

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол № 13
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

О.П. Савина
от «29» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗНАЙКИ»
СТУДИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ЛУЧ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)

Возрастная категория программы: 6 -7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 2220

Авторы – составители:
Калашникова Татьяна Викторовна,
Шеховцова Инна Анатольевна,
Слюсарь Наталья Владимировна,
Шкуренко Наталья Владимировна,
Карагадаева Яна Алексеевна,
педагоги дополнительного образования

г. Краснодар, 2023 г.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 272-р от 20.11.2020 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

13. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

16. Устав МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» МО г. Краснодар.

Представленная общеобразовательная программа “Знайки” разработана для детей 6 – 7 лет, рассчитана на базовый уровень освоения, относится к **социально – педагогической направленности**.

Занятия ведутся по двум направлениям или блокам:

- Весёлый счёт
- Развитие речи

Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другой. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для закладки фундамента личности, основ физического и психического здоровья, социальной полноценности, самосознания, психофизиологических компонентов личностного статуса, на основе которых в дальнейшем осуществляется динамика и мотивация саморазвития. Чувствительность дошкольников к разного рода воздействиям во многом определяет как стихийное, так и специально организованное обучение. Данные факторы оставались и продолжают оставаться причиной полемики: чем наполнить дошкольное детство? Каким образом выстроить образовательный процесс? Острота вопроса во многом вызвана растущей интенсивностью жизни, необходимостью усваивать всё увеличивающийся поток информации, что побуждает родителей делать выбор в пользу раннего обучения детей.

Перечисленные причины стали основой создания большого числа образовательных программ для дошкольников. Далеко не все из них оказались приемлемы ввиду дублирования школьных программ, копирования модели взаимодействия “учитель – ученик”, ряда других проблем. Наиболее эффективными оказались образовательные программы, нацеленные на всестороннюю подготовку воспитанников к следующему возрастному периоду – младшему школьному.

Блок «Весёлый счёт»

Раздел 1 “Комплекс основных характеристик программы”

1.1 Пояснительная записка

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам учёных третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объёме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей.

Всестороннее развитие дошкольников предполагает следующее:

- подготовка детей к всестороннему, компетентному и ответственному участию в различных сферах жизнедеятельности общества;
- гармоничное развитие всех сторон духовной сферы индивида, его интеллекта, разума, воли, чувств, достижение единства рационального, логического и эмоционально – психологического компонентов его мировоззрения.

В настоящее время идут глобальные изменения в подходах к дошкольному образованию. Они вызваны сменой приоритетных целей обучения, решением проблемы обучения, развития, воспитания личности ребёнка на основе личностно ориентированного деятельного подхода. В данной образовательной программе использованы базовые положения “Концепции содержания непрерывного образования” (дошкольное и начальное звено), предполагающие, при реализации идеи развивающего обучения, усвоение детьми необходимых умений, навыков и использование их в значимой для дошкольников деятельности.

Академик А.А.Леонтьев отмечал, что “концепция не имеет целью обозначить, чему и как учить, а призвана обозначить, что именно в развитии ребёнка должно обеспечить образование и каким мы ожидаем видеть ребёнка на пороге начальной школы.”

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся. В учебном процессе активно используются программы, учитывающие эту тенденцию (А.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, С.И.Волковой, Л.П. Петерсон и др.).

Усиление данной тенденции стимулирует создание на базе начальной школы классов, в которых учебный процесс осуществляется на более высоком уровне по сравнению с традиционным обучением.

Для таких классов требуются дети с соответствующей подготовкой.

В связи с этим возникает потребность в поиске нового содержания и средств, направленных на совершенствование процесса обучения. На решение данной проблемы ориентирована настоящая программа.

Данная программа создана с учётом преемственности дошкольного и начального школьного образования и разработана на основе “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М.А.Васильевой и на основе Программы по воспитанию, развитию, и образованию детей в детском саду “Радуга” под редакцией Т.Н.Дороновой.

В данной программе переработан и адаптирован наиболее подходящий образовательный материал, предложенный отечественными классиками дошкольной математики, - А.М.Леушиной, Л.С.Метлиной, Т.В.Тарунтаевой, В.В.Даниловой, и математическими блоками современных программ: “Радуга”, “Детство”, “Развитие”, “Истоки”.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 8 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа

2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Актуальность данной программы заключается в том, что возможности дополнительного образования в становлении личности дошкольника очень велики, тем более что в современных условиях растёт количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Программа составлена таким образом, что дети одновременно с усвоением программного материала используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Это различные виды игр, конкурсы, соревнования, викторины, театрализованные постановки, практические исследовательские и экспериментальные работы и т.д. При этом ребёнок будет самоутверждаться и реализовываться как личность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что при её реализации используются игровые формы обучения, способствующие раскрытию творческого потенциала, развитию мышления, расширению знаний об окружающем мире и направленные на развитие познавательных интересов.

Задача педагога в данной ситуации – создать необходимые условия для реализации различных видов деятельности дошкольника, для успешного решения всех поставленных задач с использованием всех полученных умений и навыков. Программа предполагает получение знаний не ради знаний, а для умения практического использования их в повседневной жизни детей.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритета воспитательной работы, направленной на создание социальной ситуации развития дошкольников. Программа основана на комплексном подходе изучения личности каждого воспитанника и в подборе методов, форм, приёмов, направленных на его личностное и познавательное развитие.

В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

Особенностью данной программы является выделение специфического акцента в содержании образования, которое тесно связано с психологическими и возрастными особенностями ребёнка.

Цели программы ориентированы на практическую реализацию задач всестороннего воспитания ребёнка, развития его творческих способностей и познавательных интересов на широкой интегрированной основе, которая объединяет обучение детей элементарной математике с другими компонентами содержания дошкольного образования (развитием речи,

ознакомлением с окружающим миром, изобразительной деятельностью и др.).

В основе образовательного процесса лежат элементы педагогических технологий личностно – ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, элементы игровой технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные и технологии проектной деятельности.

Программа нацелена на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребёнку для успешного вхождения в “большую школьную жизнь” и овладения навыками учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения.

Часто в быту существует ошибочное мнение, что ребёнку достаточно уметь хорошо считать и читать, чтобы быть готовым к школе. Готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует лёгкой адаптации к систематическому, организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

При работе по данной программе у малышей формируются учебно – познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), развиваются компоненты деятельности (мотивационная, волевая, умственная, психическая и др.), которые обеспечат благоприятный переход к новому этапу жизни и новому виду деятельности – школьному обучению.

Познавательный процесс способствует развитию у малышей познавательной активности, самостоятельности, творческой инициативы, способности самооценки и самоконтроля, умения организовать свою работу, работу товарищей и обеспечит преемственность дошкольного воспитания и развития и обучения в начальной школе.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Цель программы:

Способствовать развитию необходимых элементарных математических представлений, всестороннему развитию детей, формированию умственных способностей и творческой активности, решить проблемы адаптации к школе.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные (предметные)

- Формирование и развитие навыков счёта.
- Знакомство с понятием числа.

- Формирование геометрических понятий и отношений.
- Формирование и развитие пространственных и временных представлений.
- Знакомство с понятием “величина” и её измерением.
- Формирование и развитие основ конструирования и моделирования.
- Формирование и развитие графических навыков и умений.
- Формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

Личностные

- Развитие основ игровой деятельности.
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация).
- Развитие познавательных интересов.
- Развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала.
- Развитие интереса к предмету.
- Развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

Метапредметные

- Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности.
- Воспитание воли, терпения, настойчивости.
- Воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества.
- Воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем, научно - педагогические исследования, многолетний опыт педагогов - практиков показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что - то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

К шести годам дети уже прошли определённый путь. Они научились выделять при восприятии предметов различные их качества, имеют представления об их свойствах, имеют опыт простейшей классификации. Они познакомились с некоторыми геометрическими ориентирами. Наконец, они сделали первый шаг в познании мира чисел.

Именно этот мир станет средоточием всей педагогической работы по формированию математических представлений детей все последующие годы. Через число дети войдут в мир геометрии, мир форм и пространственных расположений, в мир количественных характеристик, в мир временных соотношений.

Учитывая приобретённые ранее знания и возрастные особенности детей, а также результаты тестирования в начале учебного года, строится и усложняется программный материал.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения (36 учебных недель). Режим работы учебных групп – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами составляет 25 – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек, с учётом индивидуальных, возрастных и психических особенностей.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие, независимо от физического здоровья ребенка, его подготовленности, национальности, пола и способностей по заявлению родителя или законного представителя. Необходимо предоставить справку о том, что ребёнок здоров и ему разрешена дополнительная нагрузка.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при условии отсутствия противопоказаний (справки от педиатра о состоянии здоровья) для зачисления в данное объединение. В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), который разрабатывается под конкретного учащегося, зачисленного в объединение.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

Дополнительный набор обучающихся в течение учебного года допускается на основании результатов собеседования.

1.2.Содержание программы

Учебный план по весёлому счёту для детей 6-7 лет

Данная программа разделена на три модуля: ознакомительный, дополнительный и базовый. Так как занятия в программе “Знайки” ведутся по двум направлениям, в блоке по весёлому счёту количество часов в первом модуле – 32, во втором модуле – 6 часов, в третьем модуле – 34 часа.

Таблица 1. Содержание программы учебный план по весёлому счёту

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1 Ознакомительный				
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	1		1	Индивидуальный опрос. Беседа. Тестирование.
1.2	Количество и счёт.	28	10	18	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
1.3	Величина.	3	1	2	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
2.	Модуль 2 Дополнительный				
2.1	Величина.	6	1	5	Наблюдения за деятельностью

					детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
3.	Модуль 3 Базовый				
3.1	Форма. Геометрические фигуры.	15	4	11	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3.2	Ориентировка в пространстве.	9	3	6	Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3.3	Ориентировка во времени.	9	3	6	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.
3.4	Итоговое занятие.	1		1	Беседа. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Всего:	72	22	50	

Содержание программы

Модуль 1. Ознакомительный

Тема 1 (1 час). Вводное занятие.

Теория. Знакомство с предметом. Вызвать интерес к интеллектуальной деятельности, поддержать желание играть в игры с математическим содержанием. План работы на учебный год. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с детьми. Игры на знакомство и коммуникативное воздействие.

Тема 2 (28 часов). Количество и счёт.

Теория. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Цифры от 0 до 9. Количественный состав числа из единиц в пределах 10. Образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы. Сравнение натуральных чисел первого десятка. Присчитывание и отсчитывание от любого числа. Обратный счёт до 10. Пересчёт, отсчёт в пределах 10. Сравнение по количеству. Числа от 11 до 20. Происхождение названия этих чисел. Разряды. Разряд единиц и разряд десятков. Счёт наизусть до 20. Двухзначные числа. Счёт десятками. Запись цифрами чисел второго десятка. Состав чисел. Сравнение чисел второго десятка с однозначными числами. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Разрядные слагаемые. Задачи в два действия. Задачи $> = <$. Представление о преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество. Практические способы сравнения. Сложение и вычитание в пределах 10. Линейка. Сложение и вычитание по линейке. Сложение двухзначных чисел с однозначными. Вычитание из двухзначных чисел однозначного. Задача: условие, решение. Составление и решение задач. Чётные числа. Запись. Нечётные числа. Запись. Примеры. Решение примеров удобным способом. Слагаемое. Сумма. Переместительный закон сложения. Нахождение второго слагаемого. Пример. Связь между сложением и вычитанием. Составление и заполнение таблиц сложения. Задачи с краткой записью. Задачи в два действия. Запись. Решение. Разность чисел. Составление таблиц на разность чисел. Таблицы вычитания.

Практика. Знакомятся с символом числа – цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счётом (до 20). Знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Считают предметы в разных направлениях: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счёта, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Используют способ получения чисел путём присчитывания и отсчитывания по единице.

Сравнивают числа. Знакомятся с понятиями: один, одна, одно, много, больше, меньше, одинаковое количество.

Знакомятся с математическими знаками, способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, чётное, нечётное число.

Придумывают задачи по картинкам и сами их решают.

Тема 3 (3 часа.) Величина.

Теория. Измерение длины, ширины, высоты. Определение объёма тел с помощью мерки. Развитие “чувства веса”. Развитие глазомера.

Практика.

Дети знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов. Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счёт мерок для сравнения величин.

Модуль 2. Дополнительный

Тема 3 (6 часов.) Величина.

Теория. Измерение длины шагами. Измерение высоты условной меркой. Уже. Шире. Измерение ширины. Линейка. Сантиметр. Деление фигуры на две части. Измерение длины с помощью линейки. Деление фигуры на четыре части. Отрезок. Составление сложных фигур из элементарных с помощью чертежа. Объём. Составление сложных фигур из элементарных с помощью моделей. Определение объёма с помощью условной мерки.

Практика. Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними. Сравнивают предметы по величине, длине, массе, ёмкости, площади, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины.

Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части.

Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые, разные по форме (цвету, площади, объёму).

Модуль 3. Базовый

Тема 4 (15 часов) Форма. Геометрические фигуры.

Теория. Представления об элементарных плоскостных геометрических фигурах, правильное их название: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник; их вершины, стороны, углы.

Знакомство с объёмными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида.

Знакомство с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды).

Практика. Находить одинаковые и похожие фигуры. Сравнивать между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Проводить классификацию и сериацию геометрических фигур. Делить целые фигуры на равные и неравные части. Собирать целые фигуры из 8-12 частей. Находить предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Собирать фигуры из различного материала, выполнять орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменять их. Измерять и сравнивать длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки.

Тема 5 (9 часов) Ориентировка в пространстве.

Теория. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Графические диктанты.

Понимать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движений в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз). Понимать значение слов “внутри”, “снаружи”, “на границе”.

Практика. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.), располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, в правом нижнем углу, перед, за, между, рядом). Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы) и по словесной инструкции.

Определять положение предметов по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, под и т.д.

На слух выполнять графические диктанты.

Тема 6 (9 часов) Ориентировка во времени.

Теория. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года. Меры времени: секунда, минута, час.

Понятия: “сегодня”, “раньше”, “позже”, “прошлое”, “настоящее”, “будущее”.

Практика. Определять, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра. Активно использовать в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее. Развитие “чувства времени” у детей. Знакомство с часами. Определение времени. Пользование часами. Устанавливать на макете часов заданное время, называть уже установленное время.

Тема 7 (1 час) Итоговое занятие.

Теория. Повторение изученного. Подведение итогов обучения по программе.

Практика. Для детей занятие проводится в форме математической игры, которая доставляет им удовольствие и радость. Для педагога это занятие – скрытое тестирование, итог работы и подведение результатов.

Содержание работы

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребёнок продвигался вперёд своим темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С.Выготского о "зоне ближайшего развития" ребёнка. Поэтому работа с детьми ведётся на высоком уровне трудности (то есть в зоне их "ближайшего развития" или "максимума"): им предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют догадки, смекалки, наблюдательности.

Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения "минимум", но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Значительное внимание в программе уделено развитию психических процессов: слухового и зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, а также зрительно – моторных координаций. На основе привлечения внимания к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделирования у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно. Важнейшее значение в программе придаётся анализу, сопоставлению, противопоставлению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения.

В процессе организации работы особое внимание уделяется формированию у ребёнка умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать математические знания для решения конкретных проблем,

взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений. Эти предварительные умения создают необходимую основу для успешного изучения математики и других предметов в начальной школе.

Материал, используемый в программе по весёлому счёту, представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечивает развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Программа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников построена на следующих принципах:

1. *Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения* предполагает, обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных, и этических качеств личности.
2. *Принцип научности содержания и методов познавательного процесса.*

отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами.

3. *Принцип систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых в программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т.е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. *Принцип наглядности* представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. *Принцип доступности познания* предполагает, что познавательный материал должен строиться с учётом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и чёткость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. *Принцип преемственности* обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребёнка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической

науки.

7. *Принцип связи обучения с жизнью* обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. *Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов* познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Цели и задачи программы достижимы при условии органического сочетания обучения с воспитанием; развивающего характера обучения, который предполагает активное использование метода моделирующих действий, эмоционально – деятельностный подход и сотворчество педагога и детей, практическую направленность занятий математикой и их привлекательность для дошкольников, всесторонний учёт возрастных и психофизиологических особенностей детей, преемственность содержания обучения детей - дошкольников с примерной программой по математике для начальной школы.

Содержание программы характеризуется комплексностью. В ней объединены элементы арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

В программе нашли отражение пять основных содержательно – методических линий, которые соответствуют пяти основным тематическим блокам: “Количество и счёт”, “Величина”, “Форма”, “Ориентировка в пространстве”, “Ориентировка во времени”.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

Дети шести – семи лет в конце учебного года будут знать:

- Числа от 1 до 20 и их графическое изображение.
- Порядковый счёт в пределах 20.
- Состав числа первого десятка.
- Предшествующее число, последующее, числа – соседи, предпоследнее, последнее число.
- Понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко, до, между, после.
- Плоскостные геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, четырёхугольник, овал, многоугольник, их вершины, стороны, углы.
- Объёмные геометрические фигуры.
- Знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ и правильно их использовать.
- Приём попарного сравнения, методы наложения и приложения.
- Масштаб, план.
- Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперёд, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки.
- Основные цвета и их оттенки.
- Названия сторон и углов клетки.
- Столбик и строчку в тетради в крупную клеточку.
- Предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.
- Временные части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Название дней недели.
- Название месяцев и времён года.

Дети шести – семи лет в конце учебного года будут уметь:

- Считать от 1 до 20 и от 20 до 1.
- Считать с использованием порядковых числительных (первый, второй, третий...) в пределах 20.
- Знать состав числа первого десятка.
- Правильно использовать знаки $+$, $-$, $=$ при решении задач и примеров.
- Находить и сравнивать числа – соседи и преобразовываемые числа.
- Решать простейшие арифметические задачи.
- Находить недостающий или “четвёртый лишний” предмет.
- Подбирать и группировать предметы по 2 – 3 признакам.
- Пользоваться приёмом попарного сравнения и методами наложения и приложения.

- Называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию.
- Пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур.
- Начертить отрезки заданной длины.
- Правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы.
- Собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира.
- Показывать и называть объёмные фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объёмных тел.
- Изменять фигуры по 2 – 3 признакам (размер, цвет, форма).
- Ориентироваться в тетради в крупную клеточку, на листе бумаги.
- Ориентироваться в пространстве.
- Ориентироваться по плану и по словесной инструкции.
- Ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года.
- Выбирать и называть направление движения.
- Правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.
- Сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина, вес.
- Делить фигуры на 2 – 4 равные части и на 2 – 6 неравные.
- Собирать фигуры из 4 – 8 частей.
- Рисовать узоры в тетрадях на слух и по образцу.
- Выполнять графические диктанты на слух.
- Раскрашивать и штриховать.
- Рисовать в зеркальном отображении.
- Рисовать по памяти.
- Срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам.
- Собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции.
- Находить отличия у 3 – 5 предметов.
- Находить отличия в двух одинаковых картинках.
- Находить логические связи и закономерности.
- Продолжать логический ряд фигур и предметов.
- Решать математические загадки, ребусы, головоломки.
- Организовать свою работу и работу своих товарищей.
- Находить и исправлять ошибки.
- Грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Личностные:

К концу обучения по программе дошкольников будут отличать следующие характеристики:

- Сформированное желание идти в школу и готовность выполнять правила школьной жизни.
- Сформировано мотивационное предпочтение школьных видов деятельности (не игра, а познавательная, конструктивная деятельность).
- Активность в общении.
- Умение строить общение с учётом ситуации.
- Умение легко входить в контакт с другими детьми и педагогом.
- Умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.
- Умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершить.
- Умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой – либо деятельности.
- Умение пользоваться приёмами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.п.).
- Умение направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности.
- Умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа на следующий.
- Умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам.
- Умение объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом.
- Умение устанавливать сходство и различие предметов и явлений.
- Умение слушать и понимать речь окружающих (взрослых и сверстников).
- Умение ясно и последовательно выражать свои мысли.

Метапредметные:

К концу обучения по программе дошкольников будут отличать следующие характеристики:

- Преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых.
- Умение подчинить свои мотивы групповым интересам.
- Положительное отношение к окружающему миру.
- Проявление таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие.
- Умение оценивать поступки и события.
- Умение разрешать возникающие споры и конфликты.

- Умение принимать цель другого человека.
- Умение ставить свою цель и руководствоваться ею в процессе деятельности.
- Сформированы навыки самоконтроля.

Раздел 2
“Комплекс организационно – педагогических условий”

2.1 Календарный учебный график по весёлому счёту для детей 6-7 лет

№	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЧАСЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕ ДЕНИЯ ЗАНЯТ ИЯ	ФОРМА ЗАНЯТ ИЯ	МЕСТ О ПРОВ ЕДЕН ИЯ	ФОРМА КОНТ РОЛЯ
1.		Вводное занятие.	1	согласно расписанию, утвержденному в ДДТ	групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	кабинет в ДДТ или в КМЖ	опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
2.		Понятия: левее, правее.	1				
3.		Число и цифра 1.	1				
4.		Понятие: точка.	1				
5.		Дни недели.	1				
6.		Состав числа 2	1				
7.		Понятие: будущее.	1				
8.		Понятие: линия. Прямые и кривые линии.	1				
9.		Состав числа 3.	1				
10.		Времена года. Месяцы.	1				
11.		Состав числа 4.	1				
12.		Линии вертикальные и горизонтальные.	1				
13.		Состав числа 5.	1				
14.		Понятия: рядом, на границе.	1				
15.		Состав числа 6.	1				
16.		Понятие: луч.	1				
17.		Измерение длины шагами.	1				
18.		Состав числа 7.	1				
19.		Понятие: отрезок.	1				
20.		Линейка.	1				
21.		Состав числа 8.	1				
22.		Сантиметр.	1				
23.		Измерение длины с помощью линейки.	1				
24.		Состав числа 9.	1				
25.		Ломаная линия.	1				
26.		Измерение высоты условной меркой.	1				
27.		Состав числа 10.	1				
28.		Понятие: угол.	1				
29.		Уже, шире, измерение	1				

		длины.					
30.		Понятия: от, до.	1				
31.		Знакомство с часами.	1				
32.		Карта. Знакомство с картой.	1				
33.		Понятие: сегодня.	1				
34.		Знаки: больше, меньше, равно.	1				
35.		Задача. Условие. Решение.	1				
36.		Составление и решение задач.	1				
37.		Геометрические фигуры: круг, овал.	1				
38.		Деление фигур на две части.	1				
39.		Примеры. Решение примеров удобным способом.	1				
40.		Геометрические фигуры: многоугольники.	1				
41.		Деление фигуры на четыре части.	1				
42.		Понятия: прошлое, настоящее.	1				
43.		Составление и заполнение таблиц сложения.	1				
44.		Геометрическая фигура треугольник.	1				
45.		Деление фигуры на четыре части.	1				
46.		Составление и заполнение таблиц на разность чисел.	1				
47.		Связь между сложением и вычитанием.	1				
48.		Понятия: рядом, на границе.	1				
49.		Слагаемое. Сумма.	1				
50.		Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1				
51.		Переместительный закон сложения.	1				
52.		Часы. Определение времени.	1				
53.		Карта.	1				
54.		Геометрические фигуры: трапеция, ромб.	1				
55.		Чётные числа. Запись.	1				
56.		Понятия: выше, ниже.	1				

57.		Составление сложных фигур из элементарных с помощью чертежа.	1				
58.		Определение объёма с помощью условной мерки.	1				
59.		Разность чисел.	1				
60.		Графический диктант.	1				
61.		Нечётные числа. Запись.	1				
62.		Счёт до 20. Двузначные числа.	1				
63.		Числа от 11 до 20. Происхождение и название этих чисел.	1				
64.		Геометрические тела.	1				
65.		Разряды. Разряд единиц. Разряд десятков.	1				
66.		Сравнение чисел второго десятка с однозначными числами.	1				
67.		Понятия: внутри, снаружи.	1				
68.		Запись и чтение двузначных чисел.	1				
69.		Графический диктант.	1				
70.		Понятия: раньше, позже.	1				
71.		Сложение двузначных чисел с однозначными.	1				
72.		Заключительное, обобщающее занятие.	1				

2.2 Условия реализации программы

Организация образовательного процесса: Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). И состоит из трех модулей, каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с условиями работы, эпидемиологической ситуацией и возрастными возможностями учащихся, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля, вносятся коррективы в календарный график.

Занятия по программе “Весёлый счёт” следует проводить в уютной аудитории, основное назначение которой – создание благоприятной атмосферы для общения и обучения.

Наличие ярких, крупных иллюстраций, дидактических пособий – необходимое требование к проведению занятий. Текстовый материал для запоминания отбирать интересный, имеющий воспитательную ценность.

Рекомендуется использование аутотренинговых мелодий с записью звуков живой природы, а также записей с обучающими программами.

Большое внимание следует уделять микроклимату в коллективе. Сотрудничество ребят, педагогов, родителей, совместные занятия – праздники с демонстрацией творческих успехов оставят неизгладимое впечатление в детских душах. Педагог в этом случае выполняет роль ведущего звена, консультанта в вопросах развития, воспитания, становления личности дошкольника.

Добившись взаимопонимания, доброжелательности, поселив в ребятах сердца тёплое отношение к миру, педагог сможет не только достичь поставленных целей, но и совершит нечто большее – даст начало человечности.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают "открытия". В ходе этих игр и осуществляется личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идёт обучение. Вся система организации занятий должна восприниматься ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования. Игра на этом этапе является не только

методом, но и формой организации педагогического процесса, и основным видом деятельности детей.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, проблемно - поисковых ситуаций, различных способов работы с наглядностью. Без этого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание, которые весьма неустойчивы.

Учитывая, что в объединение принимаются дети без специального отбора, на занятиях присутствует разнообразный по способностям и уровню развития состав обучающихся, в программе предусматривается дифференцированный подход к обучению детей.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых закономерностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, их смена; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой; введение физкультминуток. Физкультминутки тесно связаны с темой занятия, сопровождаются музыкой.

Для успешного усвоения программы педагог использует следующие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:

- Рассказ, беседа, объяснение, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций.
- Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) - демонстрация моделей временных частей суток, времён года, иллюстрация объектов живой и неживой природы т.д.
- работа под руководством педагога – проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка математических сценок и сказок.
- Самостоятельная работа дошкольников.

Данный подход способствует успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Работая по данной программе, педагог использует следующие **формы** обучения:

1. Занятие – основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом.
2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
3. Домашние формы работы. Под руководством и контролем родителей малыши выполняют некоторые виды работ дома в рабочих тетрадях.

В программе предусмотрено использование сетевой и комбинированной формы реализации.

В программе предусмотрено использование дистанционных и

комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, WhatsApp и других программах с учащимися объединения по направлению программы. Материалы для дистанционной формы обучения разработаны и могут быть размещены на сайте педагога, на страничке объединения в Instagram. Активные ссылки будут при необходимости размещены на официальном сайте учреждения.

Педагог использует следующие виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учёт знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в крупную клеточку, работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

Особое внимание на занятиях уделяется глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.3 Способы отслеживания и контроля результатов реализации программы

Виды контроля:

1. Предварительный контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей развития на начало обучения в ходе собеседования (индивидуально), интерактивной беседы, тестирования.
2. Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за деятельностью детей.
3. Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы в виде интерактивной беседы, игры, викторины.
4. Итоговый контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей развития на конец учебного года в ходе проведения познавательной игры, викторины, интеллектуального конкурса, тестирования.

Показатели результативности:

1. Высокий уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует высокую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы и показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний, умений и навыков. Больше половины заданий ребёнок выполнил самостоятельно и без ошибок, остальные задания ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно. Возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.
2. Средний уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует достаточную заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки. Больше половины заданий ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно. Возможно, при выполнении заданий ему потребовалась небольшая помощь взрослого. Возможно, несколько заданий ребёнок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.
3. Минимальный уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует слабую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, не стремится самостоятельно применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки. Ребёнок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

Контроль сформированности умений и навыков, и оценка знаний проводятся посредством:

- наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений;
- индивидуального опроса на занятиях;
- системы открытых занятий;

- бесед с родителями.

Оценочные материалы: (Приложение) Проверка выполнения программы по весёлому счёту.

2.4 Обеспечение программы

- Наличие соответственно оснащённых кабинетов для занятий:
 - мебель, соответствующая возрасту детей: ростовые столы и стулья по количеству обучающихся;
 - ковровые покрытия;
 - хорошее освещение.
- Наличие аудиоаппаратуры и видео аппаратуры, компьютер или ноутбук, DVD и CD диски.
 - Проектор, экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
 - Канцелярские наборы.
 - Магнитная доска.
 - Наличие дидактического материала, соответствующих наглядных пособий и раздаточного материала:
 - цифровые наборы;
 - числовые ряды;
 - математические таблицы;
 - игрушки;
 - карточки;
 - индивидуальный раздаточный материал;
 - схемы, модели фигур;
 - муляжи;
 - дидактические игры.
 - палочки Кюизенера
 - логические блоки Дьенеша
 - танграм
 - наборы предметных картинок;
 - наборы сюжетных картинок;
 - настольно – печатные игры;
 - тематические лото.

Для эффективной реализации программы педагогу необходимо:

- развивать духовные потребности дошкольников как внутреннюю предпосылку для развития творческой индивидуальности;
- всесторонне гуманизировать образовательный процесс;
- систематически совершенствоваться в педагогическом мастерстве, знакомиться с современными педагогическими технологиями;
- систематически проводить работу с родителями, включая их в образовательный процесс.

2.5. Литература, используемая при составлении программы

1. “Радуга “ Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду. М., 2007 г.
2. Михайлова З.А. “Игровые занимательные задачи для дошкольников”, М., 2002 г.
3. Никитин Б. П. “Развивающие игры “ М., 2002 г.
4. Виленкин Н. Л., Петерсон Л. Г. “Математика “ М., 2002 г.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. “Игралочка “ М., 2004 г.
6. Венгер Л.А., Дьяченко М. О. “Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей “ М., 2001 г.
7. Бондаренко А. К. “Дидактические игры в детском саду “ М., 2001 г.
8. Белошистая А.В. “Формирование и развитие математических способностей дошкольников “, М., 2003 г.
9. Шевелев К.В. “Формирование элементарных математических представлений у дошкольников” М., 2012 г.
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. “Формирование математических представлений” М., 2007 г.
11. Колесникова Е.В. “Математика для детей 5 – 6 лет” М., 2005 г.

Рекомендованные сайты

1. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке
<http://new.pedsovet.org/articles/article/view/id/211178>.
2. Информационно-методический портал «Образование» www.dopedu.ru/
3. Сайт Департамента образования администрации МО г. Краснодар
www.uo.krd.ru/
4. Образовательный ресурс и социальная сеть, где можно скачать презентации на различные темы, или разместить свои презентации
<http://myshared.ru/>
5. Портал “Дополнительное образование” <http://dopedu.ru/>
6. Внешкольник РФ <http://dop-obrazovanie.com/>

Приложение к программе

Проверка выполнения программы по весёлому счёту

Педагог _____ Дата проведения: начало года _____ середина года _____
Группа _____ конец года _____

Таблица 2. Проверка выполнения программы по весёлому счёту

Таблица В: Проверка выполнения программы по всем уровням																										
№	Фамилия, имя ребёнка	Количество и счёт			Величина			Формы			Ориентировка во времени			Ориентировка в пространстве			Логические задачи			Графические задачи			Конструирование Моделирование			
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										

Приложение к программе Перечень дидактических игр

Количество и счёт

Таблица 3. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу количество и счёт

Название игры	Цель игры
Чудесный и мешочек	Обучение количественному счёту, развитие восприятия и тактильной чувствительности.
Кто больше?	Учить различать характеристики “много”, “мало” при работе с разнородными объектами и множествами. Учить сравнивать множества взаимно-однозначным соответствием.
Какая игрушка спряталась?	Развитие внимания, восприятия, образной памяти. Формирование умения сохранять в памяти количественную характеристику групп предметов.
Поезд	Учить соотносить количественный состав множества, обозначающим его словом – числительным.
Теремок	Учить соотносить количественный состав множества, обозначающим его словом – числительным.
Петрушкины игрушки	Обучение количественному счёту. Формирование понимания принципа взаимно-однозначного

	соответствия.
Найди столько же	Формирование понимания количественного соотношения “столько же”.
Кот и мыши	Обучение порядковому счёту. Применение умения считать по порядку.

Величина

Таблица 4. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу величина

Название игры	Цель игры
Пирамидки	Сравнение предметов по размеру, конструирование сюжета.
Матрёшки	Выстраивание сериационного ряда по признаку “высота”.
Разберём и соберём	Решение конструктивной задачи на соотношение размеров элементов конструкций.
К нам пришли гости	Сравнение предметов по величине, обозначение результатов сравнения (выше, ниже, равные).
Оденем кукол	Сравнение предметов по длине приёмом приложения. Сравнение множеств способом взаимно-однозначного соответствия.
Игра в поручения	Классификация предметов по признаку и размеру. Формирование умения понимать причинно-следственную связь.
Найди такое же колечко	Закрепление умения сравнивать предметы по цвету и размеру.
Фонарики	Учить созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету и размеру).
Кто скорее соберёт?	Учить выделять характеристику (размер). Развивать воссоздающее воображение.
Наоборот	Формировать адекватное восприятие формы и размера предмета.

Форма. Геометрические фигуры

Таблица 5. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу форма. Геометрические фигуры

Название игры	Цель игры
Узнай фигуру	Развитие образной памяти, восприятия, уточнение представлений о форме фигур.
Геометрическое домино	Применение умения распознавать форму фигуры.
Красный дом, синий дом...	Обучение детей сравнивать фигуры по цвету, размеру и форме. Решение конструктивных задач.

Чудесный мешочек	Различать и называть геометрические фигуры.
Путешествие	Закрепление знаний фигур, развитие конструктивной деятельности.
Сложи круг	Развитие конструктивной деятельности (анализ и синтез).
Ёлка с подарками	Учить создавать в воображении образы на основе схематичного изображения предмета.
Обезьянка	Выделение характерных признаков различных объёмных форм.
Из каких фигур состоит предмет?	Учить выполнению классификации с заданным основанием конструирования сюжета из геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве

Таблица 6. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу ориентировка в пространстве

Название игры	Цель игры
Что изменилось?	Формирование пространственных ориентировок.
Украсим салфетку	Учить ориентироваться на плоскости листа.
Путешествие по комнате	Развитие пространственной ориентировки.
Составь такой же узор	Развитие проективного видения и развитие конструктивной деятельности
Зеркало	Развитие внимания и зрительно-моторной координации.
Прятки	Развитие пространственного мышления, внимания и воображения.
Узнай что где находится?	Формирование конструктивных умений, развитие зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве.
Найди половинку	Развитие воссоздающего воображения, внимания и восприятия.
Путешествие по комнате	Учить детей свободно пользоваться планом, закреплять умения различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Ориентировка во времени

Таблица 7. Перечень дидактических игр по весёлому счёту к разделу ориентировка во времени

Название игры	Цель игры
Наш день	Знакомство со временем суток: утро, день, вечер,

	ночь.
Что сначала, что потом?	Формирование понимания причинно-следственных связей и событий, развитие связной речи и воображения.
Когда это бывает?	Развитие внимания и наблюдательности, умение понимать причинно-следственные связи. Учить узнавать и выделять времена года на рисунках.

Блок «Развитие речи»

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время изменения в системе школьного образования влекут за собой и изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему всё более высокие требования. В начальной школе содержание образования ориентировано не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся. В учебном процессе активно используются программы, учитывающие эту тенденцию (Л. Петерсона, Д. Эльконина, А. Занкова, В. Давыдова, С. Волковой).

В системе дошкольного образования происходят серьёзные процессы: обращение к личностно – ориентированной педагогике, отход от жёстко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик.

Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребёнка, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой и с собственным внутренним Я.

Главная отличительная черта этого возрастного этапа – формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Именно поэтому данный этап имеет важнейшее значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача нового типа обучения дошкольников – развивающего, индивидуально – ориентированного, обеспечивающего максимальное включение ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Важное место в работе с детьми дошкольного возраста принадлежит развитию речи. Дар слова – одна из величайших способностей человека. Она является составной частью общей культуры человека, его духовности и образованности. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром – это прежде всего обогащение знаний и представлений ребёнка о предметах, их качествах и свойствах, а также о доступных его пониманию явлениях природы и общественной жизни.

Занятия по развитию речи нацелены на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, привить любовь к чтению, книге. На занятиях дети учатся понимать речь педагога и сверстников, различать звуки, слоги, слова и предложения, совершенствуют собственную речь.

Ведётся работа по формированию словаря, воспитанию звуковой культуры, совершенствованию грамматической правильности речи детей, воспитанию интереса к художественному слову.

Программа предусматривает следующие виды речевой деятельности дошкольников: слушание, проговаривание, постановка вопросов и ответы на них, пересказ текста, простейший рассказ, выразительная передача текста, чтение стихов.

Почему возникла необходимость создания программы по развитию речи и обучению чтению детей дошкольного возраста?

Важной особенностью психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения, и, во-вторых, готовность к овладению целями и способами систематического обучения. На это указывается в трудах психологов: В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Г.А. Цукермана. Можно сказать, что в этот период у детей возникает состояние, которое можно назвать “обучаемостью”. Всё это следует учесть, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Если упустить этот момент и запоздать с обучением грамоте, то в дальнейшем её освоение может проходить с большими трудностями.

Следует отметить, что приток детей в объединение в последние годы постоянно растёт. Это вызвано более ранним физическим и умственным развитием детей, желанием родителей дать им основы общей эстетической культуры, определить их склонности и дарования, т. к. всё это не обеспечивается в полной мере дошкольными учреждениями. Потребность наиболее полного раскрытия способностей ребёнка послужила одной из причин создания предлагаемой программы.

Чтение можно сравнить с главной дорогой в стране знаний.

Освоение математики, биологии, географии, истории и всех других наук будет основано на умении ребёнка понимать написанное и прочитанное, пользоваться устной и письменной речью, способности выделять смысл письменного текста.

Обучение дошкольника чтению – это фундамент его будущей грамотности. Следует учитывать желание родителей, которые, конечно же, хотят, чтобы школьная жизнь для их малышей началась безболезненно и как можно более успешно. Перед ними встают вопросы: как подготовить ребенка к школе? Когда начинать эту подготовку? Как помочь малышу, чтобы период школьной адаптации не был трудным?

Получить помощь и найти ответы на эти вопросы предусмотрительные и беспокойные родители могут в нашем объединении, потому что на решение указанных проблем и ориентирована настоящая программа.

Программой предусматривается тесное сотрудничество педагога с родителями ребёнка в реализации воспитательных ситуаций, сотворчество с воспитанниками в практической деятельности.

Данная программа создана с учётом преемственности дошкольного и начального школьного образования и разработана на основе “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М. А. Васильевой и на основе Программы по воспитанию, развитию, и образованию детей в детском саду “Радуга “ под редакцией Т. Н. Дороновой.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 8 ноября 2015 года.

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Актуальность данной программы заключается в том, что возможности дополнительного образования в становлении личности дошкольника очень велики, тем более что в современных условиях растёт количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что при её реализации используются игровые формы обучения, способствующие раскрытию творческого потенциала, обогащению словарного запаса, развитию речи, мышления, расширению знаний об окружающем мире.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритета воспитательной работы, направленной на создание социальной ситуации развития дошкольников. Программа основана на комплексном подходе изучения личности каждого воспитанника и в подборе методов, форм, приёмов, направленных на его личностное и познавательное развитие.

В процессе обучения используются мультимедийные программы и видеозаписи, которые помогают детям с интересом освоить изучаемый на занятиях материал.

Основной и отличительной особенностью программы является концепция личностно – ориентированного образования. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать взаимосвязь ребёнка с окружающей его действительностью. Изучение тем по развитию речи осуществляется с познанием информации об окружающем мире и опирается на жизненный опыт детей.

В основе образовательного процесса лежат элементы педагогических технологий личностно – ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, элементы игровой технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные и технологии проектной деятельности.

Организация и методика обучения, содержание учебного процесса опираются на систему основополагающих дидактических принципов:

- Сознательности и активности;
- Наглядности;
- Системности и последовательности;
- Прочности;
- Научности;
- Доступности;
- Связи теории с практикой.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их чтению и письму. Между тем, научно - педагогические исследования, многолетний опыт педагогов - практиков показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и

привычку думать, стремление узнавать что - то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Цель программы:

Развитие у детей интеллектуальной, социальной и эмоциональной готовности к обучению в первом классе.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные (предметные)

- Познакомить дошкольников с общими социальными закономерностями жизни людей, с особенностями и красотой природы родного края, ежегодными событиями в жизни семьи, города, страны.
- Формировать у них представление о вещах и предметах, окружающих человека, их природе и основных свойствах.
- Формировать у старших дошкольников способности действовать по образцу, умений воспринимать и выполнять инструкцию, оценивать свою работу и работы других детей.
- Обучить детей начальным навыкам планирования деятельности (внутренний план действий) и её результатов.
- Формировать устную речь детей, обогатить и расширить словарный запас.
- Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.
- Совершенствовать речевой аппарат детей.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.

Личностные

- Развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Повышать уровень речевого, интеллектуального и нравственно - эстетического развития детей.
- Совершенствовать психические процессы: мышление, внимание, речь, память, воображение, способность к творчеству.
- Развивать все операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация и абстракция.
- Развивать наблюдательность и любознательность.
- Развивать фонематический слух детей.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.

Метапредметные

- Формировать уважительное отношение к старшим, к родителям и родным, к друзьям, к природе, к вещам, созданным трудом других людей.
- Совершенствовать навыки вежливого и культурного общения детей со сверстниками и взрослыми на основе доброты, правдивости, дружбы, справедливости и смелости.
- Формировать у учащихся начальный интерес и уважение к отечественной истории и культуре, чувство принадлежности к семье, детской группе, стране.
- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Прививать любовь и интерес к чтению, к книге, учить читать без утомления и перенапряжения.
- Формировать у дошкольников начальные представления о сильных и слабых сторонах своего характера, адекватную самооценку.
- Формировать основы дисциплины и самоконтроля.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 6 – 7 лет, рассчитана на 1 год обучения (36 учебных недель). Режим работы учебных групп – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами составляет 25 – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек, с учётом индивидуальных, возрастных и психических особенностей.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие независимо от физического здоровья ребенка, его подготовленности, национальности, пола и способностей по заявлению родителя или законного представителя. Необходимо предоставить справку о том, что ребёнок здоров и ему разрешена дополнительная нагрузка.

- В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при условии отсутствия противопоказаний (справки от педиатра о состоянии здоровья) для зачисления в данное объединение. В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану), который разрабатывается под конкретного учащегося, зачисленного в объединение.

- Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

- В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

- Дополнительный набор обучающихся в течение учебного года допускается на основании результатов собеседования.

1.2.Содержание программы

Учебный план по развитию речи для детей 6 – 7 лет

Данная программа разделена на три модуля: ознакомительный, дополнительный и базовый. Так как занятия в программе “Знайки” ведутся по двум направлениям, в блоке по развитию речи количество часов в первом модуле – 31, во втором модуле – 7 часов, в третьем модуле – 34 часа.

Таблица 8. Учебный план по развитию речи для детей 6 – 7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1 Ознакомительный				
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	1		1	Индивидуальный опрос. Беседа. Тестирование.
1.2	Знакомство. Вежливые слова.	2	1	1	Индивидуальный опрос. Беседа. Тестирование.
1.3	Мир растений.	12	6	6	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
1.4	Мир животных.	16	8	8	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений.

					Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
2.	Модуль 2. Дополнительный				
2.1	Мир человека.	7	2	5	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3.	Модуль 3 Базовый				
3.1	Мир человека.	26	10	6	Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
3.2	Времена года. Месяцы. Дни недели. Время суток.	7	2	5	Наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
3.3	Заключительное занятие.	1		1	
	Всего:	72	29	43	

Содержание программы

Модуль 1. Ознакомительный

Тема 1 (1 час) Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. План работы на учебный год. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с детьми. Игры на знакомство и коммуникативное воздействие.

Тема 2 (2 часа) Вежливые слова.

Теория. Вежливые формы обращения. Построение диалога. Выразительность речи.

Практика. Игры на знакомство и коммуникативное воздействие.

Тема 3 (12 часов) Мир растений.

Теория. Лес. Деревья. Сад. Кустарники. Фрукты. Овощи. Огород. Вершки и корешки. Деревья лиственные и хвойные. Ягоды лесные и садовые. Травы. Цветы полевые и садовые. Грибы съедобные и ядовитые. Названия деревьев, кустарников, трав и цветов, овощей и фруктов, грибов. Дифференциация понятий: ягоды, овощи, фрукты. Временная последовательность в развитии растений. Строение растений. Признаки растений. Отличие деревьев от кустарников. Польза растений в жизни человека и животных. В мире звуков. Гласные и согласные звуки. Звуковые модели слов. Звуко – буквенный анализ коротких слов. Чтение слоговых цепочек.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом, систематизация карточек. Дидактические игры. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи. Разучивание стихов о растениях, придумывание и отгадывание загадок.

Тема 4 (16 часов) Мир животных.

Теория. Домашние и дикие животные. Зоопарк. Домашние и дикие птицы. На птичьем дворе. Строение птиц. Семьи домашних птиц. Перелётные и зимующие птицы. Водоплавающие птицы. Дифференциация птиц и животных. Рыбы. Части тела рыб. Рыбы морские, речные и аквариумные. Земноводные. Насекомые. Части тела насекомых. Польза и вред, приносимые насекомыми. Названия животных и их детёнышей. Внешний вид животных, повадки, характер, особенности поведения. Пища животных, их жилища, образ жизни, места обитания. Хищники и травоядные. Животные юга и севера. Значение и польза домашних животных в жизни людей. Слова – предметы, признаки, действия, названия живых и неживых предметов. Чтение коротких слов.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом, систематизация карточек. Дидактические игры. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи. Разучивание стихов, потешек о диких и домашних животных. Придумывание и отгадывание загадок. Слушание и пересказ рассказов, сказок о животных. Составление описательных рассказов, сочинение сказок, историй. Разбор предметных и сюжетных картин с изображением животных и птиц.

Модуль 2. Дополнительный

Тема 5 (7 часов) Мир человека.

Теория. Родственные отношения. Степени родства. Семья. Права и обязанности членов семьи. Имя человека. Семейные традиции. Лицо человека. Портрет. Части тела человека. Чувства и настроения человека. Мой город, мой дом, моя улица. Моя Родина, её символы. Основные государственные праздники.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом, систематизация карточек. Дидактические игры. Сравнение и группировка предметов по назначению и свойствам. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи. Чтение стихов, сказок, рассказов с обсуждением.

Модуль 3. Базовый

Тема 5 (26 часов) Мир человека.

Теория. Транспорт. Виды транспорта. Сигналы светофора. Правила поведения на дороге.

Названия предметов одежды, обуви и головных уборов; их признаки, назначение, дифференциация.

Названия предметов мебели, посуды, игрушек, школьных принадлежностей; их предназначение. Форма, цвет, размер, способ действия.

Электрические приборы, рабочие инструменты; их назначение в быту.

Техника безопасности и правила обращения.

Труд взрослых. Занятия взрослых и детей. Профессии, работа. Школа. Правила поведения в школе.

Процесс еды. Приготовление пищи. Качество и разнообразие продуктов.

Слоги. Ударный слог. Деление слов на слоги. Предлоги. Предложения с предлогами.

Практика. Просмотр иллюстративного материала. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом, систематизация карточек. Сравнение и группировка предметов по назначению и свойствам. Дидактические игры. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи. Чтение стихов, сказок, рассказов с обсуждением. План – пересказ. Загадки. Составление описательных рассказов.

Тема 6 (7 часов) Времена года. Месяцы. Дни недели. Время суток.

Теория. Названия времён года, месяцев, дней недели, времени суток.

Явления природы. Существенные признаки и приметы различных времён года. Установление временной последовательности событий.

Предложение. Графическая модель. Выделение предложений из текста. Чтение предложений из двух – трёх слов.

Практика. Работа с иллюстративным материалом. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом, систематизация карточек. Дидактические игры. Сравнение и группировка предметов по назначению и свойствам. Выполнение заданий на развитие мышления, внимания, памяти, активизацию словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи. Чтение стихов о днях недели, сказок о временах года, рассказов с обсуждением.

Тема 7 (1 час) Итоговое занятие.

Теория. Повторение изученного. Подведение итогов обучения по программе.

Практика. Обобщение и закрепление знаний, полученных в течение года в виде деятельной познавательной игры. Обсуждение сделанного за год.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

Дети шести – семи лет в конце учебного года будут:

- Знать порядок букв и их названия (алфавит).
- Различать понятия “звук“, “буква“, “слово“, “предложение“.
- Различать гласные и согласные звуки, самостоятельно производить анализ коротких слов.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Определять количество звуков в словах и их последовательность.
- Подбирать слова с разной длительностью звучания, слова с заданными звуками.
- Составлять слоги всех видов и слова различной структуры.
- Составлять и правильно согласовывать слова в предложении.
- Свободно и осознанно читать текст из 3 – 4 предложений.
- Раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять сказку на заданную тему.
- Выразительно читать наизусть стихи.
- Отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова.
- Рассказывать друг другу сказки, рассказы, пересказывать небольшие рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки.
- Рассматривать и обсуждать содержание картин (альбомы, книги, репродукции).
- Отличать живое от неживого.
- Называть времена года, суток, месяцы, дни недели.
- Называть отличительные признаки домашних и диких животных, домашних и диких птиц, рыб, насекомых, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов, грибов, овощи, ягоды, фрукты.
- Иметь представление о значимости разных профессий, объяснить, где и кем работают его родители, в чём ценность их труда.
- Знать свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя и отчество своих родителей.
- Знать свой адрес, название города, края, столицы, Родины, символы своей страны.
- Различать виды транспорта, знать сигналы светофора и выполнять правила поведения на дороге.
- Правильно называть предметы одежды, обуви и головных уборов, их признаки и назначение.
- Правильно называть предметы мебели, посуды, игрушек, школьных принадлежностей; их предназначение.

- Понимать назначение электрических приборов и рабочих инструментов в быту, знать правила обращения с ними.
- Пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности.
- Внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

Личностные:

К концу обучения по программе дошкольников будут отличать следующие характеристики:

- Сформированное желание идти в школу и готовность выполнять правила школьной жизни.
- Сформировано мотивационное предпочтения школьных видов деятельности (не игра, а познавательная, конструктивная деятельность).
- Активность в общении.
- Умение строить общение с учётом ситуации.
- Умение легко входить в контакт с другими детьми и педагогом.
- Умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.
- Умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершить.
- Умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой – либо деятельности.
- Умение пользоваться приёмами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.п.).
- Умение направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности.
- Умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа на следующий.
- Умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам.
- Умение объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом.
- Умение устанавливать сходство и различие предметов и явлений.
- Умение слушать и понимать речь окружающих (взрослых и сверстников).
- Умение ясно и последовательно выражать свои мысли.

Метапредметные:

К концу обучения по программе дошкольников будут отличать следующие характеристики:

- Преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых.
- Умение подчинить свои мотивы групповым интересам.
- Положительное отношение к окружающему миру.
- Проявление таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие.
- Умение оценивать поступки и события.
- Умение разрешать возникающие споры и конфликты.
- Умение принимать цель другого человека.
- Умение ставить свою цель и руководствоваться ею в процессе деятельности.
- Сформированы навыки самоконтроля.

Раздел 2
“Комплекс организационно – педагогических условий”

2.1 Календарный учебный график по развитию речи

Таблица 9. Календарный учебный график по развитию речи для детей 6 – 7 лет

№	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЧАСЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕ ДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕ ДЕНИЯ	ФОРМА КОНТ РОЛЯ
1.		Вводное занятие. Знакомство.	1	согласно расписанию, утвержденному в ДДТ	групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	кабинет в ДДТ или в КМЖ	опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
2.		Вежливые слова.	1				
3.		Воспоминания о лете.	1				
4.		Приключения игрушек.	1				
5.		Твоя любимая игрушка.	1				
6.		Лес. Деревья. Кустарники.	1				
7.		Хвойные и лиственные деревья.	1				
8.		Строение дерева и куста. Их отличия.	1				
9.		Сад. Фрукты. Урожай.	1				
10.		Осень. Её особенности и приметы.	1				
11.		Огород. Овощи. Вершки и корешки.	1				
12.		Ягоды лесные и садовые.	1				
13.		Дифференциация понятий: ягоды, овощи, фрукты.	1				
14.		Собери букет. Строение цветка. Травы.	1				
15.		Цветы полевые и садовые.	1				

16.		Польза и заготовка ягод, фруктов и овощей.	1				
17.		Грибы съедобные и ядовитые.	1				
18.		Строение гриба. Отличие грибов от цветов, кустов и деревьев.	1				
19.		Домашние животные и их детёныши.	1				
20.		Значение и польза домашних животных в жизни людей.	1				
21.		Зоопарк. Дикие животные.	1				
22.		Хищники и травоядные.	1				
23.		Дикие животные юга и севера.	1				
24.		Дикие животные средней полосы.	1				
25.		На птичьем дворе. Строение птиц.	1				
26.		Семьи домашних птиц.	1				
27.		Зима. Её приметы и особенности.	1				
28.		Дикие птицы средней полосы.	1				
29.		Перелётные и зимующие птицы.	1				
30.		Хищные птицы. Водоплавающие птицы.	1				
31.		Дифференциация птиц и животных.	1				

32.		Земноводные.	1				
33.		Рыбы. Части тела рыб.	1				
34.		Рыбы морские, речные и аквариумные.	1				
35.		Насекомые. Части тела насекомых.	1				
36.		Польза и вред, приносимые насекомыми.	1				
37.		Человек. Лицо человека. Портрет.	1				
38.		Части тела человека.	1				
39.		Чувства человека.	1				
40.		Настроение человека.	1				
41.		Семья. Мои родственники.	1				
42.		Мой город. Почему я люблю его?	1				
43.		Мой дом. Моя улица.	1				
44.		Транспорт. Виды транспорта.	1				
45.		Сигналы светофора. Правила поведения на дороге.	1				
46.		Квартира. Мебель.	1				
47.		Из чего мебель делают?	1				
48.		День защитника Отечества.	1				
49.		Посуда. Виды посуды	1				
50.		Одежда. "Шейте	1				

		сами”. Кто во что одет?					
51.		Весна. Её приметы и признаки.	1				
52.		Обувь. Её предназначение.	1				
53.		Головные уборы.	1				
54.		Электрические приборы.	1				
55.		Бытовая техника и правила безопасности.	1				
56.		Рабочие и садовые инструменты.	1				
57.		Профессии. Угадай мою профессию.	1				
58.		Кто что на работе делает?	1				
59.		Что кому для работы нужно?	1				
60.		Магазин. Покупки. Продукты питания.	1				
61.		Молочные продукты.	1				
62.		Мясные продукты.	1				
63.		Хлебные и кондитерские изделия.	1				
64.		Времена года. Приметы и признаки.	1				
65.		Явления природы.	1				
66.		Дни недели.	1				
67.		Время суток.	1				
68.		Солнечная система. Космос.	1				
69.		Планета Земля и	1				

		её жители.					
70.		Школа. Правила поведения в школе.	1				
71.		Школьные принадлежности.	1				
72.		Заключительное занятие.	1				

2.2 Условия реализации программы

Организация образовательного процесса: Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). И состоит из трех модулей, каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с условиями работы, эпидемиологической ситуацией и возрастными возможностями учащихся, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля, вносятся коррективы в календарный график.

В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, проблемно - поисковых ситуаций, различных способов работы с наглядностью. Без этого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание, которые весьма неустойчивы. Дети этого возраста не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника и записями в тетрадях.

В основе образовательного процесса лежат элементы педагогических технологий личностно – ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, элементы игровой технологии.

Так как именно в игре развиваются творческие способности личности, во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения: фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные.

Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиск предметов.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, и основным видом деятельности детей.

Учитывая, что в объединение принимаются дети без специального отбора, на занятиях присутствует разнообразный по способностям и уровню развития состав обучающихся, в программе предусматривается дифференцированный подход к обучению детей.

Учёт психологических особенностей детей этого возраста диктует необходимость соблюдения некоторых закономерностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, их смена; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой;

введение физкультминуток. Физкультминутки тесно связаны с темой занятия, сопровождаются музыкой. Музыка и ритмичные движения хорошо снимают усталость и напряжение, благотворно влияют на настроение детей. Подвижные игры и физические упражнения в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. Этому же служат упражнения по имитации трудовых действий.

Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста обеспечивают возможность на раннем возрастном этапе сформировать различные умения: воспринимать речь окружающих; говорить перед группой; отвечать на вопросы и спрашивать самому; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных фильмов, детских книг; описывать иллюстрации, репродукции картин.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, пальчиковой гимнастики, проговаривания скороговорок, четверостиший.

Дети очень любят загадки, с интересом и восторгом стараются их разгадать. Загадки формируют быструю реакцию на слова, развивают воображение, сопровождаются иллюстрированным материалом или игровыми картинками, муляжами, игрушками.

Дети ведут тетради для печатания и учатся печатать буквы, слоги, слова, предложения. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму используется приём штриховки, построение и раскраска сюжетных картинок, книжки – раскраски.

Работая по данной программе, педагог использует следующие **формы** обучения:

1. Занятие – основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом.

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

3. Домашние формы работы. Под руководством и контролем родителей малыши выполняют некоторые виды работ дома в рабочих тетрадях.

В программе предусмотрено использование сетевой и комбинированной формы реализации.

В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, WhatsApp и других программах с учащимися объединения по направлению программы. Материалы для дистанционной формы обучения разработаны и могут быть размещены на сайте педагога, на страничке объединения в Instagram. Активные ссылки будут при необходимости размещены на официальном сайте учреждения.

Педагог использует следующие виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.

2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).

3. Закрепление.

4. Контроль и учёт знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в крупную клеточку, работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

Особое внимание на занятиях уделяется глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.3 Способы отслеживания и контроля результатов реализации программы

Виды контроля:

1. Предварительный контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей развития на начало обучения в ходе собеседования (индивидуально), интерактивной беседы, тестирования.
2. Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за деятельностью детей.
3. Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы в виде интерактивной беседы, игры, викторины.
4. Итоговый контроль. Проводится в виде диагностики знаний и навыков детей, показателей развития на конец учебного года в ходе проведения познавательной игры, викторины, интеллектуального конкурса, тестирования.

Показатели результативности:

1. Высокий уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует высокую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы и показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний, умений и навыков. Больше половины заданий ребёнок выполнил самостоятельно и без ошибок, остальные задания ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно. Возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого.
2. Средний уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует достаточную заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки. Больше половины заданий ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно. Возможно, при выполнении заданий ему потребовалась небольшая помощь взрослого. Возможно, несколько заданий ребёнок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого.
3. Минимальный уровень освоения программы: Ребёнок демонстрирует слабую заинтересованность в познавательной и творческой деятельности, которая является содержанием программы, не стремится самостоятельно применять на практике в собственной творческой деятельности приобретённые знания, умения, навыки. Ребёнок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого.

Контроль сформированности умений и навыков, и оценка знаний проводятся посредством:

- наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения игровых заданий и упражнений;
- индивидуального опроса на занятиях;
- системы открытых занятий;

- бесед с родителями.

Оценочные материалы: (Приложение) Проверка выполнения программы по развитию речи.

2.4 Обеспечение программы

- Наличие соответственно оснащённых кабинетов для занятий:
 - мебель, соответствующая возрасту детей: ростовые столы и стулья по количеству обучающихся;
 - ковровые покрытия;
 - хорошее освещение.
- Наличие аудиоаппаратуры и видео аппаратуры, DVD и CD диски.
- Проектор, экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
- Компьютер или ноутбук.
- Канцелярские наборы.
- Магнитная доска, глобус, географические карты России, мира.
- Наличие дидактического материала, соответствующих наглядных пособий и раздаточного материала:
 - наборы предметных картинок;
 - наборы сюжетных картинок;
 - слоговое лото;
 - индивидуальные разрезные азбуки;
 - карточки со словами;
 - таблицы для совершенствования техники чтения;
 - карточки для построения звуковых моделей слов;
 - схемы – модели предложений;
 - настольно – печатные игры;
 - тематические лото.

Книги для чтения детям 6 – 7 лет

Русская литература

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»
2. Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
3. Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями)
4. Афанасьев А. Сказки
5. Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце»
6. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»
7. Булычев Кир «Приключения Алисы»
8. Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул»
9. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
10. Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»
11. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»
12. Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой», Рассказы

13. Гор Геннадий «Мальчик»
14. Грабовский Ян «Муха с капризами»
15. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»
16. Губарев В. «Трое на острове», «В тридевятом царстве», «Королевство кривых зеркал»
17. Давыдычев Л. «Жизнь Ивана Семенова»
18. Данько Е. «Побежденный Карабас»
19. Демыкина Г. «Дом на сосне»
20. Драгунский В. «Денискины рассказы», «20 лет под кроватью», «Похитители собак»
21. Дуров В. «Мои звери»
22. Ермолаев Ю. «Дом отважных трусишек»
23. Ершов П. «Конек-Горбунок»
24. Журавлева З. «Сними панцирь»
25. Заболоцкий «Сказка о кривом человечке», «Колотушка тук-тук-тук»
26. Иванов С. «Бывший Булка и его дочь»
27. Ильин М. «Сто тысяч почему»
28. Каверин В. «Песочные часы»
29. Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка, кувшинчик», «Волшебный рог Оберона»
30. Коковин Е. «Динь-Даг»
31. Константиновский М. «КОАПП»
32. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
33. Крылов И. Басни
34. Кумма А., Рунге, С. «Вторая тайна золотого ключика»
35. Куприн «Слон»
36. Лагин Лазарь «Старик Хоттабыч», «Голубой человек», «Патент АВ»
37. Ларри Ян «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
38. Лермонтов «Воздушный корабль»
39. Магалиф Юрий «Жакоя», «Кот Котыкин»
40. Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки»
41. Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Умные вещи»
42. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»
43. Михалков С. «Праздник непослушания»
44. Наумов Е. «Коралловый город», «Волшебная круговерть»
45. Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»
46. Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»
47. Нестайко В. «Единица с обманом», «Пятерка с хвостиком», «Таинственный голос за спиной», «Тореадоры из Васюковки», «Похитители ищут потерпевшего»
48. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев», «Фантазеры»

49. Одоевский В. «Городок в табакерке»
50. Олеша Ю. «Три толстяка»
51. Осеева В. «Динка», «Васек Трубачев и его товарищи»
52. Остер Г. «38 попугаев»
53. Пантелеев Л. «Чесное слово», «Белочка и Тамарочка», «Веселый трамвай»
54. Пермяк Е. Сказки
55. Перова О. «Ребята и зверята»
56. Пивоварова «О чем думает моя голова», «Однажды Катя с Манечкой»
57. Погодин Р. «Кирпичные острова»
58. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»
59. Почепцов Г. «Школьные сказки», «Страна городов», «Бюро добрых услуг»
60. Пришвин М. «Кладовая Солнца», «Кащеева цепь»
61. Пушкин А. «Песнь о Вещем Олеге»
62. Раскин А. «Как папа был маленький»
63. Розанов С. «Приключения Травки»
64. Рубинштейн Лев «Дедушка русского флота», «В садах Лицея»
65. Рутковский В. «Гости на метле», «Друзья из тихой заводи»
66. Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»
67. Саломатов А. «Наш необыкновенный Гоша»
68. Салье М. «Сказки 1000 и одной ночи»
69. Сотник Ю. «Как я был самостоятельным»
70. Тихомиров О. «Зеленое Окно»
71. Токмакова И. «Аля, Кляксич и буква А»
72. Толстой А. «Приключения Буратино», «Боривой, Василий Шибанов, Курган и др.»
73. Томин Ю. «Карусели над городом», «А,Б,В,Г,Д и др.», «Шел по городу волшебник»
74. Толстой Л. «Прыжок», «Лев и собачка», рассказы и сказки
75. Усач Г. пьесы-сказки
76. Чаплина В. «Питомцы зоопарка», «Мои воспитанники»
77. Чеповецкий Е. «Непоседа, Мякиш и Нетак»
78. Черный А. «Дневник фокса Микки»
79. Чехов А.П. «Каштанка»
80. Шаров А. «Мальчик Одуванчик и три ключика», «Приключения Ежиньки и нарисованных человечков», «Звездный пастух и Ниночка», «Волшебники приходят к людям», «Дети и взрослые», «Остров Пирроу», «Повесть о десяти ошибках», «Окоем»
81. Шварц Е. «Золушка», «Снежная королева», «Обыкновенное чудо», «Два клена»
82. Эмден Эсфирь «Дом с волшебными окнами», «Приключения маленького актера»

83. Ягдфельд и Гернет Н. «Катя и крокодил»

Зарубежная литература

1. Андерсен Г. Сказки и истории
2. Бабич И. «Мои знакомые звери»
3. Барнфорд Ш. «Невероятное путешествие»
4. Барри Дж. «Питер Пэн и Венди»
5. Баум Фр. «Страна Оз»
6. Бессон Люк «Артур и минипуты»
7. Бжехва Ян «Академия пана Кляксы»
8. Биссет Д. «Забытый день рождения», «Крококот», Сказки
9. Блайтон Энид «Знаменитый утенок Тим», «Приключение Нодди»
10. Братья Гримм Сказки
11. Вангели С. «Приключения Гугуцэ», «Голубой шалаш», «Чубо из села Туртурика»
12. Верн Жюль «Путешествия вокруг света за 80 дней» (детское издание)
13. Вестли А-К. «Папа, мама, 8 детей и грузовик», «Аврора из корпуса «Ц».
14. Гауф В. Сказки
15. Гофман Э.Т. «Щелкунчик», «Прекрасное дитя», «Апельсиновая принцесса»
16. Грэм Кеннет «Ветер в ивах»
17. Дарелл Дж. «Зоопарк в моем багаже», «Земля шорохов», «Говорящий сверток», «Гончие Бафута»
18. Доктор Сьюз «Слон Хортон ждет птенца»
19. д'Эрвилли Э. «Приключения доисторического мальчика»
20. Зальтен Ф. «Бэмби»
21. Керн Людвиг Ежи «Фердинанд Великолепный»
22. Киплинг Р. «Маугли», «Маленькие истории»
23. Коллоди К. «Пиноккио»
24. Крюс Дж. «Тим Талер, или Проданный смех», «Мой прадедушка, герои и я», «Колдун в чернильнице»
25. Кэрролл Льюис «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье»
26. Лагерлеф Сельма «Чудесное путешествие Нильса»
27. Линдгрен Астрид «Братья Львиное Сердце», «Карлсон», «Пэппи длинный чулок»
28. Лобату Монтейру «Орден Желтого Дятла»
29. Лобе Мира; Ферра-Микура «Бабушка на яблоне»
30. Лофтинг Хью «Приключения Джона Дулиттла», «Цирк Джона Дулиттла»
31. Льюис Клайв «Хроники Нарнии»
32. Маар Пауль «Суббастик», «7 суббот на неделе»
33. Мало Гектор «Без семьи», «В семье», «Ромен Кальбри»
34. Метерлинк М. «Синяя птица», «Ариана и Синяя Борода»

35. Несбит Э. «Пятеро детей и чудище», «Феникс и Ковер», «Талисман»
36. Пелин Елин «Ян Бибиян»
37. Пройслер О. «Маленькие баба-яга, привидение, водяной»
38. Распе Р.Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»
39. Рауд Эно «Муфта, Полботинок и Моховая Борода», «Сипсик»
40. Родари Джанни «Приключения Чиполлино», «Торт в небе», «Путешествие «Голубой стрелы», «Джельсамино в стране лжецов»
41. Сая Казис «Эй, прячьтесь!»
42. Свифт Дж. «Путешествия Гулливера»
43. Сент-Экзюпери А. «Маленький принц»
44. Сетон-Томпсон Э. «Рассказы о животных»
45. Стивенсон Р. «Вересковый мед»
46. Твен Марк «Том Сойер», «Гекльберри Финн»
47. Треверс Памела «Мери Поппинс»
48. Фекете Иштван «Лисенок Вук»
49. Франс Анатолий «Пчелка»
50. Харрис Джоэль «Сказки дядюшки Римуса», «Братец Кролик и его друзья»
51. Ходгстон Бёрнетт «Маленькая принцесса», «Маленький Лорд», «Таинственный сад»
52. Хопп Синкен «Приключения Юна и Софуса»
53. Эгнер Турбьерн «Люди и разбойники из Кардамона»
54. Экхольм Ян «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг Четырнадцатый и другие»
55. Энде Михаэль «Бесконечная книга», «Джек-пуговица», «Момо».

2.5 Литература, используемая при составлении программы

1. А.А.Майер “Предшкольная подготовка ребёнка в дополнительном образовании”, С – Петербург, “Детство – Пресс”, 2009г.
2. Л.А.Обухова, Л.Г.Горькова, О.Е.Жиренко “Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников”, М., “ВАКО”, 2009г.
- 3.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина “Развитие речи, подготовка к освоению письма”, М., “ВАКО”, 2005г.
4. Бондаренко А.К. “Дидактические игры в детском саду” М., 2001 г.
5. С.А. Васильева “Развитие речи дошкольников”, М., “Школа – Пресс”, 1999 г.
6. Е.О. Астафьева “Играем, читаем, пишем” С – Петербург, “Детство – Пресс”, 1999 г.
7. Н.В. Новоторцева “Развитие речи детей”, Ярославль, “Академия развития”, 1998 г.
8. Е.А. Пожиленко “Волшебный мир звуков и слов”, М., “Владос”, 1999г.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова “По дороге к азбуке”, М., “Баласс”, 1999 г.
10. Д.Г. Шумаева “Как хорошо уметь читать!”, С – Петербург, “Детство – Пресс”, 2000 г.
11. Н.А. Зайцев “Письмо. Чтение. Счёт.” С – Петербург, “Лань”, 2000 г.
12. И.В. Лопухина “Логопедия”, С – Петербург, “Дельта”, 2007 г
13. М.Е. Хватцев “Логопедия”, С – Петербург, “Дельта”, 2006 г.
14. Е.Л. Крутий “Волшебная логопедия”, Донецк, “Сталкер”, 2000 г.
15. М.А. Беженова “Весёлая грамматика”, Донецк, “Сталкер”, 1999 г.
16. М.М. Козырева “Логопедическое пособие”, М., “Издательство – школа”, 2000 г.
17. Н.В. Новоторцева “Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома”, Ярославль, “Академия развития”, 2000 г.

Рекомендованные сайты

1. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке
<http://new.pedsovet.org/articles/article/view/id/211178>.
2. Информационно-методический портал «Образование» www.dopedu.ru/
3. Сайт Департамента образования администрации МО г. Краснодар www.uo.krd.ru/
4. Образовательный ресурс и социальная сеть, где можно скачать презентации на различные темы, или разместить свои презентации <http://myshared.ru/>
5. Портал “Дополнительное образование” <http://dopedu.ru/>
6. Внешкольник РФ <http://dop-obrazovanie.com/>

Литература для родителей

1. Януш Корчак “Как любить ребёнка”.
2. Януш Корчак “Право ребёнка на уважение”.
3. Антон Макаренко “Книга для родителей”.
4. Симон Соловейчик “Педагогика для всех”.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. “Общаться с ребёнком. Как?”
6. Гиппенрейтер Ю.Б. “Продолжаем общаться с ребёнком. Так?”
7. Ибука Масару “После трёх уже поздно”.
8. Ирина Ханхасаева “Растёт дочка, растёт сын”.
9. Хомченко И.А. “Перестаньте меня воспитывать”.
10. Гэри Чепмен, Росс Кэмпбэлл “Пять путей к сердцу ребёнка”.
11. Мария Монтессори “Дети – другие”.
12. Ирина Млодик “Книга для идеальных родителей, или жизнь на свободную тему”.
13. Осорина М.В. “Секретный мир детей в пространстве мира взрослых”.
14. Алла Баркан “Плохие привычки хороших детей”.
15. Сесиль Лупан “Поверь в своё дитя”.
16. Ричард Темплер “Правила родителей”.
17. Джон Грей “Дети с небес”.
18. Анна Кравцова “Мама, купи! Или как ходить с ребёнком по магазинам без слёз и истерик”.
19. Патрушина Т.А., Филякина Л.К. “Первоклассник на пороге школы. Советы родителям”.

Проверка выполнения программы по развитию речи: «Знайки»

Педагог _____ Дата проведения: начало года _____ середина года _____
 Группа _____ конец года _____

Таблица 10. Проверка выполнения программы по развитию речи

№	Фамилия, имя ребёнка	Имя, отчество, фамилия			Возраст, пол, дата рождения	Адрес			Фамилии, имена, отчества членов семьи	Место работы родителей			Символы России: флаг, герб, гимн	История Кубани, края, г. Краснодар	Мир растений	Мир животных	Мир людей
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Проверка выполнения программы по развитию речи: «Знайки»

Педагог _____ Дата проведения: начало года _____ середина года _____
 Группа _____ конец года _____

Таблица 11. Проверка выполнения программы по развитию речи

№	Фамилия, имя ребёнка	Формирование словарного запаса			Формирование грамматического строя речи			Формирование звуковой культуры речи			Развитие связной речи			Знание букв			Умение читать по слогам			Умение читать короткие слова			Чтение предложений			Звуко-буквенный анализ слова			«Схемы» предложений			Знание стихов, пословиц, скороговорок		
1.																																		
2.																																		
3.																																		
4.																																		
5.																																		
6.																																		
7.																																		
8.																																		
9.																																		
10.																																		