучать чтению следует звуковым методом. Это значит, что дети сначала усваивают не названия букв, а обозначаемые ими звуки.

Содержание третьего раздела: ***"Обучение чтению":***

- научить основному приёму чтения с ориентировкой на гласные звуки открытых и закрытых слогов;
- учить читать слова постепенно усложняющейся слоговой структуры;
- печатать буквы, слоги, слова под диктовку;
- правильно и чётко интонировать предложения.

В работе над устной речью детей необходимо:

- совершенствовать речевой аппарат, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, четверостиший и стихов);
- обучать детей правильному согласованию слов в предложениях:
- обучать пересказыванию небольших сказок и составлению рассказов по содержанию картины или о предмете;
- совершенствовать диалогическую речь детей:
- формировать умение задавать вопросы и отвечать на них;
- учить объяснять содержание загадок и пословиц;
- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

Подготовка к освоению письма.

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальчиковой);
- однообразие, монотонность организации обучения;

- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная система ребёнка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу. На занятиях в объединении ставится цель подготовить ребёнка физически и психологически к освоению письма в школе. Для достижения данной цели в течение учебного года предстоит:

- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок;
- совершенствовать навыки детей в рисовании элементов печатных букв: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой;
- учить детей работать с образцом: анализировать образец, проверять по образцу, использовать образец для срисовывания.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

Дети пяти - шести лет в конце учебного года смогут:

- отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, пересказывать небольшие рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки;
- рассматривать и обсуждать содержание картин (альбомы, книги, репродукции);
- раскладывать картинки по группам;
- выразительно читать наизусть стихи;
- узнавать и правильно называть все буквы алфавита;
- правильно и чётко произносить звуки;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- подбирать слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- читать слова простой структуры;
- составлять простые предложения и правильно согласовывать слова в них.
- писать короткие слова печатными буквами.

Личностные:

- положительная динамика роста познавательной активности;
- более высокие показатели речевого развития, внимания, памяти, мышления;
- проявление инициативы и творческого подхода при выполнении заданий, развитие интереса к предмету;
- развитие основ игровой деятельности.

Метапредметные:

- положительная динамика развития эмоционально – волевой сферы личности (произвольность, адекватность реагирования, осознанное проявление эмоций, начальные навыки самоконтроля);
- проявление адекватной самооценки, соотнесение желаемого с личными возможностями, воспитание воли, терпения, настойчивости;
- проявление бережного отношения к окружающему миру;
- проявление культуры межличностного общения: заботы о близких людях, сострадания, сотрудничества в игровой деятельности, коммуникабельности, вежливости, соблюдение правил поведения.

Раздел 2. “Комплекс организационно – педагогических условий”

2.1 Календарный учебный график по развитию речи для детей 5-6 лет

Таблица 10. Календарный учебный график по развитию речи для детей 5-6 лет

п/п	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЧАСЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1.		Вводное занятие.	1	согласно расписанию, утвержденному в ДДТ	групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	учебный кабинет в ДДТ или в КМЖ	опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
2.		Знакомство.	1				
3.		Вежливые слова.	1				
4.		Знакомство со словом и предложением.	1				
5.		Слова – предметы.	1				
6.		Слова – признаки предметов.	1				
7.		Слова – действия.	1				
8.		Звук и буква А. Анализ изучаемой буквы.	1				
9.		Звук и буква О. Анализ изучаемой буквы.	1				
10.		Звук и буква И. Анализ и характеристика по акустическим и артикуляционным признакам.	1				
11.		Звук и буква У.	1				
12.		Звук и буква Ы. Печатание гласных букв.	1				
13.		Слова – названия живых и неживых предметов.	1				
14.		Составление вопросов со словами: Кто? Что?	1				
15.		Буква Н. Звуки Н и Н’.	1				
16.		Буква Т. Звуки Т и	1				

		Т’.					
17.		Буква К. Звуки К и К’.	1				
18.		Упражнения в слитном прочтении двух рядом стоящих согласной и гласной букв.	1				
19.		Буква С. Звуки С и С’.	1				
20.		Буква Л. Звуки Л и Л’.	1				
21.		Буква Р. Звуки Р и Р’.	1				
22.		Предложения. Составление предложений.	1				
23.		Начало и конец предложения. Выделение предложений в устной и письменной речи.	1				
24.		Заглавная буква. Точка. Значение точки.	1				
25.		Значение вопросительного и восклицательного знаков.	1				
26.		Упражнения в составлении предложений.	1				
27.		Буква В. Звуки В и В’. Произношение и нахождение изучаемых звуков в словах и словосочетаниях.	1				
28.		Буква Е. Сравнение звуков.	1				
29.		Буква П. Звуки П и П’. Произношение и нахождение	1				

		изучаемых звуков в словах и словосочетаниях.					
30.		Буква М. Звуки М и М’. Произношение и нахождение изучаемых звуков в словах и словосочетаниях.	1				
31.		Знакомство с предлогами.	1				
32.		Предложения с предлогами.	1				
33.		Упражнения в составлении предложений.	1				
34.		Упражнения в составлении предложений по картинке.	1				
35.		Вычленение предложений из текста.	1				
36.		Буква З. Звуки З и З’. Чтение слоговых цепочек.	1				
37.		Буква Б. Звуки Б и Б’. Чтение слоговых цепочек.	1				
38.		Буква Д. Звуки Д и Д’. Чтение слоговых цепочек.	1				
39.		В мире звуков. Звуки речи, шумовые и музыкальные.	1				
40.		Ознакомление со звуковой стороной слова.	1				
41.		Понятие о речевых органах человека.	1				
42.		Буква Я. Отличие изучаемой буквы от звука.	1				
43.		Буква Г. Звуки Г и	1				

		Г’. Чтение слоговых цепочек.					
44.		Шипящие согласные. Буква Ч.	1				
45.		Шипящие согласные. Буква Ш.	1				
46.		Шипящие согласные. Буква Ж.	1				
47.		Гласные буквы и звуки. Анализ и характеристика по артикуляционным и акустическим признакам.	1				
48.		Согласные буквы и звуки. Анализ и характеристика по артикуляционным и акустическим признакам.	1				
49.		Упражнения в слитном прочтении двух рядом стоящих согласной и гласной букв.	1				
50.		Буква Ё. Сравнение звуков.	1				
51.		Полугласный Й. Печатание слогов.	1				
52.		Буква Х. Звуки Х и Х’. Составление и чтение слов.	1				
53.		Буква Ю. Отличие изучаемой буквы от звука.	1				
54.		Упражнения в распознавании гласных и согласных звуков.	1				
55.		Умение выделять первый звук в слове.	1				
56.		Выделение последнего звука в слове.	1				

57.		Звуковой анализ коротких слов.	1				
58.		Составление звуковых моделей слов.	1				
59.		Буква Ц. Печатание коротких и простых слов.	1				
60.		Звук и буква Э. Определение изучаемой буквы в слове.	1				
61.		Шипящие согласные. Буква Щ.	1				
62.		Буква Ф. Звуки Ф и Ф’.	1				
63.		Знакомство с понятием “слог”.	1				
64.		Деление слов на слоги.	1				
65.		Ударный слог.	1				
66.		Составление и чтение слов, состоящих из двух слогов.	1				
67.		Составление слов различной слоговой структуры.	1				
68.		Составление предложений.	1				
69.		Буквы Ь и Ъ. Молчащие знаки.	1				
70.		Ь и Ъ – разделительные знаки.	1				
71.		Алфавит. Заучивание букв в алфавитном порядке.	1				
72.		Заключительное занятие.	1				

2.2 Условия реализации программы

Организация образовательного процесса: Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). И состоит из трех модулей, каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с условиями работы, эпидемиологической ситуацией и возрастными возможностями учащихся, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля, вноситься коррективы в календарный график.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают "открытия". В ходе этих игр и осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идёт обучение. Вся система организации занятий должна восприниматься ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Так как именно в игре развиваются творческие способности личности, во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения: фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные.

Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиск предметов. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, и основным видом деятельности детей.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, проблемно - поисковых ситуаций, различных способов работы с наглядностью. Без этого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание, которые весьма неустойчивы. Дети этого возраста не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника и записями в тетрадях.

Учитывая, что в объединение принимаются дети без специального отбора, на занятиях присутствует разнообразный по способностям и уровню развития состав обучающихся, в программе предусматривается дифференцированный подход к обучению детей.

Учёт психологических особенностей детей пяти – шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых закономерностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, их смена; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой; введение физкультминуток. Физкультминутки тесно связаны с темой занятия, сопровождаются музыкой. Музыка и ритмичные движения хорошо снимают усталость и напряжение, благотворно влияют на настроение детей. Подвижные игры и физические упражнения в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. Этому же служат упражнения по имитации трудовых действий.

Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста обеспечивают возможность на раннем возрастном этапе сформировать различные умения: воспринимать речь окружающих; говорить перед группой; отвечать на вопросы и спрашивать самому; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных фильмов, детских книг: описывать иллюстрации, репродукции картин.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, пальчиковой гимнастики, проговаривания скороговорок, четверостиший.

Дети очень любят загадки, с интересом и восторгом стараются их разгадать. Загадки формируют быструю реакцию на слова, развивают воображение, сопровождаются иллюстрированным материалом или игровыми картинками, муляжами, игрушками.

Дети ведут тетради для печатания и учатся печатать буквы, слоги, слова, предложения. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму используется приём штриховки, построение и раскраска сюжетных картинок, книжки – раскраски.

В соответствии с возрастными особенностями детей **формы организации занятий** разнообразны.

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Экспериментирование.
4. Демонстрационные опыты.
5. Театрализация.
6. Индивидуальные занятия.

В программе предусмотрено использование сетевой и комбинированной формы реализации.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, WhatsApp и других программах с учащимися объединения по направлению программы. Материалы для дистанционной формы обучения разработаны и могут быть размещены на сайте педагога, на

страничке объединения в Instagram. Активные ссылки будут при необходимости размещены на официальном сайте учреждения.

Условиями реализации программы являются:

- Занятия следует проводить в уютной аудитории, основное назначение которой – создание благоприятной атмосферы для общения и обучения.
- Наличие ярких, крупных иллюстраций, дидактических пособий – необходимое требование к проведению занятий. Текстовой материал для запоминания отбирать интересный, имеющий воспитательную ценность.
- Рекомендуется использование аутотренинговых мелодий с записью звуков живой природы, а также записей с обучающими программами на DVD и CD дисках.
- Большое внимание следует уделять микроклимату в коллективе. Сотрудничество ребят, педагогов, родителей, совместные занятия – праздники с демонстрацией творческих успехов оставят неизгладимое впечатление в детских душах. Педагог в этом случае выполняет роль ведущего звена, консультанта в вопросах развития, воспитания,становления личности дошкольника.
- Добившись взаимопонимания, доброжелательности, поселив в ребячьи сердца тёплое отношение к миру, педагог сможет не только достичь поставленных целей, но и совершит нечто большее – даст начало человечности.

2.3 Способы отслеживания и контроля результатов реализации программы

Виды контроля:

1. Предварительный контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей речевого развития на начало обучения в ходе собеседования (индивидуально), интерактивной беседы, тестирования.

2. Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за деятельностью детей.

3. Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы в виде интерактивной беседы, игры, викторины.

4. Итоговый контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей речевого развития на конец учебного года в ходе проведения познавательной игры, викторины, интеллектуального конкурса, тестирования.

Показатели результативности:

1. Высокий уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует высокую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы и показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний, умений и навыков.

2. Средний уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует достаточную заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки.

3. Минимальный уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует слабую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, не стремится самостоятельно применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки.

Оценочные материалы: (Приложения) Проверка выполнения программы по развитию речи.

2.4 Обеспечение программы

• Наличие соответственно оснащённых кабинетов для занятий:

- мебель, соответствующая возрасту детей: ростовые столы и стулья по количеству обучающихся;
- ковровые покрытия;
- хорошее освещение.

• Наличие аудиоаппаратуры и видео аппаратуры, DVD и CD диски.

• Проектор, экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

• Компьютер или ноутбук.

• Канцелярские наборы.

• Магнитная доска, глобус, географические карты России, мира.

• Наличие дидактического материала, соответствующих наглядных пособий и раздаточного материала:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок;
- слоговое лото;
- индивидуальные разрезные азбуки;
- карточки со словами;
- таблицы для совершенствования техники чтения;
- карточки для построения звуковых моделей слов;
- схемы – модели предложений;
- настольно – печатные игры;
- тематические лото.

Книги для чтения детям 5-6 лет

Русская литература

• Толстой А. «Буратино, или золотой ключик».

• Аким Яков Стихи для детей.

• Благинина Е. Стихи для детей.

• Барто А. Стихи и циклы стихов, например, «Вовка добрая душа».

• Белозеров Т. Стихи.

• Берестов В. Любые произведения для детей.

• Введенский А. «Дядя Боря говорит, что..» и другие.

• Драгунский В. «Денискины рассказы (выборочно, потому что в некоторых из них Дениска – дошкольник, а в других – даже пятиклассник, и не все они будут интересны ребёнку в одном и том же возрасте).

• Волков А. Цикл повестей об Изумрудном городе.

• Ганина М. «Тяпкин и Лёша».

• Гаршин В. «Лягушка-путешественница».

• Георгиев С. «Ёлки-палки или Фельдмаршал Пулькин», «Один мальчик, одна девочка», «Кошачье заклинание», «Пузявочки».

- Долинина Н. «Мой капитан», «Лембой», «Чуча», «Как тесен мир», «Мы с Сережкой близнецы», «Потерялась девочка».
- Дружков Ю. «Приключения Карандаша и Самоделкина» Ежикова З. «Крот и его друзья».
- Житков Б. «Что я видел», «Рассказы о животных», «Про Пудю», «Как я ловил человечков», «Что бывало».
- Журавлева Е. «Фунтик» и другие книги.
- Жуковский В. «Стихи для детей».
- Заходер Б. «Стихи для детей».
- Зощенко М. «Смешные истории», рассказы о Леле и Миньке
- Крылов И. Басни, «Ворона и лисица» и «Мартышка и очки» в первую очередь.
- Иванов А. «Приключения Хомы и Суслика»
- Козлов С. «Трям! Здравствуйте!»
- Кондратьев А. Стихи для детей
- Корнилова Г. «Наш знакомый Бумчик»
- Крюкова Т. «Автомобильчик Бип»
- Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой»
- Левин В. «Глупая лошадь»
- Маршак С. «Детки в клетке»
- Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Михалков С. «Смех и слезы», «Зайка-зазнайка», «Дядя Стёпа» и другие стихи
- Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов»
- Мошковская Э. Стихи для детей
- Нестайко В. «В стране солнечных зайчиков»
- Носов Н. первая книга о Незнайке (две другие рассчитаны на школьников), рассказы.
- Олейников Н. «Я послал на базар чудаков» и др.
- Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Резиновая лодка», «Стальное колечко»
- Петрушевская Л. Детские пьесы, Сказки.
- Пляцковский М. «Приключения кузнечика Кузи», «Как утенок Крячик свою тень потерял»
- Прокофьева С. «Лоскутик и облако», «Остров капитанов», «Приключения желтого чемоданчика», «Астрель, принцесса сумерки», «Оставь окно открытым», «Машины сказки»
- Пушкин А.С. Сказки
- Румянцева «Про маленького поросенка Плюха»
- Самойлов Д. «Слонёнок пошёл учиться», «Слонёнок турист»
- Сапгир Г. Стихи для детей
- Сладков Н. «Сказки леса»
- Собакин Т. Стихи и сказки
- Степанов В.А. стихи (на выбор)

- Сутеев В. «Петя и Красная шапочка» и другие сказки
- Токмакова И. Стихи для детей
- Усачев А. «Живая книга», «Мы играли в Паповоз» и другие стихи, «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек»
- Успенский Э. «Чебурашка и Крокодил Гена», «Дядя Федор, пес и кот», «25 профессий Маши Филиппенко», «Гарантийные человечки», «Про мальчика Яшу», «Про Веру и Анфису» стихи для детей
- Фадеева М. Смирнов А. «Приключения Петрушки»
- Цыферов Г. Сказки

Зарубежная литература

- Асбьернсен «Норвежские сказки»
- Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»
- Джани Родари “Чипполино”
- Конопницка М. «Сиротка Марыся и гномы»
- Крюгер М. «Голубая бусинка», «Привет, Каролинка»
- Линдгрен М. «Зайчишка-Пушишка»
- Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»
- Несбит Э. «Билли-король», «Беллинда и Белламант»
- Перро Ш. Сказки
- Пино К. Сказки
- Поттер Б. «Сказки кошки Табиты»
- Туве Янсон – «Шляпа волшебника», «Опасное лето», «Мумми-троль и комета», «Зима в Мумми-доле» и др. сказки о мумми-тролях.
- Хогарт Энн «Мафин и его друзья»
- Эно Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая борода»

2.5 Литература, используемая при составлении программы

1. А.А. Майер “Предшкольная подготовка ребёнка в дополнительном образовании”, С – Петербург, “Детство – Пресс”, 2009г.

2. Л.А. Обухова, Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко “Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников”, М., “ВАКО”, 2009г.

3. Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина “Развитие речи, подготовка к освоению письма”, М., “ВАКО”, 2005г.

4. Бондаренко А.К. “ Дидактические игры в детском саду “ М., 2001 г.

5. С.А. Васильева “ Развитие речи дошкольников “, М., “ Школа – Пресс “, 1999 г.

6. Е.О. Астафьева “ Играем, читаем, пишем “ С – Петербург, “ Детство – Пресс “, 1999 г.

7. Н.В. Новоторцева “Развитие речи детей “, Ярославль, “ Академия развития “ , 1998 г.

8. Е.А. Пожиленко “Волшебный мир звуков и слов“, М., “ Владос“ , 1999 г.

9. Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова “ По дороге к азбуке “, М., “ Баласс “ , 1999 г.

10. Д.Г. Шумаева “Как хорошо уметь читать!“, С – Петербург, “ Детство – Пресс “, 2000 г.

11. Н.А. Зайцев “ Письмо. Чтение. Счёт.“ С – Петербург, “ Лань”, 2000 г.

12. И.В. Лопухина “Логопедия“, С – Петербург, “ Дельта “ , 2007 г

13. М.Е. Хватцев “ Логопедия “, С – Петербург , “ Дельта “ , 2006 г.

14. Е.Л. Крутий “Волшебная логопедия“, Донецк, “ Сталкер “ , 2000 г.

15. М.А. Беженова “Весёлая грамматика“, Донецк, “ Сталкер “ , 1999 г.

16. М.М. Козырева “Логопедическое пособие“, М., “Издат – школа“ , 2000 г.

17. Н.В. Новоторцева “Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома“, Ярославль, “Академия развития“, 2000 г.

Рекомендованные сайты

1.«Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке http://new.pedsovet.org/articles/article/view/id/211178.

2. Информационно-методический портал «Образование» www.dopedu.ru/

3. Сайт Департамента образования администрации МО г. Краснодар www.uo.krd.ru/

4. Образовательный ресурс и социальная сеть, где можно скачать презентации на различные темы, или разместить свои презентации http://myshared.ru/

5. Портал “Дополнительное образование” http://dopedu.ru/

6. Внешкольник РФ http://dop-obrazovanie.com/

Литература для родителей

1. Януш Корчак “Как любить ребёнка”.
2. Януш Корчак “Право ребёнка на уважение”.
3. Антон Макаренко “Книга для родителей”.
4. Симон Соловейчик “Педагогика для всех”.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. “Общаться с ребёнком. Как?”
6. Гиппенрейтер Ю.Б. “Продолжаем общаться с ребёнком. Так?”
7. Ибука Масару“После трёх уже поздно”.
8. Ирина Ханхасаева“Растёт дочка, растёт сын”.
9. Хомченко И.А. “Перестаньте меня воспитывать”.
10. Гэри Чепмен, Росс Кэмпбэлл“Пять путей к сердцу ребёнка”.
11. Мария Монтессори“Дети – другие”.
12. Ирина Млодик“Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему”.
13. Осорина М.В. “Секретный мир детей в пространстве мира взрослых”.
14. Алла Баркан “Плохие привычки хороших детей”.
15. Сесиль Лупан “Поверь в своё дитя”.
16. Ричард Темплер“Правила родителей”.
17. Джон Грей “Дети с небес”.
18. Анна Кравцова “Мама, купи! Или как ходить с ребёнком по магазинам без слёз и истерик”.

Приложение к программе
Проверка выполнения программы по развитию речи

Педагог_____ Дата проведения: начало года_____ середина года _____
Группа _____ конец года _____

Таблица 11. Проверка выполнения программы по развитию речи

№	Фамилия, имя ребёнка	Формирование грамматического			Формирование звуковой культуры			Развитие связной речи			Знание букв			Умение читать короткие слова			Чтение предложений			Ориентирование на листе бумаги и в			Знание стихов, пословиц,		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									

7.																									
8.																									
9.																									
10.																									

Педагог_____ Дата проведения: начало года_____ середина года _____
Группа _____ конец года _____

Таблица 12. Проверка выполнения программы по развитию речи

№	Фамилия, имя ребёнка	Имя, отчество, фамилия	Возраст, пол, дата рождения	Адрес	Фамилии, имена, отчества членов семьи	Место работы родителей	Символы России: флаг, герб, гимн	История Кубани, края, г. Краснодара	Мир растений	Мир животных	Мир людей
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											