

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол №3
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

О.П. Савина
от «29» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Всезнайки»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 4 до 6 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 3928

Автор – составитель:

Костенко Надежда Викторовна
педагог дополнительного образования,

г. Краснодар 2023

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 272-р от 20.11.2020 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».
13. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;
16. Устав МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» МО г. Краснодар.

Направленность программы – Социально-педагогическая.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все-знайки» (далее Программа) социально-педагогической направленности предназначена для организации деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей по социальной, функциональной, личностной, волевой и интеллектуальной подготовке обучающихся 4,5-6,5 лет к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность программы

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктив-

ные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В течении всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельность и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду (ТРИЗ, КТД), включает элементы известных методик (Н.Н. Зайцева, В.В. Воскобовича, Б.П. и Л.А. Никитиных, песочная терапия, сказкотерапия). Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;

- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Программа составлена на основе:

- УМК «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой.
- авторской программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

Личностные

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Метапредметные:

- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Образовательные (предметные)

Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму, счет от 0 до 10 и обратно, знание основных геометрических фигур, умение сравнивать объекты.

Основные принципы построения программы

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой пси-

хологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа «Подготовка к школе» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Адресат программы. Принимаются учащиеся в возрасте от 4 до 6 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра. Принимаются все желающие. В течение года возможен дополнительный набор учащихся, которые принимаются на основании результатов собеседования. Обучение по программе составляет 1 год – 144 часа.

Формы обучения – очная форма обучения. В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

При реализации программы возможно использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Сферум и других программах с учащимися объединений по профилю (направлению, виду деятельности) программы. Материалы для дистанционной формы обучения разработаны и могут быть размещены на сайте педагога, на телеграмм канале педагога, на страничке объединения в Контакте. Активные ссылки будут при необходимости размещены на официальном сайте учреждения.

Срок реализации программы базового уровня - 1 год.

Основные формы обучения по программе:

Фронтальная - подача учебного материала всем учащимся.

Индивидуальная - самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы яв-

ляется ориентирование учащихся на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы на компьютере.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

– 1 год обучения - 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Занятия организуются на базе клуба по месту жительства «Ритм» и имеют следующую временную структуру: группа занимается 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Структура занятий

Каждое занятие разбито на 3 этапа

1 этап - подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в сюжет занятия. Период подготовки идёт через развивающие игры, беседы, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

2 этап – основной.

Включает в себя объяснение нового материала и выполнение поставленных задач.

3 этап – заключительный.

На этом этапе необходимо:

- провести релаксацию зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз)
- мышечного и нервного напряжений (физминутки, комплекс физических упражнений).

. Содержание программы

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих блоков: «Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму», «Математика», «Знакомство с окружающим миром», «Развивающие игры».

Блоки программы

Вид занятий	Число учебных занятий в неделю	Общее количество часов	Формы аттестации
Обучение грамоте (развитие речи, письмо)			наблюдение, тестирование, участие в олимпиаде
Математика			наблюдение, тестирование, участие в олимпиаде
Окружающий мир			наблюдение, тестирование, участие в олимпиаде
Развивающие игры			наблюдение тестирование
Итого:			

Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму (36 ч)

Определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту; понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы; выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев; соблюдение нужной интонации высказывания; формирование сенсорных эталонов (над, под, выше ниже); формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ; запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Математика (36 ч)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Знакомство с окружающим миром (36 часов)

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники.

Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Животные нашей местности. Домашние животные. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

«Развивающие игры»

Основанием для построения модуля послужило принятое в отечественной психологии представление о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Поэтому все занятия с обучающимися осуществляются на основе развивающих игр и имеют общий сюжет. Модуль способствует развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и т. п. в наиболее естественной для дошкольника форме – игре. Занятия данного модуля проводятся только с группой обучающихся.

По содержанию занятия делятся на две группы: «Развитие эмоциональной сферы» и «Развитие познавательных процессов». Развитие познавательных процессов включает в себя: упражнения по развитию памяти, по развитию внимания, по развитию мышления и речи , по развитию воображения.

1.3. Содержание программы

№	Темы	всего часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
---	------	-------------	--------	----------	---------------------------

1.3.1. Учебный план

1	Модуль 1. Ознакомительный				
1.1	Входная диагностика: анкетирование, тестирование по модулю «Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму».	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
1.2	Входная диагностика: анкетирование, тестирование по модулю «Знакомство с окружающим миром»	1	0,5	0,5	
1.3	Входная диагностика: анкетирование, тестирование по модулю «Математика»	1	0,5	0,5	
1.4	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.5	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер. Учимся обводить по контуру овалы, дуги.	1	0,5	0,5	
1.6	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	
1.7	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	0,5	0,5	
1.8	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.9	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Осень в деревне. Учимся обводить по контуру прямые линии.	1	0,5	0,5	
1.10	Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	
1.11	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	0,5	0,5	
1.12	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.13	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Учимся обводить по контуру.	1	0,5	0,5	
1.14	Как узнать растения?	1	0,5	0,5	
1.15	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	0,5	0,5	
1.16	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, мониторинг

1.17	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Штриховка. Элемент волны.	1	0,5	0,5	
1.18	Травы, кустарники, деревья.	1	0,5	0,5	
1.19	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	0,5	0,5	
1.20	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.21	Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу). Обведение по контуру ряда предметов. Наклонная линия.	1	0,5	0,5	
1.22	Травы, кустарники, деревья.	1	0,5	0,5	
1.23	Длина. Длиннее – короче. Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.24	Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Обведение по контуру ряда предметов. Наклонная линия.	1	0,5	0,5	
1.25	Декоративные растения.	1	0,5	0,5	
1.26	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	
1.27	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.28	Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям. Элемент «с». Различная высота элементов.	1	0,5	0,5	
1.29	Овощи и фрукты.	1	0,5	0,5	
1.30	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	
1.31	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
					О п р о с,

1.32	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И.Сурикова «Лето». Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Элемент «о»	1	0,5	0,5	
1.33	Овощи и фрукты.	1	0,5	0,5	
1.34	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	0,5	0,5	
1.35	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.36	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа». Обводка по контуру. Штриховка.	1	0,5	0,5	
1.37	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	
1.38	Прямоугольник. Квадрат.	1	0,5	0,5	
1.39	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.40	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа о своей семье. Гласные звуки. Звук [о]. Написание буквы о. Обводка по контуру. Штриховка.	1	0,5	0,5	
1.41	Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	
1.42	Закрепление пройденного материала по модулю «Математика»	1	0,5	0,5	
1.43	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.44	Элементы самообслуживания. Составление предложений о себе. Гласные звуки. Звук [а]. Написание буквы а. Наклонная палочка.	1	0,5	0,5	
1.45	Мхи и папоротники. Грибы.	1	0,5	0,5	
1.46	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	0,5	0,5	
1.47	Развитие эмоциональной сферы	1	0,5	0,5	
1.48	Рассказ К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные звуки. Звук [у]. Написание буквы у. Наклонная палочка с петлей.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
1.49	Уникальные растения.	1	0,5	0,5	

1.50	Сравнение объектов по массе: лёгкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	1	0,5	0,5	
1.51	Упражнения по развитию памяти.	1	0,5	0,5	
1.52	Стихотворение «Тени вечера сгущаются» С. Дрожжина. Развитие фонематического слуха. Звук [ы]. Написание буквы ы. Элемент «крючок».	1	0,5	0,5	
1.53	Как узнать животных?	1	0,5	0,5	
1.54	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	0,5	0,5	
1.55	Упражнения по развитию памяти.	1	0,5	0,5	
1.56	Составление рассказов на тему «Профессии». Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и]. Написание буквы и. Штриховка под наклоном		0,5	0,5	
1.57	Домашние животные.	1	0,5	0,5	
1.58	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	0,5	0,5	
1.59	Упражнения по развитию памяти.	1	0,5	0,5	
1.60	Составление рассказов на тему «Школа». Гласные звуки. Звук [э]. Написание буквы э. Вертикальная штриховка.	1	0,5	0,5	
1.61	Породы собак.	1	1	0	
1.62	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	
1.63	Упражнения по развитию памяти.	1	0,5	0,5	
	ИТОГО по модулю 1	63	32	31	
2	Модуль 2.				
2.1.	Упражнения по развитию памяти.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
2.2	Составление рассказов на тему «Класс». Гласные буквы. Буква я. Звук [ja]. Написание буквы я. Малый и большой овал.	1	0,5	0,5	
2.3	В мире насекомых.	1	0,5	0,5	
2.4	Повторение пройденного материала по модулю «Математика»	1	0,5	0,5	
2.5	Упражнения по развитию памяти.	1	0,5	0,5	
2.6	Составление рассказов на темы «Наша группа», «Наш преподаватель».	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, мониторинг

	тель». Гласные буквы. Буква ю. Звук [jy]. Написание буквы ю. Элемент «волнистая линия».				
2.7	В мире насекомых.	1	0,5	0,5	
2.8	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	
2.9	Упражнения по развитию памяти.	1	0,5	0,5	
2.10	Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Гласные буквы. Буква е. Звук [jэ]. Написание буквы е. Элемент «волнистая линия».	1	0,5	0,5	
2.11	В мире рыб.	1	0,5	0,5	
2.12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	
2.13	Упражнения по развитию внимания.	1	0	1	
	ИТОГО по модулю 2	13	6	7	
3	Модуль 3.				
3.1	Составление рассказов на тему «На занятиях». Гласные буквы. Буква ё. Звук [jo]. Написание буквы ё. Элемент «волнистая линия».	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
3.2	В мире рыб.	1	0,5	0,5	
3.3	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	
3.4	Упражнения по развитию внимания.	1	0,5	0,5	
3.5	Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л'], [м], [м']. Буквы Л, л. М, м. Чтение слогов. Написание букв л, м.	1	0,5	0,5	
3.6	В мире птиц.	1	0,5	0,5	
3.7	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	
3.8	Упражнения по развитию внимания.	1	0,5	0,5	
3.9	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие. Звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Н, н. Р, р. Написание букв н, р	1	0,5	0,5	
3.10	В мире птиц.	1	0,5	0,5	
3.11	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5	
3.12	Упражнения по развитию внимания.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, мониторинг

3.13	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы В, в, Ф, ф. Написание букв в, ф	1	0,5	0,5	
3.14	В мире зверей.	1	0,5	0,5	
3.15	Понятие равенство. Знак «=».	1	0,5	0,5	
3.16	Упражнения по развитию внимания.	1	0,5	0,5	
3.17	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [з], [з'], [с], [с']. Буквы З, з, С, с. Написание букв з, с	1	0,5	0,5	
3.18	В мире зверей.	1	0,5	0,5	
3.19	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	0,5	0,5	
3.20	Упражнения по развитию внимания.	1	0,5	0,5	
3.21	Согласные твёрдые глухие и звонкие. Звук [ш]. Звук [ж]. Написание букв ж, ш.	1	0,5	0,5	
3.22	Какие ещё бывают животные?	1	0,5	0,5	
3.23	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	0,5	0,5	
3.24	Упражнения по развитию мышления и речи.	1	0,5	0,5	
3.25	Буквы Ш, ш, Ж, ж. Написание букв ж, ш.	1	0,5	0,5	
3.26	Уникальные животные.	1	0,5	0,5	
3.27	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-».	1	0,5	0,5	
3.28	Упражнения по развитию мышления и речи.	1	0,5	0,5	
3.29	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буквы Б, б, П, п. Написание букв б, п	1	0,5	0,5	
3.30	Времена года.	1	0,5	0,5	
3.31	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-».	1	0,5	0,5	
3.32	Упражнения по развитию мышления и речи.	1	0,5	0,5	
					Оп ро с, на

3.33	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, д, Т, т. Написание букв д, т	1	0,5	0,5	
3.34	Времена года.	1	0,5	0,5	
3.35	Повторение и закрепление пройденного материала по модулю «Математика»	1	0,5	0,5	
3.36	Упражнения по развитию мышления и речи.	1	0,5	0,5	
3.37	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буквы Г, г, К, к. Написание букв г, к	1	0,5	0,5	
3.38	Времена года.	1	0,5	0,5	
3.39	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	
3.40	Упражнения по развитию мышления и речи.	1	0,5	0,5	
3.41	Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Написание буквы х.	1	0,5	0,5	
3.42	Времена года.	1	0,5	0,5	
3.43	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	
3.44	Упражнения по развитию мышления и речи.	1	0,5	0,5	
3.45	Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Написание буквы ц.	1	0,5	0,5	
3.46	Осень.	1	0,5	0,5	
3.47	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	
3.48	Упражнения по развитию воображения.	1	0,5	0,5	
3.49	Согласные мягкие глухие. Звук [щ'], [ч']. Буквы Щ, щ, Ч, ч. Написание букв щ, ч.	1	0,5	0,5	
3.50	Зима.	1	0,5	0,5	
3.51	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	
3.52	Упражнения по развитию воображения.	1	0,5	0,5	
3.53	Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твёрдость (Ъ) согласных звуков. Буквы ь, Ъ. Буква й.	1	0,5	0,5	
3.54	Весна.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, мониторинг
3.55	Число 10. Особенности записи числа 10	1	0,5	0,5	

3.56	Упражнения по развитию воображения.	1	0,5	0,5	
3.57	Написание букв й, ь, ъ.	1	0,5	0,5	
3.58	Лето.	1	0,5	0,5	
3.59	Повторение и закрепление пройденного материала по модулю «Математика»	1	0,5	0,5	
3.60	Упражнения по развитию воображения.	1	0,5	0,5	
3.61	Участие в дистанционной олимпиаде для дошкольников по модулю «Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму»	1	0,5	0,5	
3.62	Участие в дистанционной олимпиаде для дошкольников по модулю «Знакомство с окружающим миром»	1	0,5	0,5	
3.63	Повторение и закрепление пройденного материала. Участие в дистанционной олимпиаде для дошкольников по модулю «Математика»	1	0,5	0,5	
3.64	Упражнения по развитию воображения.	1	0,5	0,5	
3.65	Итоговая диагностика по модулю «Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму»	1	0,5	0,5	
3.66	Итоговая диагностика по модулю «Знакомство с окружающим миром»	1	0,5	0,5	
3.67	Итоговая диагностика по модулю «Математика»	1	0,5	0,5	
3.68	Упражнения по развитию воображения.	1	0,5	0,5	
	ИТОГО по модулю 3	68	34	34	
	ИТОГО	144	72	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Ознакомительный.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие обучающегося: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Первые навыки арифметического счета.

Практика

Изучение простейших геометрических фигур: отрезок, круг, многоугольник. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Модуль 2.

Основанием для построения модуля послужило принятое в отечественной психологии представление о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Поэтому все занятия с детьми осуществляются на основе развивающих игр и имеют общий сюжет. Модуль способствует развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и т. п. в наиболее естественной для дошкольника форме – игре. Занятия данного модуля проводятся только с группой обучающихся.

Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства и т. д. Эти навыки в будущем помогут детям адаптироваться в новом школьном коллективе. Изучение первых гласных букв.

Практика

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Модуль 3.

Теория В данном модуле цель - совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов. Изучение математических основ.

Наблюдаем сезонные изменения в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Изучаем признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.) Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа:

1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Изучение букв и звуков русского алфавита.

Планируемые результаты

Научится: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, нагибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые – общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является форми-

рование следующих умений.

Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму:

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Математика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Знакомство с окружающим миром:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Кол. час	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Входная диагностика: анкетирование, тестирование по модулю «Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование
2		Входная диагностика: анкетирование, тестирование по модулю «Знакомство с окружающим миром»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
3		Входная диагностика: анкетирование, тестирование по модулю «Математика»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
4		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
5		Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер. Учимся обводить по контуру овалы, дуги.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
6		Звёздное небо. Солнце и Луна.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
7		Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование
8		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
9		Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	

		тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Осень в деревне. Учимся обводить по контуру прямые линии.					
10		Радуга. Народные приметы.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
11		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
12		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
13		Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Лепим снеговика. Учимся обводить по контуру.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
14		Как узнать растения?	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
15		Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
16		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
17		Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Штриховка. Элемент волны.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
18		Травы, кустарники, деревья.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
19		Ориентация на плоскости: слева,	1 час (30		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование

		справа.	мин)				
20		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
21		Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу). Обведение по контуру ряда предметов. Наклонная линия.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
22		Травы, кустарники, деревья.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
23		Длина. Длиннее – короче.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
24		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
25		Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Обведение по контуру ряда предметов. Наклонная линия.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
26		Декоративные растения.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
27		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
28		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
29		Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование

		вопросы. Составление сказки по иллюстрациям. Элемент «с». Различная высота элементов.					
30		Овощи и фрукты.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
31		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
32		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
33		Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И.Сурикова «Лето». Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Элемент «о»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
34		Овощи и фрукты.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
35		Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
36		Развитие эмоциональной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
37		Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа». Обводка по контуру. Штриховка.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
38		Съедобные и ядовитые растения.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос , набл юде-

39		Прямоугольник. Квадрат.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
40		Развитие эмоцио- нальной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
41		Составление рас- сказа по картинке. Составление рас- сказа о своей семье. Гласные звуки. Звук [о]. Написание бук- вы о. Обводка по контур. Штрихов- ка.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
42		Лекарственные рас- тения.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
43		Закрепление прой- денного материала по модулю «Мате- матика»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
44		Развитие эмоцио- нальной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
45		Элементы самооб- служивания. Со- ставление предло- жений о себе. Глас- ные звуки. Звук [а]. Написание буквы а. Наклонная палочка.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
46		Мхи и папоротни- ки. Грибы.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
47		Сравнение групп предметов по коли- честву: позже, раньше.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
48		Развитие эмоцио- нальной сферы	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
49		Рассказ К. Ушин- ского «Бишка». Со- ставление рассказа «Отдых семьи». Гласные звуки. Звук [у]. Написание бук- вы у. Наклонная палочка с петлей.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, те- стирование
50		Уникальные расте- ния.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
51		Сравнение объектов по массе: лёгкий – тяжёлый, легче –	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	

		тяжелее.					
52		Упражнения по развитию памяти.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
53		Стихотворение «Тени вечера сгущаются» С. Дрожжина. Развитие фонематического слуха. Звук [ы]. Написание буквы ы. Элемент «крючок».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
54		Как узнать животных?	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
55		Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
56		Упражнения по развитию памяти.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
57		Составление рассказов на тему «Профессии». Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и]. Написание буквы и. Штриховка под наклоном	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
58		Домашние животные.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
59		Число и цифра 2. Понятие «пара».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
60		Упражнения по развитию памяти.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
61		Составление рассказов на тему «Школа». Гласные звуки. Звук [э]. Написание буквы э. Вертикальная штриховка.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
62		Породы собак.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
63		Число и цифра 3. Состав числа 3.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
64		Упражнения по развитию памяти.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
65		Составление рас-	1 час		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование

		сказов на тему «Класс». Гласные буквы. Буква я. Звук [ja]. Написание буквы я. Малый и большой овал.	(30 мин)				
66		В мире насекомых.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
67		Повторение пройденного материала по модулю «Математика»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
68		Упражнения по развитию памяти.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
69		Составление рассказов на темы «Наша группа», «Наш преподаватель». Гласные буквы. Буква ю. Звук [ju]. Написание буквы ю. Элемент «волнистая линия».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
70		В мире насекомых.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
71		Число и цифра 4. Состав числа 4.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
72		Упражнения по развитию памяти.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
73		Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Гласные буквы. Буква е. Звук [jэ]. Написание буквы е. Элемент «волнистая линия».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
74		В мире рыб.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
75		Число и цифра 4. Состав числа 4.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
76		Упражнения по развитию внимания.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
77		Составление рассказов на тему «На занятиях». Гласные буквы. Буква ё.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	

Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование

		Звук [jo]. Написание буквы ё. Элемент «волнистая линия».					
78		В мире рыб.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
79		Число и цифра 0.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
80		Упражнения по развитию внимания.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
81		Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л'], [м], [м']. Буквы Л, л. М, м. Чтение слогов. Написание букв л, м.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
82		В мире птиц.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
83		Число и цифра 5. Состав числа 5.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
84		Упражнения по развитию внимания.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
85		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие. Звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Н, н, Р, р. Написание букв н, р	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
86		В мире птиц.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
87		Число и цифра 5. Состав числа 5.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
88		Упражнения по развитию внимания.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
89		Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы В, в, Ф, ф. Написание букв в, ф	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование
90		В мире зверей.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
91		Понятие равенство. Знак «=».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	

92		Упражнения по развитию внимания.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
93		Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [з], [з'], [с], [с']. Буквы З, з, С, с. Написание букв з, с	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
94		В мире зверей.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
95		Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
96		Упражнения по развитию внимания.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
97		Согласные твёрдые глухие и звонкие. Звук [ш]. Звук [ж]. Написание букв ж, ш.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
98		Какие ещё бывают животные?	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
99		Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
100		Упражнения по развитию мышления и речи.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
101		Буквы Ш, ш, Ж, ж. Написание букв ж, ш.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
102		Уникальные животные.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование
103		Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
104		Упражнения по развитию мышления и речи.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
105		Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буквы Б, б, П, п. Написа-	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	

		ние букв б, п					
106		Времена года.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
107		Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—».	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
108		Упражнения по развитию мышления и речи.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
109		Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, д, Т, т. Написание букв д, т	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
110		Времена года.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
111		Повторение и закрепление пройденного материала по модулю «Математика»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
112		Упражнения по развитию мышления и речи.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
113		Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буквы Г, г, К, к. Написание букв г, к	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
114		Времена года.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
115		Число и цифра 6.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
116		Упражнения по развитию мышления и речи.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование
117		Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Написание буквы х.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
118		Времена года.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
119		Число и цифра 7.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	

120		Упражнения по развитию мышления и речи.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
121		Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Написание буквы ц.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
122		Осень.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
123		Число и цифра 8.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
124		Упражнения по развитию воображения.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
125		Согласные мягкие глухие. Звук [щ'], [ч']. Буквы Щ, щ, Ч, ч. Написание букв щ, ч.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
126		Зима.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
127		Число и цифра 9.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
128		Упражнения по развитию воображения.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
129		Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твёрдость (ъ) согласных звуков. Буквы Ъ, ъ. Буква й.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
130		Весна.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
131		Число 10. Особенности записи числа 10	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
132		Упражнения по развитию воображения.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
133		Написание букв й, ъ, ъ.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование
134		Лето.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
135		Повторение и закрепление пройденного материала по модулю «Математика»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
136		Упражнения по раз-	1 час		групповая	КМЖ	

		виту воображения.	(30 мин)				
137		Участие в дистанционной олимпиаде для дошкольников по модулю «Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
138		Участие в дистанционной олимпиаде для дошкольников по модулю «Знакомство с окружающим миром»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
139		Повторение и закрепление пройденного материала. Участие в дистанционной олимпиаде для дошкольников по модулю «Математика»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
140		Упражнения по развитию воображения.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
141		Итоговая диагностика по модулю «Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
142		Итоговая диагностика по модулю «Знакомство с окружающим миром»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
143		Итоговая диагностика по модулю «Математика»	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	
144		Упражнения по развитию воображения.	1 час (30 мин)		групповая	КМЖ	

Условия реализации программы

Нормативные условия. Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом УДО МО г.Краснодар ДДТ «Созвездие».

Формы работы на занятиях:

- дидактические игры;

- беседы,
- викторины;
- акции;
- исследовательская деятельность;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- открытые занятия;
- презентации;
- экскурсии.

Методы и приемы

- Метод сопереживания ситуации.
- Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.
- Психологические игры и упражнения.
- Психогимнастика.
- Сказкотерапия.
- Совместная деятельность обучающихся (*коллективные работы*).
- Беседа.
- ТРИЗ (*теория решения изобразительных задач*).
- Мини конкурсы.
- Ролевые игры.
- Элементы музыкотерапии.
- Элементы песочной терапии.

Кадровое обеспечение: уровень образования педагога, реализующего программу, соответствует требованиям, предъявляемым Профстандартом к педагогу, ведущему обучающие занятия для детей дошкольного возраста. Педагог компетентна в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У педагога сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения условий организации успешной деятельности обучающихся.

ФИО	Должность	Образование
Долгополова Марина Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	– высшее профессиональное образование: 2011 Кубанский государственный университет, учитель начальных классов, коррекционный педагог, диплом с отличием – высшее профессиональное образование: 2013 Кубанский государственный университет, магистр по направлению педагогическое образование, диплом с отличием – среднее профессиональное образование: 2001 Ейский педагогический колледж, учитель начальных классов – Повышение квалификации:

		– 2019 ГБОУ ДПО «ИРО Краснодарского края» по теме: «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе», 36 часов
--	--	--

Методическое обеспечение Программы:

- магнитная азбука;
- дидактические настольные игры;
- учебные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- книги-раскраски;
- карточки для словарной работы;
- компьютер.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

. Формы аттестации

Программа предлагает систему адаптационных занятий, состоящих из блоков: «Обучение грамоте, развитие речи, подготовка к письму», «Математика», «Знакомство с окружающим миром», «Развивающие игры», форма аттестации которых: наблюдение, тестирование, участие в олимпиаде.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Работу обучающегося педагог оценивает словесно и только положительно.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- проведение итогового собрания для родителей;
- итоговая выставка работ обучающихся.

Способы определения результативности:

- наблюдение за обучающимися, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями;
- участие в дистанционных олимпиадах для дошкольников.

. Оценочные материалы

Мониторинг психического развития ребенка.

Для выявления уровня психического развития обучающегося педагогом за-

полняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.

Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за обучающимися, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик: «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе» (Приложение 1), «Имитация написанного текста» (Приложение 2), «Мышление и речь» (Приложение 3), «Умозаключения» (Приложение 4).

Обработка и интерпретация результатов теста

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных обучающимся по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению:

высокий уровень – от 39 до 47 баллов;

средний уровень – от 28 до 38 баллов;

низкий уровень – от 17 до 27 баллов.

Распределение результатов по уровням достаточно ориентировочно, однако позволяет охарактеризовать будущих учеников, у которых могут возникнуть те или иные проблемы с обучением.

2.5.Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). И состоит из трех модулей. Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с условиями работы, эпидемиологической ситуацией и возрастными возможностями учащихся, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля, вноситься коррективы в календарный график.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – репетиционное занятие, беседа, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, праздник, семинар, соревнование, тренинг, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция.

Педагогические технологии.

В процессе реализации образовательного процесса педагогом применяются различные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения, технология информационного обучения.

Алгоритм традиционного учебного занятия.

Подготовительный этап занятия – 5 минут.

Организованный сбор детей в классе.

- Приветствие.
- Игровое упражнение «Ракета». Для поднятия настроения и настроя на работу.

Основная часть занятия – 15-20 минут.

Повторение пройденного материала Повторение изученного на прошлом занятии материала. (5 мин)

Изучение нового материала.

Заключительная часть занятия – 5-10 минут.

- Закрепление изученного материала. Запись в тетрадь.
- Изучение пройденного материала на практических примерах.
- Прощание.

Выход из кабинета.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

Список литературы.

1. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переимчивость». Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Москва «Просвещение» 2018г.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. – 8 –е изд. – М.: Просвещение, 2017 – (Переимчивость).
3. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь От рисунка к букве. В 2 ч. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет.– 10–е изд. – М.: Просвещение, 2018 – (Переимчивость).
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет.– 8 –е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2017 – (Переимчивость).
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум песочной терапии.

Приложение 1

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Педагог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его. Педагогу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей. По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, педагог?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т.д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста:

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл.

Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Обучающийся может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе, «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две».

Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

Вопрос №7 – если обучающийся может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл;

Вопрос №14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;

Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою» –2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие - на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам:

- «школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,
- средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,
- условно-не готовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики педагог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Методика 2. Имитация написанного текста

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека.

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция: «Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Обработка результатов методики

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

5 баллов – скопированную ребенком фразу можно прочесть. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

4 балла – предложение еще можно прочесть. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

3 балла – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.

2 балла – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.

1 балл – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы:

– дети, получившие 1-2 балла, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий педагога, освоением рисунка и

письма.

– дети, получившие 3 балла, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

– дети, получившие 4-5 баллов, считаются зрелыми для школьного обучения.

Методика 3. Мышление и речь.

Данная методика основана на трудах Пиаже и В.Штэрна.

1. Понимание грамматической конструкции. Проверяющий произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, чтобы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем проверяющий задаст вопрос: «Что делал Петя раньше – смотрел кино или читал книгу?».

2. Выполнение словесных поручений. На столе в беспорядке лежат карандаши. Проверяющий говорит ребенку: «Собери карандаши, сложи их в коробку и положи коробку на полку». После выполнения задания проверяющий спрашивает: «Где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?». Если ребенок не может правильно выполнить задание, оно упрощается. Проверяющий говорит: «Возьми карандаши и убери их в ящик». Затем задаются те же вопросы.

3. Изменение существительных по числу. Проверяющий говорит ребенку: «Я назову тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши». Далее проверяющий называет 11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок. Если, изменяя слово «книга» (первое из названных проверяющим), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: «книжки», «много книг» и т. п.), следует вновь дать образец правильного ответа: «книга – книги».

4. Рассказ по картинкам. Перед ребенком в беспорядке кладут четыре картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например, на одной картинке мальчик просыпается, на другой – умывается, на третьей – завтракает, на четвертой – идет в школу). Проверяющий просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил их так, а не иначе.

Оценка результатов

На основе выполнения описанных заданий заполняется третий пункт протокола.

Выполнение каждого из заданий оценивается знаками «+», «+-» или «-». В задании 1 знаком «+» отмечается правильный ответ на вопрос, знаком «-» - неправильный (знак «+-» не используется).

В задании 2 знаком «+» отмечается верное выполнение полной инструкции и правильный ответ на оба вопроса, знаком «-» невыполнение ни полной, ни упрощенной инструкции. Промежуточные результаты отмечаются знаком «+-»

В задании 3 знак «-» ставится в том случае, когда ребенком допущено не более двух ошибок. Ошибки могут быть разными: перестановка ударения (стол – столы), искаженные формы множественного числа (город – города, ребенок – ребенки, ухо – ухи) и т. п. Знак «-» ставится в том случае, когда ребенок допустил 7 или более ошибок. Промежуточные результаты (3-6 ошибок) отмечаются знаком

В задании 4 знаком «+» отмечается правильное расположение картинок и правильное описание изображенных событий. Не считается ошибкой изменение последовательности картинок, если оно разумно обосновано ребенком (например, вместо последовательности «просыпается – умывается – идет в школу» дана последовательность «приходит из школы – умывается – ужинает – ложится спать»). Знак «+-» ставится в случае, когда ребенок логично выстраивает последовательность картинок, но не может ее обосновать, знак «-» – когда последовательность картинок случайна.

Итоговый уровень развития мышления и речи оценивается как «высокий», если выполнение всех четырех заданий оценено знаком «+»; как «низкий» – если выполнение трех или всех четырех заданий оценено знаком «-», а также если два задания оценены знаком «-», а остальные два знаком «+-». В промежуточных случаях уровень оценивается как «средний».

Методика 4. Умозаключения

Данная методика (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образом.

Выполнение задания требует сформированного умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие—«умозаключение».

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка педагог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Педагог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту. Задание выполняется в несколько этапов.

На первом этапе ребенку сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец: овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). «Давай попробуем: огурец: овощ = гвоздика: ?». После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?» – спрашиваем ребенка. Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует. При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

Тестовый материал 1. Огурец: овощ = Гвоздика: ? сорняк, роса, садик, цветок, земля. 2. Огород: морковь = Сад: ? забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка 3. Педагог: ученик = Врач: ? очки, больница, палата, больной, лекарства 4. Цветок: ваза = Птица: ? клюв, чайка, гнездо, перья, хвост 5. Перчатка : рука = Сапог: ? чулки, подошва, кожа, нога, щетка 6. Темный : светлый = Мокрый: ? солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный 7. Часы : время = Градусник: ? стекло, больной, кровать, температура, врач 8. Машина : мотор = Лодка: ? река, маяк, парус, волна, берег 9. Стол : скатерть = Пол: ? мебель, ковер, пыль, доски, гвозди 10. Стул : деревянный = Игла: ? острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная.

Обработка результатов методики

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом.

1 балл – выполнение задания с первого предъявления;

0,5 балла – задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л.Переслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова:

– высокий уровень успешности – 7 и более баллов, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение;

– средний уровень – от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития». В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь;

– низкий уровень – менее 5 баллов, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.