ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол № 3
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Савина Ольга Павловна Подписано цифровой подписью: Савина Ольга Павловна Дата: 2023.06.05 12:11:45 +03'00' О.П.Савина
от «29» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КУБАНСКОЮ ТРОПОЙ»

Направленность **туристско-краеведческая**
Уровень **базовый**
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Рассчитана на детей от **10 до 16 лет**
Срок реализации **3 года (648 часов)**
Вид программы **модифицированная**

Данилова Наталья Валерьевна
педагог дополнительного образования

Краснодар

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 8 ноября 2015 года.
9. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).
10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.
11. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

В последние годы значительно активизируется деятельность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Программа «Кубанскою тропой» имеет туристическо-краеведческую направленность. В ней объединены темы, связанные с туризмом, историей края, декоративно-прикладным народным творчеством Кубани.

В настоящее время остро ощущается необходимость изучения культуры своего народа, истории, природы родного края для формирования нравственной личности, гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, обычаи, разнообразие природных богатств. Все это относится и к нашим родным местам Кубани.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется потребностью подрастающего поколения в знаниях туристско-краеведческой направленности, в формировании целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ориентиров, без которых невозможно гармоничное существование личности в современном мире.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы «Кубанскою тропой» заключается в том, что при ее реализации у воспитанников формируются основы здорового образа жизни, воспитывается патриотизм, формируются навыки сознательного бережного отношения к природным богатствам Кубани. Данная программа отличается от типовых программ дополнительного образования, содержание программы предполагает более углубленное изучение быта, истории, природы Кубани.

Отличительная особенность программы состоит в изучении родного края – как дополнение к школьным программам природоведения, экологии, географии, биологии, истории. Как бы ни были глубоки знания, почерпнутые из учебников и книг, они не заменят изучения природы, населения, экологии, не заменят собственных наблюдений, встреч с интересными людьми.

Адресат программы. Программа адресована для обучения детей с 10 до 16 лет, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем интеллектуального развития.

В объединение принимаются девочки и мальчики по заявлению родителей или лиц, их заменяющих с предоставлением медицинской справки для занятий (о возможности занятий данным видом деятельности). Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/. В течение всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

Формы обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Структура программы предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения от занятия к занятию с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В процессе реализации программы возможно использование комбинированных форм взаимодействия. Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса возможна программах дистанционного обучения. Материалы для дистанционной формы обучения могут быть размещены на сайте педагога, на страничке объединения в instagram.com. Активные ссылки при необходимости размещаются на официальном сайте МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

Данная программа рассчитана на 1 год. Годовая нагрузка 1-го года обучения составит 216 часов, количество детей не менее 12 человек, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, либо 2 раза по 3 часа.

Продолжительность групповых занятий 45 минут, перерыв 10 минут.

Цель и задачи программы.

Цель: Воспитание патриотизма, любви к Отечеству у детей через его увлечение краеведением и историей родного края.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Личностные:

- развитие умений контролировать себя и видеть ошибки других
- способствовать развитию навыков взаимодействия в группе в условиях занятий
- развитие у детей и подростков навыков ориентации в нестандартных, экстремальных ситуациях
- развитие коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся
- развитие творческих способности детей
- развитие ключевых компетентностей (ценностно-смысловых и коммуникативных)
- развитие внимания, воображения, творческой фантазии
- содействие укреплению здоровья детей, повышению уровня их физической подготовленности

Метапредметные:

- формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности к творческой деятельности и самореализации данного направления деятельности
- содействие гармоничному развитию личности
- формирование самостоятельности и волевых качеств воспитанников;
- воспитание любви к малой родине, бережного отношения к памятникам истории и природы

• воспитание целеустремленности, терпеливости и аккуратности при выполнении работ

• развитие коммуникабельности

•воспитание у детей нравственных и волевых качеств

• воспитание бережного отношения к природе и человеку

• воспитание уважительного отношения друг к другу, взаимопонимания, взаимовыручки

• воспитание самодисциплины и умения самоорганизовать себя

•формирование у детей и подростков потребности в регулярных занятиях, осознанного отношения к здоровому образу и стилю жизни

Оздоровительные:

•формирование у детей и подростков осознанного отношения к здоровому образу жизни

• содействие укреплению здоровья, повышению уровня физической подготовленности

• развитие двигательных качеств (ловкости, общей выносливости, скоростно-силовых)

Образовательные (предметные) задачи базового уровня:

•развитие навыков синтеза различных направлений деятельности

•получение знаний о природе, истории, культуре и быте Кубани

• приобретение навыков основ туризма

• получение представлений об историческом и природном богатстве Кубани

•воспитание нравственных и волевых качеств, уважительного отношения друг к другу, взаимопонимания, взаимовыручки

•знания о научных основах охраны и рационального использования природы родного края.

1.1 Содержание программы

Учебный план

1-й год обучения

	Содержание тем, разделов, блоков	Всего	Теория	Практика
.	Вводное занятие. Правила техники безопасности и дорожного движения. Введение в образовательную программу. Задачи учебного года.	2	1	1
	Я и моя семья.	36	16	20
	Мой родной город.	36	16	20
	Без прошлого нет настоящего	36	16	20
	Природа моего края.	36	16	20
	Знаменитые люди Кубани.	36	16	20
	Курорты Краснодарского края.	30	10	20

	Итоговое занятие.	4	2	2
	Всего	216	93	123

Содержание тем, разделов, блоков

1.Вводное занятие

Правила техники безопасности и дорожного движения. Введение в образовательную программу. Задачи учебного года.

2. Я и моя семья.

История моего имени. История моей фамилии. История моей семьи. Моя родословная. Семейные традиции.

3. Мой родной город.

Символика Кубани: флаг, герб, гимн. Столица Кубани. История моего микрорайона. История моей улицы. История моей школы. Достопримечательности моего округа. Правила поведения в общественных местах. Знатоки Краснодара.

4. Без прошлого нет настоящего

Древние города Кубани. Переселение казаков на Кубань Традиции и обычаи казаков. Особенности одежды кубанских казаков. Убранство казачьей хаты.

Секреты Кубанской кухни. Устное народное творчество на Кубани. Казачьи сказки. Вещи рассказывают о прошлом. Казачий двор. Атаманьказачья станица. Основание станиц, городов Кубани.

5. Природа моего края

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Загадки кубанского лета. Загадки кубанской осени. Загадки кубанской зимы. Загадки кубанской весны. Водные просторы. Черное и Азовское море. Внутренние воды. Реки. Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы. Минеральные источники. Почва. Особенности. Полезные ископаемые. Растительный мир на Кубани. Животный мир на Кубани. Кавказский биосферный заповедник. «Красная книга Кубани», Охрана природы. Юный натуралист.

6. Знаменитые люди Кубани

Герои Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Артисты Кубани. Архитекторы Кубани. Композиторы Кубани. Космонавты Кубани. Поэты Кубани. Писатели Кубани детям. Спортсмены Кубани. Олимпийские чемпионы. Художники Кубани. Гордость Кубани.

7. Курорты Краснодарского края

Анапа. Геленджик. Горячий ключ. Ейск. Новороссийск. Темрюк. Туапсе. Сочи.

8. Итоговое занятие

- выставка
- игра
- открытое занятие
- туристическо - краеведческий проект

1.2. Планируемые результаты

В результате освоения данной образовательной программой дети и подростки **будут знать**:

- правила поведения во время походов и экскурсий одного дня;
- основы туризма, экологии и охраны окружающей среды;
- историю, культуру, традиции и быт Кубани;
- иметь общие представления о самоконтроле и безопасности во время занятий, экскурсий, походов.

По завершении обучения воспитанники должны **будут уметь**:

- передвигаться по дорогам в составе группы;
- уметь создавать творческие работы в декоративно-прикладном стиле Кубани.

У ребят будет развита устойчивая потребность к активной жизненной позиции и воспитаны морально-волевые и нравственные качества.

Способы результативности детей определяются педагогом после каждого этапа обучения и отслеживается по следующим показателям:

- выполнение туристическо - краеведческих проектов в конце года;
- качественное выполнение зачетных работ;
- участие в выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

Успешное выполнение курса программы возможно при осуществлении педагогического контроля качества прохождения и усвоения детьми теоретических знаний, приобретении им практических навыков на разных этапах обучения.

Объективный и системный контроль работы учащихся содействует повышению уровня организации занятий, формированию у детей ответственности за качество своей деятельности. Полученные результаты обучения дают возможность внести возможные коррективы в содержание и организацию образовательного процесса, служат основанием для поощрения детей, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Основными формами подведения итогов работы по программе являются: выставка, открытое занятие, игра, проект.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график размещается в журнале посещаемости объединения.

2.2. Условия реализации программы

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

просторное оборудованное помещение

наличие дидактического материала, схем, таблиц, альбомов, видеоматериалов

Организация образовательного процесса.

Теоретическая часть

Практическая часть

Показатели результативности:

выполнение теоретической части программы

овладение практическими навыками программы

участие в городских, краевых смотрах, конкурсах, фестивалях.

Условиями реализации программы являются:

психологические:

поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально - психологического климата;

создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных творческих особенностей;

организация необходимой среды для педагогической деятельности, наличие объектов и предметов для проявления воспитанниками своих способностей;

использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания;

бережное отношение к индивидуальным творческим особенностям воспитанников;

соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил в помещении.

Учебно – методические:

сборники учебно-тематической литературы;

атласы, тематические карты;

психолого–педагогическая литература.

Материально-техническое обеспечение:

современно оборудованный кабинет

МД и СД – диски

мультимедийный проектор

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Для отслеживания результатов обучения по программе используются: контрольные задания для отслеживания знаний, умений и навыков (входная диагностика, текущий контроль и итоговый контроль) (приложение 1); критерии оценки для отслеживания результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе (приложение 2), диагностическая таблица по отслеживанию результатов личностного развития учащихся (приложение 3).

Успехи учащихся фиксируются грамотами и дипломами на конкурсах. К формам аттестации также относятся открытые занятия для родителей (один, два раза в год).

Эффективность учебно-воспитательной работы определяется не только через результаты освоения учащимися программных задач. Не меньшее значение имеют клубные формы работы: тематические праздники к определенным датам, коллективные творческие дела вместе с родителями;

участие в городских, краевых соревнованиях; экскурсии по знаменитым местам края.

Работа с родителями занимает большое место при реализации программы. Это объясняется тем, что обучение - длительный по времени процесс. Для того чтобы дети могли успешно заниматься, быть полноценными участниками жизни коллектива, необходима заинтересованность и постоянная поддержка их семей. Поэтому задача педагога вовлечь родителей в жизнь коллектива. Родители приводят детей на занятия, совместно с коллективом выезжают на различные конкурсы в городе и за его пределы. Для родителей проводятся собрания, индивидуальные встречи, беседы, открытые занятия, на которых они наглядно могут проследить за успехами своего ребенка. Родители являются постоянными помощниками педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Соревнования и размещение достижений на сайтах ДДТ «Созвездие».

- портфолио учащихся, педагога и коллектива.

2.4 Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

1. Контрольные задания для заполнения сводной диагностической таблицы знаний, умений и навыков учащихся. *(Приложение 1*).
2. Критерии оценок для заполнения диагностической карты (методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина) по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) обучающихся (*Приложение 2*).
3. Пакет методик и тестовых заданий для диагностики личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе: *(Приложение 3).*

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы предполагается очное обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Весь учебный материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Основным принципом построения «учебно – воспитательной» работы является принцип универсальности в постановке задач, выборе средств и методов, соблюдении требований индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Учебно-воспитательный процесс по предлагаемым разделам и темам программы предполагает:

- теоретические занятия;
- практические занятия;

- совместные занятия с воспитанниками других групп, выпускниками, родителями;
- соревнования, турниры, конкурсы, праздники, фестивали.

Теоретическая подготовка

Теоретический материал ориентирован на развитие социально значимых ценностей, жизненно важных знаний, активно-деятельностного отношения к здоровому образу жизни, гражданственности, любви к родному краю, Отчизне:

-основные принципы формирования здорового образа и стиля жизни;

Практические занятия

-закрепление теоретических материалов на практических занятиях, соревнованиях;

Совместные занятия с воспитанниками других групп, выпускниками, позволяют успешно закреплять технические и тактические приемы, повышать мастерство и решать воспитательные задачи, направленные на формирование коллектива.

Конкурсы, турниры, праздники.

Воспитанники имеют возможность проверить уровень своей подготовленности, продемонстрировать приобретенные умения, навыки, повысить мастерство. Такая форма занятий позволяют воспитанникам сформировать психологическую устойчивость, уверенность в своих силах и возможностях.

Формы организации учебного занятия – конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, праздник, семинар, соревнование, тренинг, экскурсия, проект.

Педагогические технологии.

В процессе реализации образовательного процесса педагогом применяются различные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения, технология информационного обучения.

Алгоритм традиционного учебного занятия:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- раздача рабочего материала;
- работа над новым заданием;
- индивидуальное консультирование;
- оценка проделанной работы;
- домашнее задание;

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия. Некоторые из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6. Список использованной литературы:

1. А.В. Маслов «Кубанская старина». Жизнь и быт казаков.2007г.

2. В.Бардадым «Радетели земли кубанской.»1998г.
3. Г.Т. Чучмай «Тайна географических названий», Краснодар, 2000г.
4. Е.А. Хачатурова, Н.А. Корсакова «История Кубани в рассказах и иллюстрациях.
5. И.П. Лотышев «Путешествие по родному краю».
6. И.Я. Паскевич «Любимый уголок Земли».2010г.
7. Энциклопедический словарь «География Кубани».

Список литературы для детей

1. Бардадым В.П. Радетели земли Кубанской. - Краснодар, 1998.
2. Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре. - Краснодар, 1992.
3. Бардадым В.П. Ратная доблесть Кубанцев. - Краснодар, 1993.
4. Бардадым В.П. Кубанские портреты. - Краснодар, 1998.
5. Бардадым В.П. Замечательные кубанцы. - Краснодар, 2002.
6. Быстров А.П. Русская мать. - М., 1979.
7. Герои Кубанского неба. - Краснодар, 1987.
8. История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея. /под общ. ред. В.П. Кваша/ - М., 1997.
9. Костенков А.Г., Обойщиков К.А., Савченко И.И. Кубани славные сыны.
10. Литература Кубани. т.3 /составитель Любимцев Ю.Г./, - Краснодар, 1995.
11. Добрый след на земле /составители В.Ф. Латкин, Н.Г. Гененко/. - Краснодар, 1983.
12. Их именами названы улицы /составитель В.Ф. Латкин/. - Краснодар, 1980.
13. Маслов А.В. Три века истории Кубани XVIII-XX. Вопросы, ответы, комментарии. - Краснодар, 2000
14. По страницам истории Кубани (краеведческие очерки). - Краснодар, 1993.
15. Соловьев В.А. Суворов на Кубани. 1778-1793. - Краснодар, 1992.
16. Камакин О.Н. Организация досуга учащихся. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016.
17. Трехбратов Б.А., Хачатуров Е.А., Науменко Т.А. Кубановедение: Археология, мифология, культура. Учебник для 5 кл.
18. Гриценко Р.М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры. 5–9 кл.
19. Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края.
20. Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков. 2-е изд.
21. Животный мир Кубани. Учебное наглядное пособие. Авторы–составители Терская И.А., Криштопа А.Н.
22. Ратушняк В.Н. Кубанские хроники. Малоизвестное об известном: Очерки. – 2-е изд. исправленное и дополненное, 2018.
23. Выдающиеся деятели Кубани. Комплект портретов.

24. История Кубани в костюме. Учебное наглядное пособие. – Авторы-составители Хачатурова Е.А., Шаповалова А.В. 2016
25. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 2018. - 296 с

Рекомендованные сайты:

1. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке http://new.pedsovet.org/articles/article/view/id/211178.
2. Информационно-методический портал «Образование» www.dopedu.ru
3. Сайт Департамента образования администрации МО г. Краснодар www.uo.krd.ru
4. Образовательный ресурс и социальная сеть, где можно скачать презентации на различные темы, или разместить свои презентации http://myshared.ru

	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно – воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов.
	Практическая часть дисциплины	Практическое занятие	практические	Записи на CD носителях	CD - диски	Диагностика

	Теоретическая часть дисциплины	Ознакомительная беседа, практическое занятие	Ознакомительно – иллюстрированный, практический	Показ на компьютере, фото-материалы, подборка фотографий, записи на DVD носителях	Компьютер, CD - диски	Педагогическое наблюдение, диагностика,

Приложение № 1

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Кубанскою тропой»**

Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся осуществляется на основе прохождения контрольных заданий по каждому году обучения.

Итоговые контрольные задания.

Теория:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

Практика:

- . оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Сводная диагностическая таблица знаний, умений и навыков обучающихся на _____уч. год.

ФИО педагога_____

№ группы _____, год обучения_____

	ФИО ученика	Теория					Практика								

Уровни: от 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 - высокий уровень.

Тесты для определения уровня психологических качеств.

1. Коммуникативность – группе детей предлагается заполнить анкету «Мои друзья»

Каждый ребенок в анкете должен написать имена своих друзей, приятелей из данной группы.

Уровни оценки:

- записаны 6 чел. и > – 4 балла – высокий уровень;
- записаны 3 - 5 чел. – 3 балла – средний уровень;
- записаны 1 - 2 чел. – 2 балла – низкий уровень.

2. Внимание – в группе проводится игра на внимание «Наступание на носки». Дети становятся в пары напротив друг друга и поочередно стараются наступить на носки своему партнеру. Каждая пара оценивается отдельно в течение 1 – 2 мин.

Уровни оценки:

-нет наступаний – 4 балла – высокий уровень;
-5-10 наступаний- 3 балла – средний уровень;
-11 и более - 2 балла – низкий уровень.

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Кубанскою тропой»**

Диагностическая карта по определению коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников
(методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина)

по образовательной программе «Кубанскою тропой»

на _____учебный год.
(на основании педагогического наблюдения)

ФИО педагога _____
Группа № _____, год обучения № _____

	Ф.И.О воспитанника	Личностный рост											
		Начало года				середина				конец			

Уровни: 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень.

Критерии оценки по определению коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий	Методика
1.	Коммуникативные способности	Умеет быстро устанавливать прочные деловые связи, дружеские отношения со сверстниками	Малоактивен в установлении контактов с людьми. Обычно ждет встречной инициативы от других.	Отсутствие стремление расширять контакты в среде сверстников. Трудности во взаимоотношениях с людьми.	КОС - 2
2.	Организаторские способности	Выносливв работе, активен в достижении цели. Умеет принимать решения, брать на себя ответственность	Теряется в трудных ситуациях, проявляет мало инициативы и настойчивости в достижении цели. Не хочет брать на себя ответственность.	Неспособность и нежелание проявлять инициативу. Боится трудностей	КОС - 2
3	Стиль лидерства	Высокие способности лидера, высокая мотивация. Делегирование полномочий (передает ответственность другому)	Высокие способности лидера. Переменная мотивация. Необходимое условие – моральное стимулирование, похвала, поддержка.	Неформальный лидер, низкая мотивация. *Действует под чужим руководством. Не желает брать на себя ответственность за других.*	«Я - лидер»
4.	Творческие способности	Творческое воображение, оригинальность, креативность решений.	Репродуктивное воображение (воссоздающее). Принимает стандартные решения с элементами оригинальных	Воображение пассивное (непроизвольное). Принимает стандартные решения. Консерватор.	«Школа лидера»

Приложение № 3

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Кубанскою тропой»**

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	**Критерии по степени выраженности оцениваемого качества**	**метод**	**Теоретико-методологическая основа**
1. Познавательная активность	**Низкий уровень (Н) –** Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию **Средний уровень (С)** Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности. **Высокий (В)** Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	**низкий уровень (Н)** Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. **средний уровень (С)** Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. **высокий уровень (В)** Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			

3. Терпение	**низкий уровень (Н)** Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; **средний уровень (С)** Терпения хватает больше. чем на ½ занятия **высокий уровень (В)** Терпения хватает на всё занятие	наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
4. Воля	**низкий уровень (Н)** Волевые усилия обучающихся побуждаются извне **средний уровень (С)** Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям **высокий уровень (В)** Способность активно побуждать себя к практическим действиям	наблюдение	
5. Самоконтроль	**низкий уровень (Н)** Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. **средний уровень (С)** Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. **высокий уровень (В)** Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания	наблюдение	
Свойства личности			
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

7. Конфликтность	**высокий уровень (В)** желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)** не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)
8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	**низкий уровень (Н)** Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) **средний уровень (С)** Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) **высокий уровень (В)** Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)
9. Направленность личности	**А** – обозначают направленность на собственную личность; **Б** – на общение с другими людьми; **В** – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10. Эмоционально-аффективные особенности	**низкий уровень (Н)** Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность **средний уровень (С)** неустойчивый эмоциональный фон **высокий уровень (В)** Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)

Сводная диагностическая карта по определению личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе на _____уч. год.

(карточка учета результатов личностного развития обучающегося)

Название объединения _____ Группа _____, год обучения_____

Ф.И.О. педагога _____

№	ФИО обучающегося	Диагностируемая характеристика																																
		1 Познавательная активность			2 Коммуникативные навыки			3 Терпение			4 Воля			5. Самоконтроль			6 .Самооценка			7 .Конфликтность			8 .Креативность			9. Направленность личности			10. Эмоциональные особенности		