ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол № 3
от « 29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Савина Ольга Павловна Подписано цифровой подписью: Савина Ольга Павловна Дата: 2023.06.07 09:43:39 +03'00' О.П.Савина
от «29» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
Английский язык с удовольствием»

Уровень программы базовый
Срок реализации программы: 2 года 360 часов (1 год -144 часа, 2 год – 216 часов)
Возраст обучающихся 8 - 11 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 3906

Автор – составитель:
Слюсарь Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар 2023

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – Социально-педагогическая.

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 272-р от 20.11.2020 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».
13. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;
16. Устав МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» МО г. Краснодар.

Направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности, адресат программы

Данная программа предназначена для обучения детей 8-11 лет английскому языку на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой (издательства «Титул»).

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранный язык рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный

язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Новизна данной программы заключается в том, что учащиеся овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Педагогическая целесообразность - формированию активной жизненной позиции учащихся. Учащиеся обучаются технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами; общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку; расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Отличительные особенности программы

- данная программа предусматривает интегративную модель обучения:

- иностранный язык и музыка;
- иностранный язык и ритмика;

Цели и задачи программы

Цель: первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Цель 1 года обучения: — развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях образования.

Цель 2 года обучения: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Задачи:

Личностные:

– воспитание уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

–воспитание более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

Метапредметные:

– способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования,

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение

начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

Адресат программы. Принимаются учащиеся в возрасте от 8 до 11 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра. На занятия принимаются все желающие. В течение года возможен дополнительный набор детей, которые принимаются на основании результатов собеседования. Обучение по программе составляет 2 года.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Формы обучения – очная форма обучения, возможно дистанционное обучение или комбинированная форма.

Формы проведения занятия - беседы, дидактические игры, театрализация.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Английский язык с удовольствием» - базового уровня.

Срок реализации программы – 2 года 360 часов (1 год -144 часа, 2 год – 216 часов).

Режимы занятий:

Группы 1 года обучения - занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа, общее количество часов за учебный год 144 часа, наполняемость группы 15 человек, Группы 2 года обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа, общее количество часов за учебный год 216 часов, наполняемость группы 15 человек.

Основные формы обучения по программе:

Фронтальная - подача учебного материала всем учащимся.

Индивидуальная - самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на

создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы на компьютере.

Особенности организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы предполагается очная форма обучение, а также дистанционная и (или) комбинированная формы обучения. Каждое занятие разработано таким образом, что его можно провести при помощи видеоконференций по средствам связи интернет, а так же мессенджера WhatsApp.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

В программе не предусмотрена возможность занятий по индивидуальному учебному плану, но при этом предусмотрена разно уровневая технология организация занятий.

Содержание программы
1 год обучения
Учебный план 1 года обучения

№	Темы	всего часов	теория	практика	Форма аттестации/ контроля
1	**Модуль 1. Ознакомительный**				
1.1	Вводное занятие. Что ты знаешь на английском.	2	2	0	Опрос, наблюдение, мониторинг
1.2	Путешествие по странам.(составление рассказов.)	16	6	10	
1.3	Знакомство с флагами стран	4	2	2	
1.4	Викторина «путешествие по странам»	4	2	2	
1.5	Беседа .Составление рассказов об Англии.	6	1	5	
1.6	Работа по звукопроизношению. Разучивание скороговорок	8	1	7	
1.7	Составление описательных рассказов	4	1	3	
1.8	Разыгрывание диалогов, сценок	8	2	6	
1.9	Чтение сказок по ролям.	8	1	7	
1.10	Аудирование. Прослушивание песен, стихов, диалогов.	3	1	2	
	ИТОГО по модулю 1	63	19	44	
2	**Модуль 2.**				
2.1.	Аудирование. Прослушивание песен, стихов, диалогов.	5	2	3	Опрос, наблюдение
2.2	Инсценирование сказок, худ.произведений	8	2	6	
2.8	ИТОГО по модулю 2	13	4	9	
3	**Модуль 3.**				
3.1	Разучивание считалок, стихов.	8	2	6	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетированием
3.2	Театрализованное инсценирование	8	2	6	
3.3	Знакомство с неправильными глаголами	8	4	4	
3.4	Знакомство со словами и фразами по теме «разговор по телефону»	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, анкетирование
3.5	Обучение произношению номеров телефонов.	4	2	2	
3.6	Чтение в учебнике по ролям.	4	1	3	
3.7	Разыгрывание диалогов на тему «телефонный разговор»	8	1	7	
3.8	Проверочная работа-диктант на тему «телефонный разговор»	2	0	2	

3.9	Разгадывание кроссвордов, игротека: «испорченный телефон».	4	2	2	
3.10	Знакомство с формами глагола «to be».построение предложений.	4	3	1	
3.11	Чтение по учебнику. Работа над техникой чтения.	2	1	1	
3.12	Проверочная работа на закрепление темы «формы глагола to be»	2	0	2	
3.13	Знакомство с конструкцией «there is « there are»	2	2	0	
3.14	Введение вопроса «is this a…».ответов: «yes», « no»	2	2	0	
3.15	Аудирование .Закрепление изученного материала.	2	1	1	
3.16	Чтение по учебнику. Работа над техникой чтения.	2	0	2	
3.17	Итоговое занятие.	2	1	1	
	ИТОГО по модулю 3	68	25	43	
	ИТОГО	144	48	96	

Содержание учебного плана
Модуль 1. Ознакомительный

Теория

Разучить новую лексику по теме «Страны». Научить восприятию иноязычной речи на слух. Развить коммуникативные и логические игры. Научить правильному произношению английских звуков. Научить узнавать транскрипционные значки.

Практика

Практиковать в чтении. Практиковать в устной речи. Учащиеся учатся начинать и завершать разговор, соблюдать правила речевого этикета, говорить выразительно, знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ, имитируют чтение транскрипционных знаков за преподавателем, овладевают каллиграфией, спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеристика, характеризуют предмет, персонаж, учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков, учатся читать разные типы текстов, учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, воспринимают и понимают на слух речь преподаватея по ведению урока, понимают на слух выказывания одноклассников, учатся писать буквы английского алфавита, учатся правильно списывать, использовать памятки, распознавать имена собственные и

нарицательные, понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа.

Модуль 2.

Теория

Систематизировать весь речевой материал, обобщить знания о стране изучаемого языка посредством песен и игр.

Практика

Учатся писать слова с заглавной буквы, делать записи, пишут открытки - поздравления с праздником, знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.

Модуль 3.

Теория

Учатся вести диалог этикетного характера, соблюдать правила речевого этикета, высказываться логично и связно, учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением, читать и понимать содержание текста на уровне смысла, учатся читать разные типы текстов, учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, учатся выполнять лексико-грамматические упражнения, знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей, самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, учатся понимать и использовать в речи количественные числительные, вопросительные слова, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, учатся пользоваться грамматическим справочником.

Практика

Учатся:

- ✓ высказываться логично и связно, овладевают монологической формой речи, кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор),
- ✓ пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний,
- ✓ читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений, учатся читать разные типы текстов,
- ✓ правильно выбирать в словаре значение многозначного слова, выполнять лексико-грамматические упражнения, писать записки друзьям, используют в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами,
- ✓ понимать и использовать в речи предлоги места, правильно использовать основные знаки препинания. Читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы), понимают на слух связные

высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова, извлекают конкретную информацию.

Планируемые результаты

В результате освоения учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метопредметные результаты

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

2) развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2 год обучения
Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма аттестации / контроля
	Модуль 1	**63**	24	39	
1	**“Welcome to Green School!”** Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	4	**2**	**2**	Опрос, наблюдение, мониторинг
2.	Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. '	10	4	6	
3	Проект «Меню».	10	2	8	
4.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".	6	2	4	
5	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятой физкультурой.	5	2	3	
6	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	8	4	4	
7.	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	5	2	3	
	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Uffo and His Friends". t	15	6	9	
	Модуль 2	13	5	8	
8.	**«Speaking About A New Friend»** Любимое время года. Занятия в разное время года.	10	**4**	**6**	Опрос, наблюдение, мониторинг
9.	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о	3	1	2	

	двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".				
	Модуль 3	68	22	46	
10	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".	10	4	6	
11.	Проект "Happy Birthday to You!"	5	2	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
13	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	31	12	19	
14.	Проект "Let's Write a Letter!"	22	4	18	
	Итого	144	51	93	

Содержание учебного плана
Модуль 1. Ознакомительный

Теория. Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные
стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Практика.

—вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда?
Почему? Зачем?

—вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться /
отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться /
не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Модуль 2

Теория. Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Учатся: — писать буквы английского алфавита;

— списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые
предложения;
Практика.
— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале:
— понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам детей 8-11 лет.

Модуль 3

Теория.
Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Природа.
Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.
—знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
—знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger. Rabbit, Roo, Kanga, Puffball и др.);
—знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок
(в разделах для аудирования и домашнего чтения);
Практика.
— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
— заполнять простую анкету (имя. фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда. любимый вид спорта и т. п.);
— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, Днем рождения с опорой на
образец:
— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
— читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный
языковой материал;
— читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только

изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных

Планируемые результаты

Личностные: осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности**.**

Предметные: Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Учащиеся должны:
— знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
— писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
— знать основные правила орфографии и чтения.

Учатся:
— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
— соблюдать долготу и краткость гласных;
— не оглушать звонкие согласные в конце слов;
— не смягчать согласные перед гласными;
— соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
— соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
а) отдельными словами;
б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*
в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 600 лексических единиц, включая продуктивную лексику;
— знакомятся с некоторыми способами слоообразования:
• словосложением (snowman),
• аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,* числительных *-teen, -ty, -th),*
— знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
--- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные;
— глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can. may, must, would;*
— количественные и порядковые числительные до 100;
— простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to. from, of, with),* сочинительные союзы *and* и *but:*
— основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах):
— предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well.);
— простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*
Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей, владение умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график составляет 36 учебных недель, начало занятий с 01 сентября, заканчиваются занятия до 31 мая.

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Что ты знаешь на английском.	2		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг,
2		Путешествие по странам.(составление рассказов.)	2		групповая	КМЖ	
3		Путешествие по странам.(составление рассказов.)	2		групповая	КМЖ	

4		Путешествие по странам.(составление рассказов.)	2		группов ая	КМЖ	
5		Путешествие по странам.(составление рассказов.)	2		группов ая	КМЖ	
6		Путешествие по странам.(составление рассказов.)	2		группов ая	КМЖ	
7		Путешествие по странам.(составление рассказов.)	2		группов ая	КМЖ	
8		Путешествие по странам.(составление рассказов.)	2		группов ая	КМЖ	
9		Путешествие по странам.(составление рассказов.)	2		группов ая	КМЖ	
10		Знакомство с флагами стран	2		группов ая	КМЖ	
11		Знакомство с флагами стран	2		группов ая	КМЖ	
12		Викторина «путешествие по странам»	2		группов ая	КМЖ	
13		Викторина «путешествие по странам»	2		группов ая	КМЖ	
14		Беседа .Составление рассказов об Англии.	2		группов ая	КМЖ	
15		Беседа .Составление рассказов об Англии.	2		группов ая	КМЖ	
16		Беседа .Составление рассказов об Англии.	2		группов ая	КМЖ	
17		Работа по звукопроизношению. Разучивание скороговорок	2		группов ая	КМЖ	
18		Работа по звукопроизношению. Разучивание скороговорок	2		группов ая	КМЖ	
19		Работа по звукопроизношению. Разучивание скороговорок	2		группов ая	КМЖ	
20		Работа по звукопроизношению. Разучивание скороговорок	2		группов ая	КМЖ	
21		Составление описательных рассказов	2		группов ая	КМЖ	
22		Составление описательных рассказов	2		группов ая	КМЖ	
23		Разыгрывание диалогов, сценок	2		группов ая	КМЖ	
24		Разыгрывание диалогов, сценок	2		группов ая	КМЖ	
25		Разыгрывание диалогов, сценок	2		группов ая	КМЖ	
26		Разыгрывание диалогов, сценок	2		группов ая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, проектная деятельность
27		Чтение сказок по ролям.	2		группов ая	КМЖ	
28		Чтение сказок по ролям.	2		группов ая	КМЖ	
29		Чтение сказок по ролям.	2		группов ая	КМЖ	
30		Чтение сказок по ролям.	2		группов ая	КМЖ	

31		Аудирование. Прослушивание песен, стихов, диалогов.	2		группов ая	КМЖ	
32		Аудирование. Прослушивание песен, стихов, диалогов.	2		группов ая	КМЖ	
33		Аудирование. Прослушивание песен, стихов, диалогов.	2		группов ая	КМЖ	
34		Аудирование. Прослушивание песен, стихов, диалогов.	2		группов ая	КМЖ	
35		Инсценирование сказок, худ.произведений	2		группов ая	КМЖ	
36		Инсценирование сказок, худ.произведений	2		группов ая	КМЖ	
37		Инсценирование сказок, худ.произведений	2		группов ая	КМЖ	
38		Инсценирование сказок, худ.произведений	2		группов ая	КМЖ	
39		Разучивание считалок, стихов.	2		группов ая	КМЖ	
40		Разучивание считалок, стихов.	2		группов ая	КМЖ	
41		Разучивание считалок, стихов.	2		группов ая	КМЖ	
42		Разучивание считалок, стихов.	2		группов ая	КМЖ	
43		Театрализованное инсценирование	2		группов ая	КМЖ	
44		Театрализованное инсценирование	2		группов ая	КМЖ	
45		Театрализованное инсценирование	2		группов ая	КМЖ	
46		Театрализованное инсценирование	2		группов ая	КМЖ	
47		Знакомство с неправильными глаголами	2		группов ая	КМЖ	
48		Знакомство с неправильными глаголами	2		группов ая	КМЖ	
49		Знакомство с неправильными глаголами	2		группов ая	КМЖ	
50		Знакомство с неправильными глаголами	2		группов ая	КМЖ	
51		Знакомство со словами и фразами по теме «разговор по телефону»	2		группов ая	КМЖ	
52		Знакомство со словами и фразами по теме «разговор по телефону»	2		группов ая	КМЖ	
53		Обучение произношению номеров телефонов.	2		группов ая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование,
54		Обучение произношению номеров телефонов.	2		группов ая	КМЖ	
55		Чтение в учебнике по ролям.	2		группов ая	КМЖ	
56		Чтение в учебнике по ролям.	2		группов ая	КМЖ	
57		Разыгрывание диалогов на тему «телефонный разговор»	2		группов ая	КМЖ	

58		Разыгрывание диалогов на тему «телефонный разговор»	2		группов ая	КМЖ	
59		Разыгрывание диалогов на тему «телефонный разговор»	2		группов ая	КМЖ	
60		Разыгрывание диалогов на тему «телефонный разговор»	2		группов ая	КМЖ	
61		Проверочная работа-диктант на тему «телефонный разговор»	2		группов ая	КМЖ	
62		Разгадывание кроссвордов, игротека: «испорченный телефон».	2		группов ая	КМЖ	
63		Разгадывание кроссвордов, игротека: «испорченный телефон».	2		группов ая	КМЖ	
64		Знакомство с формами глагола «to be».построение предложений.	2		группов ая	КМЖ	
65		Знакомство с формами глагола «to be».построение предложений.	2		группов ая	КМЖ	
66		Чтение по учебнику. Работа над техникой чтения.	2		группов ая	КМЖ	
67		Проверочная работа на закрепление темы «формы глагола to be»	2		группов ая	КМЖ	
68		Знакомство с конструкцией «there is « there are»	2		группов ая	КМЖ	
69		Введение вопроса «is this a…».ответов: «yes», « no»	2		группов ая	КМЖ	
70		Аудирование .Закрепление изученного материала.	2		группов ая	КМЖ	
71		Чтение по учебнику. Работа над техникой чтения.	2		группов ая	КМЖ	
72		Итоговое занятие.	2		группов ая	КМЖ	

Календарный учебный график второго года обучения

№	Тема	Кол-во часов	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
1	“Welcome to Green School!” Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	2		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, проектная деятельность
2	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	2		групповая	КМЖ	
3	Приём и угощение друзей.	2		групповая	КМЖ	
4	Поведение за столом.	2		групповая	КМЖ	
5	Любимая еда.	2		групповая	КМЖ	
6	Покупка продуктов в магазине.	2		групповая	КМЖ	
7	Покупка продуктов в магазине.	2		групповая	КМЖ	
8	Проект «Меню».	2		групповая	КМЖ	
9	Проект «Меню».	2		групповая	КМЖ	
10	Проект «Меню».	2		групповая	КМЖ	

11	Проект «Меню».	2		групповая	КМЖ	
12	Проект «Меню».	2		групповая	КМЖ	
13	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.	2		групповая	КМЖ	
14	Любимое животное.	2		групповая	КМЖ	
15	Сказки "One Busy Morning", "Eight Friends".	2		групповая	КМЖ	
16	Здоровый образ жизни	2		групповая	КМЖ	
17	Правильное питание	2		групповая	КМЖ	
18	Необходимость занятий физкультурой	2		групповая	КМЖ	
19	Семейные праздники	2		групповая	КМЖ	
20	Рождество	2		групповая	КМЖ	
21	Новый год	2		групповая	КМЖ	
22	Новый год	2		групповая	КМЖ	
23	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	2		групповая	КМЖ	
24	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	2		групповая	КМЖ	
25	Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"	2		групповая	КМЖ	
26	Мой день	2		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, проектная деятельность
27	Распорядок дня	2		групповая	КМЖ	
28	Как Тайни проводит свой день.	2		групповая	КМЖ	
29	Английская сказка "Uffo and His Friends"	2		групповая	КМЖ	
30	Английская сказка "Uffo and His Friends"	2		групповая	КМЖ	
31	Английская сказка "Uffo and His Friends"	2		групповая	КМЖ	
32	«Speaking About A New Friend»	2		групповая	КМЖ	
33	Любимое время года.	2		групповая	КМЖ	
34	Любимое время года.	2		групповая	КМЖ	
35	Занятия в разное время года.	2		групповая	КМЖ	
36	Занятия в разное время года.	2		групповая	КМЖ	
37	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).	2		групповая	КМЖ	
38	Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".	2		групповая	КМЖ	
39	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.	2		групповая	КМЖ	
40	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.	2		групповая	КМЖ	

41	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.	2		групповая	КМЖ	
42	Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".	2		групповая	КМЖ	
43	Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".	2		групповая	КМЖ	
44	Проект "Happy Birthday to You!"	2		групповая	КМЖ	
45	Проект "Happy Birthday to You!"	2		групповая	КМЖ	
46	Мир моих увлечений.	2		групповая	КМЖ	
47	Мир моих увлечений.	2		групповая	КМЖ	
48	Мир моих увлечений.	2		групповая	КМЖ	
49	Мир моих увлечений.	2		групповая	КМЖ	
50	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.	2		групповая	КМЖ	
51	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.	2		групповая	КМЖ	
52	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.	2		групповая	КМЖ	
53	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.	2		групповая	КМЖ	Опрос, наблюдение, мониторинг, тестирование, проектная деятельность
54	Инсценирование сказок.	2		групповая	КМЖ	
55	Инсценирование сказок.	2		групповая	КМЖ	
56	Инсценирование сказок.	2		групповая	КМЖ	
57	Инсценирование сказок.	2		групповая	КМЖ	
58	Инсценирование сказок.	2		групповая	КМЖ	
59	Инсценирование сказок.	2		групповая	КМЖ	
60	Инсценирование сказок.	2		групповая	КМЖ	
61	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
62	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
63	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
64	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
65	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
66	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
67	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
68	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
69	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
70	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
71	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	
72	Проект "Let's Write a Letter!"	2		групповая	КМЖ	

2.2. Условия реализации программы

Непременными условиями реализации программы являются:

- хорошо освещенный, просторный кабинет, отвечающий санитарно – гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение:

- класс,
- доска,
- простой карандаш,
- цветные карандаши,
- ластик,
- цветные маркеры,
- магнитофон.

Информационное обеспечение:

- специальные учебники,
- тетради с заданиями,
- тесты,
- контрольные задания

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу «Английский язык», имеет педагогическое образование по профилю, имеет стаж педагогической работы с детьми в учреждении дополнительного образования более 1 года.

2.3.Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» проводится с целью соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам. Стартовая диагностика проводится на вводном занятии в начале учебного года, фиксируются уровень способностей учащихся. В процессе реализации программы широко используются различные формы контроля знаний, умений и навыков. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в конце занятия в форме просмотра, коллективного обсуждения и анализа работ. Выявление знаний осуществляется через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала. Промежуточная аттестация проводится в середине и в конце учебного года.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в дневнике наблюдений педагога. Важным являются культура общения и поведения на занятиях, проявление доброжелательности в оценках работ других, проявление чувства взаимопомощи, проявление активности и заинтересованности при участии в

массовых мероприятиях объединения и дома творчества, самостоятельность выполнения работ.

Мониторинг

	Звукопроизн.	Артикуляция	Техника чтения	Словарный запас	Диалог-ская и монолог-ская речи
Начало года	-	-	=	-	-
Конец года	+	+	+	=	+

+Высокий, =Средний, -Низкий

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в рамках аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы.

Формы промежуточной аттестации: По результатам диагностик составляется аналитическая справка успешности учащихся, ведётся мониторинг аналитического материала, создаётся портфолио группы, где хранятся копии грамот и дипломов, заработанных детьми, фотографии наиболее удачных работ, ведётся журнал посещаемости, разработан и применяется материал анкетирования и тестирования. Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по программе.

Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, тесты — проводится в рамках аудиторного времени; промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в рамках аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в виде тестовых заданий по окончанию первого полугодия (Приложение1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

конкурсы; викторины, открытые занятия;

2.4. Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

1. Контрольные задания для заполнения сводной диагностической таблицы знаний, умений и навыков воспитанников. (Приложение2)

2. Критерии оценок для заполнения диагностической карты (методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина) по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) обучающихся.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия –беседа, игра, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, праздник, тренинг.

Педагогические технологии.

В процессе реализации образовательного процесса педагогом применяются различные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения, технология информационного обучения.

Алгоритм традиционного учебного занятия.

Подготовительный этап занятия – 5-10 минут.

Организованный сбор детей в классе.

- Приветствие.
- Разминка. Игра «Переводчик» Для поднятия настроения и настроя на работу.

Основная часть занятия – 25-30 минут.

Повторение пройденного материала Повторение изученного на прошлом занятии материала. (10 мин)

Изучение нового материала.

Заключительная часть занятия – 3-5 минут.

- Закрепление изученного материала. Запись в тетрадь.
- Изучение пройденного материала на практических примерах.
- Прощание.

Выход из класса.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6. Список используемой литературы

1. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей».-Сталкер,
2. Калинина Л.В «Предметная неделя английского языка в школе». Ростов н/Д:Феникс,

3. Кукушкин В.С «Иностранные языки.Сценарии творческих уроков».- М.:ИКЦ «Март» Ростов н/Д,
4. Димент А.Л «Тематические вечера на английском языке» М., Просвещение,
5. Журналы: Английский язык в школе. Титул
6. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе .М., Просвещение,
7. Bolton G. Towards a theory of Drama in Education
8. Graham C. Jazz Chant Fairy Tales. Oxford University Press,
9. London Guide.-london ,British Tourist Authority
10. Reilly V.,Ward S. Very young Learners/ Oxford University press,

Список литературы для педагога

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998
2. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
3. Биболетова М. 3. Английский для маленьких, — М., 1994.
4. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 1982.
5. Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
6. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
7. Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
8. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
10. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.
11. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.
12. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.

Приложение1

Самостоятельная работа

1. Прочитайте текст и выполните задания после него.

My pet

Hello, boys and girls! My name is Danil. I am a schoolboy. I have a pet. It is a big dog. His name is Rex. He is brown. He has got a long tail. Rex is not old. He is two years old.

Rex is very clever. He likes to run, to jump and play with a ball. My dog likes to eat meat and drink milk. Every day, when I come from school, I take Rex for a walk. I love Rex and he loves me too.

2. Прочитайте текст и напишите, какие фразы после текста соответствуют его содержанию, а какие – нет. Для ответа используйте слова “Yes” и “No”.

Образец: His name is Vova. – No. His name is Danil.

He is a schoolboy. – Yes. He is a school boy.

1. Danil has a pet.	
2. It is a big pig.	
3. Rex is old.	
4. Rex likes sweets.	
5. Danil does not love Rex.	

3. Выпишите из текста те предложения в которых говорится о:

1. имени мальчика;	
2. цвете его питомца;	
3. возрасте питомца;	
4. что любит делать пес;	
5. что любит пес есть.	

4. Ответьте на вопросы.

1. What pet does Danil have?	
2. How old is Rex?	
3. Is Rex big or small?	
4. What does he like to eat?	

Самостоятельная работа по вариантам

1. Выбери и выпиши нужное слово.	**2. Вставь пропущенные слова: am, is, are, can, has.**
1) Do you have **much / many** coffee for breakfast?	1) I think Tiny_____ kind and funny.
2) Have they got **many / much** friends?	2) Billy and Martin_____ play chess well.
3) Billy hasn't got **much / many** sweets on the table.	3) How old_____ you? - I _____seven.
	4) Are you a pupil? - Yes, I_____ .

	5) _____Tiny got many English books? - Yes, a lot of books.
3. Выбери и запиши соответствующую букву. *1) Tiny's pencils* a) карандаш Тайни b) карандаши Тайни *2) teachers' computer* a) компьютер учителя b) компьютер учителей *3) sister's dolls* a) куклы сестры b) куклы сестер	**4. Выбери и выпиши нужное слово.** 1) Tom **likes / like** winter. 2) Ann doesn't **lives / live** in a big house. 3) Does Tiny **write / writes** letters and postcards?
5. Вставь необходимые числительные. Example: February is the **second** month of the year. 1) May is the_____ month of the year. 2) July is the _____ month of the year. 3) August is the _____ month of the year. 4) October is the _____ month of the year.	**6. Вставь недостающее слово.** **- teeth** **boxes** **cat -** **- women** **ball -** **- pens**

Приложение 2

Сводная диагностическая таблица знаний, умений и навыков обучающихся на _____уч. год.

ФИО педагога_____

№ группы _____, год обучения_____

№	ФИО ученика	Усвоение учебного материала				
		Грамматика	Фонетика	Словарный запас	Техника чтения	Театрализация

Уровни: от 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 - высокий уровень.