

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «Созвездие»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол № 3
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

О.П.Савина
от «29» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
Занимательный английский»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 3919

Автор – составитель:
Галамян Сирануш Седиковна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 272-р от 20.11.2020 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».
13. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

16. Устав МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» МО г. Краснодар.

Направленность программы – Социально-педагогическая.

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» по английскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, социально-педагогической направленности. Она разработана в целях углубления содержания образовательного стандарта с учетом развития коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке, развитию их познавательных способностей. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа соответствует возрастным особенностям дошкольников, воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.). Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует социальной адаптации ребенка к условиям полиязычного, поликультурного мира.

Актуальность предлагаемой программы заключается в необходимости изучения иностранного языка современными детьми в современных условиях. Программа базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского запроса и современных требованиях модернизации системы образования.

Новизна данной программы заключается в том, что она исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как при ее реализации развиваются коммуникативные способности, что положительно сказывается на развитие речи учащегося, развитию его познавательных способностей.

Отличительные особенности данной программы заключаются в разнообразии используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов.

1.2.Цели и задачи.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Личностные

- ✓ Формирование чувства патриотизма и уважения к культуре стран изучаемого языка;
- ✓ формирование самокритичности, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- ✓ воспитывать доброжелательность, вежливость, толерантно относиться друг к другу;

- Метапредметные

- ✓ Обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

- ✓ Приобщить ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре.

- Предметные

- ✓ Развить у детей речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
- ✓ Подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Адресат программы. Принимаются дети в возрасте от 5 до 6 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа рассчитана на 9 месяцев. В программе заложен годовой цикл занятий – 72 занятия, которые проводятся 2 раза в неделю (сентябрь - май).

Формы обучения – очная форма обучения. В программе предусмотрено использование сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, Teams, Moodle и других программах с

учащимися объединений по профилю (направлению, виду деятельности) программы. Материалы для дистанционной формы обучения разработаны и могут быть размещены на сайте педагога, на YouTube канале педагога, на страничке объединения в Инстаграмм. Активные ссылки будут при необходимости размещены на официальном сайте учреждения.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В течении всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

Сроки реализации 1год. Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 учебных часа. 1 год обучения - 4 часа в неделю, 144 часов в год.

Продолжительность групповых занятий 30 минут, перерыв 10 минут.

Основные формы обучения по программе:

Фронтальная - подача учебного материала всем учащимся.

Индивидуальная - самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Темы	всего часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1	Модуль 1. Ознакомительный				
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности Первые шаги. «Что я знаю по-английски?»	2	2	0	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
1.2	Приветствие.	2	1	1	
1.3	Знакомство.	2	1	1	
1.4	Любимые игрушки	2	1	1	
1.5	Составление рассказов по теме «Мои любимые игрушки»	2	1	1	
1.6	Разучивание песенок «What is your name ?», «How old are you?»	2	1	1	
1.7	Знакомство с буквами A,B,C	2	1	1	
1.8	Введение вопроса «Is this a...?»	2	1	1	
1.9	Введение слов «Yes. No.»	2	1	1	
1.10	Разучивание счёта.	2	1	1	
1.11	Разучивание считалок, стихотворений	2	1	1	
1.12	My family(Моя семья)Введение новых слов. Разучивание стихотворения.	2	1	1	
1.13	Знакомство с буквами D,E.	2	1	1	
1.14	Кто живёт на ферме? Введение новых слов по теме «Домашние животные». Загадывание загадок.	2	1	1	

1.15	Кто живёт в лесу? Введение новых слов по теме «Дикие животные»Загадывание загадок	2	1	1	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
1.16	Му титуту(Мамочка моя) .Разучивание стихотворений ,песен. Составление рассказов.	2	1	1	
1.17	Разучивание стихотворения «Му flat»(Моя квартира)	2	1	1	
1.18	Знакомство с буквами F, G.	2	1	1	
1.19	Введение слов на тему «Дом»	2	1	1	
1.20	Разучивание стихов на тему «Дом»	2	1	1	
1.21	Знакомство с частями тела.	2	1	1	
1.22	Фонематические игры.	2	1	1	
1.23	Разучивание песенок. Продукты. Введение новых слов.	2	1	1	
1.24	Разучивание стихотворения «Чудо-дерево»	2	1	1	
1.25	Знакомство с буквами H I	2	1	1	
1.26	Разучивание песен, стихов .Загадывание загадок.	2	1	1	
1.27	Фрукты и овощи. Введение новых слов	2	1	1	
1.28	Уроки на кухне .Введение новых слов.	2	1	1	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
1.29	Разучивание стихотворения «I am hungry» (Я -голодный)	2	1	1	
1.30	Shopping(Покупки.)Игра «Магазин»Составление предложений	2	1	1	
1.31	Знакомство с буквами J K	2	1	1	
1.32	Части суток. Введение новых слов.	1	1	0	
	ИТОГО по модулю 1	63	33	30	
2	Модуль 2.				
2.1.	Части суток. Введение новых слов.	1	0	1	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
2.2	12 месяцев. Беседа о временах года, месяцах.	2	1	1	
2.3	Happy NewYear !(С Новым годом..Введение новых слов.	2	1	1	
2.4	Merry Christmas(С Рождеством)Введение новых слов.	2	1	1	
2.5	Знакомство с буквами L M	2	1	1	
2.6	Разучивание песенки «We wish you Merry Christmas!»	2	1	1	
2.7	Разгадывание кроссвордов, ребусов.	2	1	1	
2.8	ИТОГО по модулю 2	13	6	7	
3	Модуль 3.				
3.1	Знакомство с буквами N O	2	1	1	Опрос

3.2	Подарки. Введение новых слов.	2	1	1	
3.3	Изучение стихотворения «В саду»	2	1	1	
3.4	Знакомство с буквами Р Q	2	1	1	
3.5	Инсценировка «Теремок»	2	1	1	
3.6	Цвета .Введение новых слов.	2	1	1	
3.7	Изучение стихотворения «What is the colour»(Какого цвета?)	2	1	1	
3.8	Знакомство с буквами R S	2	1	1	
3.9	Отдых в деревне. Введение новых слов. Составление предложений.	2	1	1	
3.10	Прогулка в сад. Введение новых слов. Составление рассказов .Изучение стихотворения «В саду»	2	1	1	
3.11	Знакомство с буквами T ,U.	2	1	1	
3.12	Закрепление слов по пройденным темам.	2	1	1	
3.13	Разучивание стихотворений. Разгадывание кроссвордов.	2	1	1	
3.14	Знакомство с буквами V W	2	1	1	
3.15	Игра «Кто лучше скажет»	2	1	1	
3.16	«Путешествие в зоопарк». Введение новых слов .	2	1	1	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
3.17	С Днём рождения. Разучивание песен, стихов .	2	1	1	
3.18	Одежда и обувь. Введение новых слов. Построение предложений. Составление описательных рассказов.	2	1	1	
3.19	Знакомство с буквами X, Y,Z.	2	1	1	
3.20	Разучивание стихотворений. Разгадывание кроссвордов.	2	1	1	
3.21	В лесу. Введение новых слов.	2	1	1	
3.22	Структура «I can see .»	2	1	1	
3.23	Введение вопроса «What*s this?»	2	1	1	
3.24	Разучивание рифмовки «I can hop.»	2	1	1	
3.25	Разгадывание кроссвордов и ребусов.	2	1	1	

3.26	Конкурс стихов ,песен и загадок.	2	1	1	
3.27	Игры: «Скажи, как я», «Переводчик»	2	1	1	
3.28	В мебельном магазине. Введение новых слов на тему «Мебель»	2	1	1	
3.29	Инсценирование сказок ,стихов. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	
3.30	Фонематические игры.	2	1	1	
3.31	Повторение изученных стихов,песен,рифмовок.	2	1	1	
3.32	Игры: «Переводчик», «Угадай слово»	2	1	1	
3.33	Разгадывание кроссвордов и ребусов.	2	1	1	
3.34	Итоговое занятие. Повторение и закрепление пройденных за год тем.	2	0	2	
	ИТОГО по модулю 3	68	33	35	
	ИТОГО	144	72	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Ознакомительный.

Теория

Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

Слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,), омонимы.

Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Практика

Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

теория:обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы.

Глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени. Упражнения на использование модальных глаголов. Отработка глагола to be в прошедшем времени для описания действий и привычек человека в прошлом и настоящем. Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

Модуль 2.

Теория

Вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Практика

Чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Подведение итогов.

Разработка сценария, подготовка декораций, проведение мероприятий, посвященных празднованию новогодних праздников.

Модуль 3.

Теория

Глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?).

Слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Разработка сценария, подготовка декораций, проведение мероприятий, посвященных различным тематическим дням.

Практика

Простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение). Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту.

Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. иметь навыки творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

1		Вводное занятие. Техника безопасности Первые шаги. «Что я знаю по-английски?»	2		групповая	ДДТ	Опрос, наблюдение, мониторинг
2		Приветствие.	2		групповая	ДДТ	
3		Знакомство.	2		групповая	ДДТ	
4		Любимые игрушки	2		групповая	ДДТ	
5		Составление рассказов по теме «Мои любимые игрушки»	2		групповая	ДДТ	
6		Разучивание песенок «What is your name ?», «How old are you?»	2		групповая	ДДТ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, проектная деятельность
7		Знакомство с буквами A,B,C	2		групповая	ДДТ	
8		Введение вопроса «Is this a...?»	2		групповая	ДДТ	
9		Введение слов «Yes. No.»	2		групповая	ДДТ	
10		Разучивание счёта.	2		групповая	ДДТ	
11		Разучивание считалок, стихотворений	2		групповая	ДДТ	
12		My family(Моя семья)Введение новых слов. Разучивание стихотворения .	2		групповая	ДДТ	
13		Знакомство с буквами D,E.	2		групповая	ДДТ	
14		Кто живёт на ферме? Введение новых слов по теме «Домашние животные». Загадывание загадок.	2		групповая	ДДТ	
15		Кто живёт в лесу? Введение новых слов по теме «Дикие животные»Загадывание загадок	2		групповая	ДДТ	
16		My mumy(Мамочка моя) .Разучивание стихотворений ,песен. Составление рассказов.	2		групповая	ДДТ	
17		Разучивание стихотворения «My flat»(Моя квартира)	2		групповая	ДДТ	
18		Знакомство с буквами F, G.	2		групповая	ДДТ	

19		Введение слов на тему «Дом»	2		групповая	ДДТ	
20		Разучивание стихов на тему «Дом»	2		групповая	ДДТ	
21		Знакомство с частями тела.	2		групповая	ДДТ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, проектная деятельность
22		Фонематические игры.	2		групповая	ДДТ	
23		Разучивание песенок.	2		групповая	ДДТ	
24		Продукты. Введение новых слов.	2		групповая	ДДТ	
25		Разучивание стихотворения «Чудо-дерево»	2		групповая	ДДТ	
26		Знакомство с буквами Н I	2		групповая	ДДТ	
27		Разучивание песен, стихов .Загадывание загадок.	2		групповая	ДДТ	
28		Фрукты и овощи. Введение новых слов	2		групповая	ДДТ	
29		Уроки на кухне .Введение новых слов. Разучивание стихотворения « I am hungry «(Я -голодный)	2		групповая	ДДТ	
30		Shopping(Покупки.)Игра «Магазин»Составление предложений	2		групповая	ДДТ	
31		Знакомство с буквами J K	2		групповая	ДДТ	
32		Части суток. Введение новых слов.	2		групповая	ДДТ	
33		12 месяцев. Беседа о временах года, месяцах.	2		групповая	ДДТ	
34		Happy New Year !(С Новым годом..Введение новых слов.	2		групповая	ДДТ	
35		Merry Christmas(С Рождеством)Введение новых слов.	2		групповая	ДДТ	
36		Знакомство с буквами L M	2		групповая	ДДТ	
37		Разучивание песенки «We wish you Merry Christmas!»	2		групповая	ДДТ	
38		Разгадывание кроссвордов, ребусов.	2		групповая	ДДТ	
39		Знакомство с буквами N O	2		групповая	ДДТ	

40		Подарки. Введение новых слов.	2		групповая	ДДТ	
41		Изучение стихотворения «В саду»	2		групповая	ДДТ	
42		Знакомство с буквами Р Q	2		групповая	ДДТ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, проектная деятельность
43		Инсценировка «Теремок»	2		групповая	ДДТ	
44		Цвета .Введение новых слов.	2		групповая	ДДТ	
45		Изучение стихотворения «What is the colour»(Какого цвета?) Знакомство с буквами R S	2		групповая	ДДТ	
46		Отдых в деревне. Введение новых слов. Составление предложений.	2		групповая	ДДТ	
47		Прогулка в сад. Введение новых слов. Составление рассказов .Изучение стихотворения «В саду»	2		групповая	ДДТ	
48		Знакомство с буквами Т ,U.	2		групповая	ДДТ	
49		Закрепление слов по пройденным темам.	2		групповая	ДДТ	
50		Разучивание стихотворений. Разгадывание кроссвордов.	2		групповая	ДДТ	
51		Знакомство с буквами V W	2		групповая	ДДТ	
52		Игра «Кто лучше скажет»	2		групповая	ДДТ	
53		«Путешествие в зоопарк».Введение новых слов .	2		групповая	ДДТ	
54		С Днём рождения. Разучивание песен, стихов .	2		групповая	ДДТ	
55		Одежда и обувь. Введение новых слов.	2		групповая	ДДТ	
56		Построение предложений. Составление описательных рассказов.	2		групповая	ДДТ	
57		Знакомство с буквами X, Y,Z.	2		групповая	ДДТ	
58		Разучивание стихотворений. Разгадывание кроссвордов.	2		групповая	ДДТ	
59		В лесу. Введение новых слов	2		групповая	ДДТ	

60		Структура «I can see .»	2		групповая	ДДТ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, проектная деятельность
61		Введение вопроса «What*s this?»	2		групповая	ДДТ	
62		Разучивание рифмовки «I can hop.»	2		групповая	ДДТ	
63		Разгадывание кроссвордов и ребусов.	2		групповая	ДДТ	
64		Конкурс стихов , песен и загадок.	2		групповая	ДДТ	
65		Игры: «Скажи, как я», «Переводчик»	2		групповая	ДДТ	
66		В мебельном магазине. Введение новых слов на тему «Мебель»	2		групповая	ДДТ	
67		Инсценирование сказок , стихов. Работа над звукопроизношением	2		групповая	ДДТ	
68		Фонематические игры.	2		групповая	ДДТ	
69		Повторение изученных стихов, песен, рифмовок.	2		групповая	ДДТ	
70		Игры: «Переводчик», «Угадай слово»	2		групповая	ДДТ	
71		Разгадывание кроссвордов и ребусов.	2		групповая	ДДТ	
72		Итоговое занятие. Повторение и закрепление пройденных за год тем.	2		групповая	ДДТ	
		ИТОГО	144				

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- класс;
- доска
- обучающие программы;
- Тетради

Информационное обеспечение:

- Аудиокассеты для аудирования.
- Аудиокассеты с записями песен.
- Демонстрационный материал
- Английский алфавит.

- Знаки транскрипции.
- Картинки и макеты мебели.
- Раскраски.
- Плакат с изображением человека.
- Цветные карандаши,
- Цветные картинки
- «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнепрайс
- «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет» М.Л.Филиппенк.

Учебно – методические:

Изучение английского рекомендуется осуществлять на протяжении трех лет обучения в соответствии с планированием курса с помощью средств учебного назначения таких как:

- специальные учебники,
- тетради с заданиями,
- тесты,

контрольные задания

Организация образовательного процесса.

Содержание программы условно можно разделить на несколько тематических блоков

- фонетика,
- аудирование
- театрализованная деятельность.

Показатели результативности:

- выполнение программы;
- обогащение словарного запаса;
- усовершенствование грамматики,
- усовершенствование разговорной речи,
- активная творческая деятельность;

2.3.Формы аттестации.

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, деятельностьная - игровая ситуация.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как

учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Основной метод программы – **деятельностная - игровая ситуация**. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет, времена года, дом, мебель. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 5-10 человек.

Оценить эффективность использования программы предлагается по следующим критериям:

1. Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант.

2. Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я люблю своего котенка”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: То, что кушал наш друг. Игрушка, о которой рассказывал друг. Столько карандашей, сколько было у друга.

3. Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Дом ”, “Животные ”, “ Счет”, “Фрукты, овощи”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

4. Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Увидеть результаты реализации достижений поможет педагогическое наблюдение, мониторинг.

Мониторинг

	Звукопроизн.	Артикуляция	Словарный запас	Диалог-ская и монолог-ская речи
Начало года	-	-	-	-
Конец года	+	+	=	+

+Высокий(отличное владение навыком), =Средний(недостаточное владение навыком),

-Низкий(отсутствие навыка)

Формы подведения итогов

№	Тема	Форма контроля	Сроки
1.	Словарный запас	Контрольное задание.	В течение года
2.	Фонетика.	Тестирование.	В течение года
3.	Развитие речи	Контрольные задания.	В течении года.
4.	Театрализация.	Театрализованная деятельность.	В течении года.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в рамках аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы.

Формы промежуточной аттестации:

Самостоятельная работа — творческий просмотр (проводится в рамках аудиторного времени);

Промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в рамках аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия.

Тематика итоговых заданий в конце каждого учебного года может быть связана с планом творческой работы, конкурсно- выставочной деятельностью образовательной организации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конкурсы; викторины, открытые занятия;

2.4. Оценочные материалы.

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

1. Контрольные задания для заполнения сводной диагностической таблицы знаний, умений и навыков воспитанников.

2. Критерии оценок для заполнения диагностической карты (методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина) по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) обучающихся.

3. Пакет методик и тестовых заданий для диагностики личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10). И состоит из трех модулей. Каждый, из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с условиями работы, эпидемиологической ситуацией и возрастными возможностями учащихся, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля, вносятся коррективы в календарный график.

В процессе реализации программы предполагается очное обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – репетиционное занятие, беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, открытое

занятие, практическое занятие, праздник, семинар, соревнование, тренинг, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция.

Педагогические технологии.

В процессе реализации образовательного процесса педагогом применяются различные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения, технология информационного обучения.

Алгоритм традиционного учебного занятия.

Подготовительный этап занятия – 3-5 минут.

Организованный сбор детей в классе.

- Приветствие.
- Разминка. Игра «Переводчик» Для поднятия настроения и настроя на работу.

Основная часть занятия – 20-25 минут.

Повторение пройденного материала Повторение изученного на прошлом занятии материала. (5 мин)

Изучение нового материала. (20мин)

Заключительная часть занятия – 3-5 минут.

- Закрепление изученного материала.
- Изучение пройденного материала на практических примерах.
- Прощание.

Выход из класса.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6. Список использованной литературы.

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. -М.; 2013г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 2014г., с.11-14.
- 3.Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 2016г.
4. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 2016г., с.54-59.
- 5.Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.:«Просвещение» 2015г., с.20-23.
- 6.Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 2016г.
- 7.Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 2016г., с.5-
- 8.Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2016г.
9. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2015г.
- 10.Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник»-М.: ТЦ Сфера, 2015г
- 11.Филина М.Л.«Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет» - Волгоград: учитель, 2015г.

**Сводная диагностическая таблица знаний, умений и навыков
обучающихся на _____уч. год.**

ФИО

педагога _____

№ группы _____, год обучения _____

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи	Фонетика	Словарный запас	Театрализация

Уровни: от 0-3 – низкий уровень(отсутствие или слабое наличие навыка), 4-7 – средний уровень(недостаточное наличие навыка), 8-10 - высокий уровень.(отличное наличие навыка)