

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
«Созвездие»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

_____ О.П. Савина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СОЗВЕЗДИЕ»**

Срок реализации: 2025 – 2026 учебный год.

г. Краснодар, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип ОУ: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

Вид ОУ: дом детского творчества

Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования детей:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие» муниципального образования г. Краснодар

Юридический адрес: 350080, Российская Федерация, город Краснодар, улица им. Тютюлева, 6/2

Телефон-факс: 8(861) 260-58-14

E-mail: ddtsozvezdie@mail.ru, ddtsozvezdie@kubannet.ru.

Адрес Интернет-сайта: <https://ddtsozvezdie.centerstart.ru/>

Учредитель: Администрация муниципального образования город Краснодар. МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» находится в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дом детского творчества «Созвездие» - это многофункциональное образовательное учреждение дополнительного образования, в котором реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дом детского творчества в своем развитии изменял несколько раз названия:

С 1976 по 1992 год функционировал как Дом пионеров и школьников. 1976 – 1984 год – период становления кружковой и организационно-массовой работы (увеличение охвата детей и подростков общеобразовательных школ района кружковой работой с последующей мотивацией их на активное участие в различных смотрах, конкурсах, праздниках, слетах и др.).

1984 – 1992 год – период становления и совершенствования организационно-методической работы, позволяющей оказывать влияние на все стороны воспитательной, а в отдельных случаях (например, краеведение) и учебной работы в школах района.

С 1993 года по 2000 год – Дом творчества школьников.

С 2000 года начинается переходный период развития Дома творчества школьника – превращение его из учреждения внешкольного в учреждение дополнительного образования, целью которого является самоопределение личности.

С 2005 года - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества «Созвездие»

С 2011 года – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества «Созвездие».

С 2015 года – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие» муниципального образования город Краснодар.

В состав ДДТ «Созвездие» входят клубы по месту жительства «Радуга», «Надежда», «На Парусной», «Ритм».

В настоящее время в ДДТ «Созвездие» занимается 4700 детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет.

Объединения дома детского творчества работают на базе общеобразовательных школ Карасунского внутригородского округа таких как: 7,14, 37 20, 24, 40, 46, 49, 52, 57, 58, 60, 61, 70, 73, 81, 82, 83, 84, 88, 108 по договорам безвозмездного пользования.

Для разных возрастных групп в нашем учреждении представлено огромное количество объединений по 4 направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 272-р от 20.11.2020 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 2652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

11. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

12. Устав МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» МО г. Краснодар.

Основные локальные акты МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

Программа развития на 2020-2025 год;
Образовательная программа;
Положение об оплате труда работников;
Правила внутреннего трудового распорядка;
Штатное расписание;
Трудовые договоры с сотрудниками;
Коллективный договор;
Должностные инструкции;
Учебный план;
Расписание занятий;
Положение о правилах приема учащихся;
Положение о педагогическом совете;
Положение о методическом совете;
Положение о сайте;
Положение о защите персональных данных;
Положение о Совете Учреждения;
Протоколы заседаний комиссии по распределению доплат.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» (далее – Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Образовательная программа направлена:

- ✓ на создание условий для развития личности;
- ✓ на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ для профилактики асоциального поведения;
- ✓ на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- ✓ на интеллектуальное и духовное развитие личности;
- ✓ на укрепление психологического и физического здоровья.

Целью обучения и воспитания учащихся МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с целью, последовательно формируются **задачи программы:**

- создание условий для внедрения современных подходов к дополнительному образованию детей в интересах личности учащихся, родителей (законных представителей);
- обеспечение высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися;
- создание оптимальных условия для нравственного, психического, физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие системы обеспечения современного качества образования (кадровые, информационные, материально-технические ресурсы);

- расширение сети социального сетевого партнерства;
- создание условия для: адаптации детей к жизни в современном мире, формировании общей культуры детей, организации содержательного досуга детей, формировании здорового образа жизни.

Предметом деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основными заказчиками на обучение являются:

1. Родители, которые смогут выбрать для своих детей образовательный курс обучения с учетом интересов ребенка, семейных традиций, профессиональных ориентиров, уровня одаренности и здоровья ребенка;

2. Учащиеся, которые в процессе обучения сумеют развить творческие способности, получить предпрофессиональную консультацию, обеспечивающую возможность поступления в специальные учебные заведения среднего и высшего звена;

3. Учредитель – департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар, для реализации потребности в создании организационно – педагогических условий для формирования у обучающихся и выпускников осознанной потребности творческой самореализации, художественной деятельности, туристско-краеведческой и социально-педагогической подготовки.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	7 дней
Начало занятий	08.00
Окончание занятий	20.00
Для учащихся в возрасте 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.	
Продолжительность одного занятия	45 минут для учащихся 7-18 лет, у дошкольников студии раннего развития «Луч» — 25 - 30 минут, у дошкольников объединений художественной направленности — 30 минут с 10 минутным перерывом и 15 минутным перерывом соответственно.

Сведения об образовательных программах

Краткая характеристика образовательных программ по направленностям

1. Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная

направленность включает следующие группы программ: вокал, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

2. Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе), основы медиа-информационных технологий, игротехники и игровое конструирование, занимательный английский, волонтерской движение и «Созвездие лидеров»

3. Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: краеведение, музееведение и др.

4. Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка, общая физическая подготовка.

Общие сведения о педагогическом составе

В МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив. Практически 100 педагогов обучают детей различным видам деятельности, из них:

Всего работников -110 человек:

Основных – 101 человек.

Совместителей – 13 человек.

Из них:

Педагогические работники – 94 человек.

Административный состав - 4 человека

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал -14 человек.

В коллективе 18 человек имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель Кубани – 1 чел.
- Отличник народного просвещения – 2 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 4 чел.
- Почетная грамота министерства образования – 7 чел.
- Ветеран труда – 11 чел.

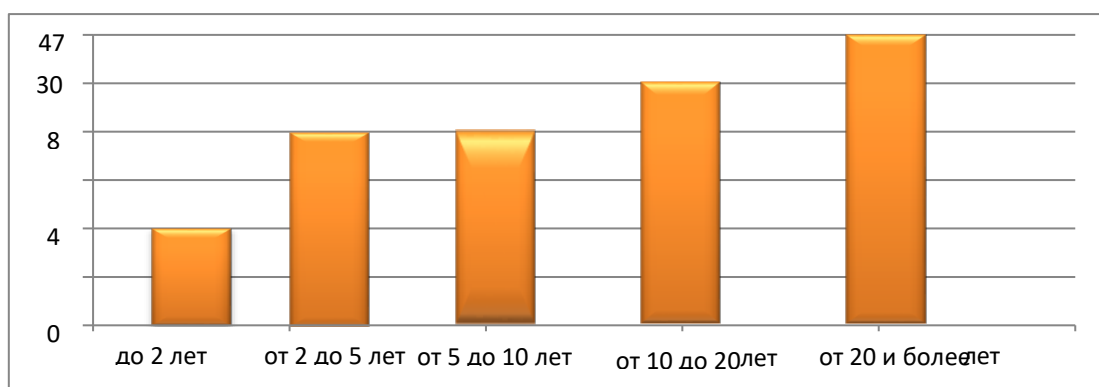
Высшую квалификационную категорию имеют - 53 человека.

Первую квалификационную категорию – 16 человек.

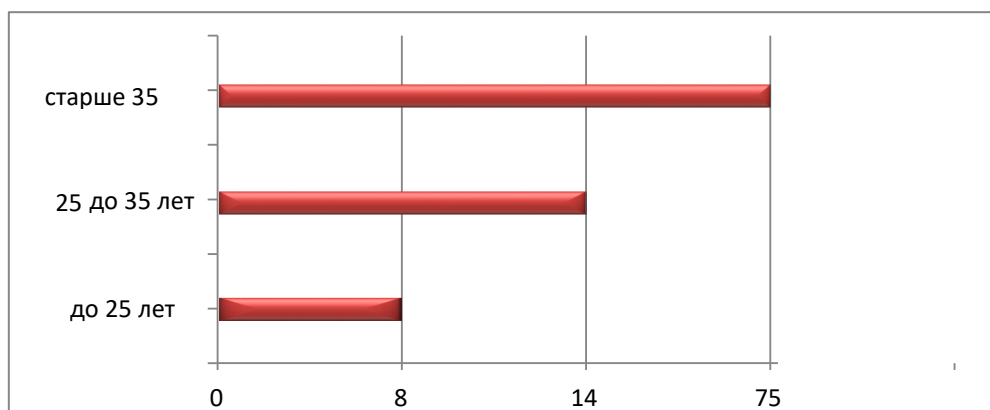
Соответствие занимаемой должности – 18 человек.

В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары для различных категорий сотрудников, для молодых педагогов создана постоянно действующая научно-практическая «Школа молодого педагога», конкурсы педагогического мастерства.

Характеристика педагогического состава по стажу работы



Характеристика педагогического состава по возрасту



Характеристика коллектива учащихся

Из 4700 учащихся - более 64 % - девочки и около 36% мальчики; 28% - дети дошкольного и 61% - младшего школьного возраста, 11% - среднего и старшего школьного возраста. Дети из многодетных семей составляют 1,2%, также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Количество учащихся по направленностям



4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые образовательные программы

Образовательный процесс ведется в соответствии с образовательными программами по направлениям: социально-педагогическое, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Структура образовательных программ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- систему учебно-методических комплексов, обеспечивающих сопровождение образовательных программ;
- выбор педагогических технологий обучения и воспитания - систему социального партнерства.

Для ведения образовательного процесса в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» разработано и принято на педагогическом совете 94 общеобразовательных общеразвивающих программ. При разработке программ ссылались на следующие нормативно-правовые документы: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196), // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Каждая программа составлена в соответствии с учебным планом, с учетом возраста обучающихся рассчитана на 1-5 - летние программы обучения.

Организация административно-управленческой деятельности

В МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» функционирует Методический совет и Педагогический совет, деятельность которых осуществляется на основании Положения.

Основные задачи деятельности Методического совета:

- ✓ определение приоритетных направлений развития научно-методической и исследовательской деятельности педагогов;

- ✓ координация деятельности методических объединений педагогов;
- ✓ разработка учебных, методических и дидактических материалов;
- ✓ профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания учащихся, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- ✓ определение стратегии образовательной деятельности;
- ✓ рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;
- ✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;
- ✓ утверждение порядка и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся на учебный год, принятие решений о переводе учащихся на следующий учебный год.

Учебно-воспитательный процесс

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего

самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Срок реализации Образовательной программы МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» – 1 год.

Количество групп и учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам отражены в плане комплектования.

Процесс обучения представляет специально организованную деятельность педагогов дополнительного образования и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДДТ «Созвездие» характеризуется следующими особенностями:

- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- ✓ обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Режим работы МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» определен Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка, контролируется администрацией и может быть изменен решением Педагогического совета по согласованию с Учредителем.

Методическое обеспечение образовательной программы

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в ДДТ «Созвездие» - содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает **разработку методического знания**, направленного на совершенствование результатов образовательного процесса, то есть:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение, обмен опытом, самообразование;
- ✓ поиск и применение новых образовательных технологий и форм обучения в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование системы методического обеспечения педагогического процесса;
- ✓ систематическое пополнение информационного банка;
- ✓ организация взаимосвязи, обмена опытом с учреждениями дополнительного образования.

В методическом обеспечении образовательного процесса в ДДТ «Созвездие» мы выделяем следующие **разновидности**:

- нормативно-методическое;
- информационно-методическое;
- программное;
- научно-методическое.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» представлено:

- ✓ участием в научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- ✓ организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- ✓ работа в статусе МИП и «Краевой стажировочной площадки».

Методическое обеспечение в рамках образовательного процесса в ДДТ «Созвездие» представлено:

- ✓ консультированием педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- ✓ методической помощью по редактированию и составлению образовательных программ, разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;
- ✓ составлением методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологий в образовательном процессе;
- ✓ методической помощью по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;
- ✓ консультированием педагогических работников при прохождении аттестации.

Результативность методического обеспечения зависит от активности, самостоятельности педагогов, их готовности к осуществлению качественной профессиональной деятельности.

5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Понятие результативности педагогической деятельности мы рассматриваем в соответствии с циклом: анализ, прогноз, отслеживание, т.е. соответствие реальных результатов с предлагаемыми целями, которые выстраиваются в образовательной программе коллектива. Таким образом, содержание результата во многом определяется поставленными целями, а педагогические цели формируются под влиянием социального заказа – это запросы детей, родителей, других участников образовательного учреждений. Следовательно, образовательный результат можно определить, как итог совместного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе образовательной деятельности, результативность образовательного процесса – как степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов. Подход к организации системы отслеживания результативности может быть найден при условии правильного ответа на следующие вопросы:

- Что мы хотим достичь?
- Что мы можем?
- Как можем достичь?
- Кому этот надо?

Исходя из этого, каждый педагог пытается найти ответы на вопросы «Какой результат должен быть в ходе моей педагогической деятельности? Как измерить этот результат? Ответив на эти вопросы, можно рассматривать и выстраивать основные принципы педагогической технологии образовательного процесса. В условиях системы дополнительного образования вариативный выбор педагогических технологий тесно связан с мониторингом результативности педагогической деятельности.

Результат деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования многомерен и обладает некоторой относительностью.

С одной стороны – результатом можно считать сумму достижений: знания, награды, результаты конкурсов, соревнований.

С другой стороны – нет званий, наград, но интересна и разнообразна система взаимоотношений на основе нравственности.

Показатель результативности здесь приравнивается к личностным качествам обучающегося, его деятельности в преобразовании своей личности, в возможности ребёнка найти ценностно-значимые проявления для себя и обогатить жизненный опыт необходимым содержанием.

Понятие «результативность педагогической деятельности», включает в себя ряд аспектов:

- ✓ организационный (качество организации мониторинга педагогом, возможности личностного проявления ребёнка);
- ✓ практический (реальные достижения в видах деятельности);
- ✓ положительной динамики (проявление личностных качеств, совместная позитивная деятельность).

Отсюда, результативность педагогической деятельности означает достижения педагогом такого состояния организации деятельности воспитанников, при котором обеспечивается реальная возможность:

- ✓ положительной динамики проявления ценностно-значимых качеств личности;
- ✓ обогащения личного опыта воспитанников значимым содержанием;
- ✓ продуктивности деятельности, выраженной предметно-практическими достижениями.

Главными принципами построения деятельности по изучению результативности образовательного процесса можно назвать следующие положения:

1. Диагностика результатов развития детей является главным содержанием деятельности по определению эффективности педагогического процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности образовательной деятельности необходим системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, содержанием и способами организации педагогического взаимодействия.

3. Диагностика изменений ситуации развития детей в течение нескольких лет.

4. В ходе проверки необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и формы и способы организации образовательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие воспитанников.

5. Оценочно-результативный компонент в педагогической деятельности может обладать не только общими, но и особенными чертами, детерминированными особенностями сообщества детей и взрослых, социальной и природной среды, спецификой характера воспитательных отношений в коллективе.

6. Аналитико-диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения, изучения, обработки и анализа полученных результатов.

7. Процесс изучения эффективности образовательной деятельности не должен причинять вреда детям и взрослым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя, ребёнка.

На основе перечисленных принципов алгоритм изучения эффективности педагогического процесса состоит из следующих аспектов:

- определения целей и задач изучения;
- подбора критериев и показателей;
- выбора методик изучения;
- подготовки диагностического инструментария;
- исследования процесса и результатов деятельности, общения и отношений в сообществе детей и взрослых;
- обработки и интерпретации результатов исследования;
- анализа, оценки и обсуждения результатов изучения.

Выстраивая диагностико-результативный компонент своей профессиональной деятельности, педагог в дополнительном образовании должен опираться на основные функции этого типа образования, обозначенные в нормативных документах («Концепция модернизации дополнительного образования в РФ»), констатируя предметные и личностные изменения в развитии воспитанника с помощью соответствующих задач критериев, показателей и методик

функции	показатели
информационная	Теоретические знания, владение специальной терминологией, расширяющие кругозор, дополняющие и углубляющие знания по основным образовательным программам и т.д.
обучающая	Практические умения и навыки, приобретённые в рамках реализации дополнительной образовательной программы, владение специальным оборудованием, творческие достижения, мотивация к занятиям и творчеству, познавательная активность, творческие навыки, общеучебные умения и навыки и т. д.
воспитывающая	Формирование определённых личностных качеств, свойств и отношений ребёнка и т.д.
развивающая	Развитие психофизиологических способностей ребёнка, самоактуализированность личности и т. д.
социализирующая	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры, социальная активность, социальное и профессиональное самоопределение, семейные отношения и т.д.
релаксационная	Психологическая комфортность, ситуация благополучия и успеха, сформированность потребности в позитивном досуге, здоровом образе жизни, положительная динамика физического развития.

Целью мониторинга является не только фиксирование каких-либо результатов, а своевременность применения тех или иных педагогических технологий, внесения изменений в образовательный процесс. Грамотно организованная система мониторинга образовательных результатов помогает:

- ✓ ребенку получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь;
- ✓ педагогу (с помощью методистов и психологов) индивидуализировать образовательный процесс, своевременно корректировать методику преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата образовательной программы с наилучшими показателями;
- ✓ администрации создавать условия для эффективной деятельности, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в объединении.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, необходимо учесть некоторые особенности каждого его этапа. Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения и педагога содействовать оптимальному развитию личности каждого ребёнка, максимального использования возможностей дополнительного образования для решения всех профессиональных задач.

Содержание критериев и показателей обусловлено комплексом целей и задач, стоящих перед учреждением или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены

определённой совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности деятельности. При разработке критериального аппарата необходимо помнить утверждение психологов о том, что универсальными критериями оценки эффективности оценки человеческой деятельности являются два критерия:

- ✓ Продуктивность осуществлённой деятельности.
- ✓ Удовлетворённость участников деятельности процессом и результатом деятельности.

Нами были определены следующие критерии и показатели эффективности образовательного процесса.

На уровне ребёнка

критерии	показатели
1.Интеллектуальная развитость учащихся	1.Освоенность образовательной программы. 2.Познавательная активность детей.
2.Нравственная развитость	1.Сформированность основных нравственных качеств личности. 2.Социальная активность.
3. Эстетическая	1.Развитость у детей чувства прекрасного. 2.Проявление эстетических чувств в актах творчества.
4.Развитость коммуникативности	1.Коммуникабельность. 2.Сформированность коммуникативной культуры.
5.Физическая развитость	1.Состояние здоровья. 2.Развитость физических качеств.
6.Самоактуализированность личности	1.Стремление к самопознанию и самореализации. 2. Наличие положительной самооценки. 3.Креативность личности.
7.Удовлетворённость обучающихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в коллективе и результатами воспитательного процесса.	1.Комфортность и защищённость личности обучающегося. 2.Удовлетворённость педагогов процессом и результатами деятельности обучающихся взаимоотношениями в коллективе. 3.Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе.

На уровне педагога

критерии	показатели
Профессиональная компетентность	1.Уровень квалификации (аттестация, прохождение курсов обучения, семинаров, самообразование). 2. Наличие качественного методического обеспечения (диагностические материалы, методические разработки, дидактический и наглядный материал). 3.Наличие результативности педагогической работы (мониторинг, участие в конкурсах, выставках, мастер-классах, наличие дипломов, грамот и т.д.).

	4.Участие в инновационной деятельности (работа с одарёнными и талантливыми детьми, разработка и внедрение инновационного проекта). 5.Участие в интегрированных программах (интеграция с общеобразовательными учреждениями и учреждениями культуры). 6.Уровень работы по повышению профессиональной компетентности (использование разнообразных форм и способов профессионального роста). 7.Качество содержания образовательных дополнительных программ (редактирование старых программ, разработка новых образовательных программ).
--	---

На уровне учреждения

критерии	показатели
Степень соответствия образовательного процесса социальному заказу: 1.целевой аспект критерия; 2.содержательный аспект критерия; 3.эмоционально-мотивационный аспект критерия; 4.обеспечивающий аспект критерия; 5. интегральный аспект критерия.	1.Широта и комплексность социального заказа (многообразие дополнительных образовательных программ, форм детских объединений, широта внешних связей). 2.Соответствие целям и социальному заказу; 3.Авторитет и популярность ДДТ. 4.Соответствие цели и задач образовательного процесса предназначению. 5.Полнота реализации дополнительных программ. 6.Обновление содержания и организации образовательного процесса. 7.Сохранность контингента. 8.Широкий охват разновозрастных категорий детей. 9.Удовлетворённость всех субъектов образовательными результатами. 10.Наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе. 11. Стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции. 12. Наличие системы мониторинга. 13.Наличие банка данных программ, методразработок, мастер-классов и т.д. 14.Качество работы методической, психологической службы. 15. Степень материально-технического оснащения.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие

мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу. Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основанием для готовности к работе в статусе муниципальной инновационной площадки служит работа учреждения с 2009 года по настоящее время в статусе Городского методического объединения. Также с 2014 по 2017 годы МБОУДО ДДТ «Созвездие» проводилась инновационная деятельность по теме «Педагогическое сопровождение творческих достижений детей - инвалидов в образовательной деятельности дома детского творчества». По данной теме с 2017 года учреждение получило статус муниципальной сетевой инновационной площадки.

С 2021 года в соответствии с приказом Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2004 от 10 ноября 2021 «Об итогах XX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021-2022 учебном году» МБОУ ДО ДДТ «Созвездие **присвоен статус инновационной площадки** по теме «Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия».

С 2024 года присвоен статус сетевой инновационной площадки.

Деятельность МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» направлена на выявление и поддержку одаренных обучающихся и привлечение их к исследовательской и проектной деятельности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

Мы считаем этот метод очень эффективным, т.к. он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к социуму.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, у него появится уверенность в своих силах.

Особо ценным для нас является организация сетевого образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Преимущества проектного метода:

- повышает качество образовательного процесса, позволяя решать разноплановые задачи;

- служит развитию критического и творческого мышления;

- способствует повышению компетентности педагогов.

Мы считаем, что использование на практике технологии проектной деятельности позволит нам, решая многочисленные задачи организации педагогического процесса, достичь нового качества деятельности образовательной организации.

Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в образовательной организации.

К тому же, технология проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития.

Целью инновационной деятельности является обеспечение нового качества дополнительного образования за счет системного внедрения технологий проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В настоящее время в учреждении уже создана эффективная система обучения по программам различной направленности и роста мотивации обучающихся к проектной деятельности. Образовательная деятельность в рамках инновационной деятельности проходит в форме: образовательных экскурсий, цикла лекций, мастер-классов, тематических каникулярных смен, подготовки к конкурсам, олимпиадам, выставкам, соревнованиям, написания и защиты проектов.

Результаты эффективного методического сопровождения и продукты инновационной деятельности:

1) Разработана и проведена диагностика эффективности деятельности педагогов:

- ✓ «Карта комплексной диагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов» - позволяет определить осознанную готовность педагогов к реализации проектной деятельности;

- ✓ Анкета «Выявление проблемных зон готовности педагога к проектной деятельности» - позволяет определить субъектную позицию педагогов в отношении внедрения метода проектов в образовательный процесс;

- ✓ Анкета «Выявление уровня владения педагогом проектным методом»;

- ✓ Анкета для педагогов "Проектный метод в ОДО»

2) Разработан сборник диагностических методик определения уровня познавательного развития детей.

3) Разработаны методические материалы и пособия:

- ✓ «Конструктор проекта»

- ✓ «Конструктор занятий»

- ✓ «Юный проектировщик».

Педагоги систематически повышают квалификацию с целью улучшения уровня теоретических знаний, а также совершенствования практических навыков и умений. Педагоги, участвующие в реализации проекта, прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями».

- «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта».

- «Актуальные вопросы проектирования и осуществление образовательного процесса».

Основные мероприятия методической службы:

- Работа творческой группы (сотрудничество с общественными организациями, сетевое взаимодействие с социальными партнерами).
- Наставничество.
- Педсовет по теме «Метод проектов как инновационная педагогическая технология».
- Круглый стол по теме «Особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании»;
- Педсовет по теме: «Организация проектной деятельности в УДО»;
- Дискуссионная площадка: «Организация успешного взаимодействия сетевых партнеров через проектную деятельность»
- Индивидуальные консультации, методические рекомендации, стендовая информация, печатная продукция (буклеты, памятки и др.).
- Систематизация накопленного материала (теоретический и практический).
- Внедрение в практику работы с детьми педагогические проекты.

Заключительный этап проекта предполагает:

- ✓ Анализ результатов внедрения проектной деятельности в образовательный процесс.
- ✓ Формирование портфолио педагога.
- ✓ Представление результатов проектной деятельности (презентации, фотоотчеты и др.) на итоговом педсовете, официальном сайте МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», в социальных сетях, публикации в изданиях, Интернет-ресурсах, трансляция опыта работы на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном).
- ✓ Определение перспектив внедрения проектной технологии.

Высокий профессиональный уровень методической деятельности ДДТ «Созвездие» послужил основанием к работе в статусе краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края. На основании приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края № 54 от 05.02.2020 МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» был присвоен статус СП по теме «Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по художественной и социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования».

Целью стажировочной площадки является создание образовательной среды, позволяющей транслировать в форме стажировки актуальный педагогический опыт, инновационные идеи по конкретным направлениям деятельности образовательной организации для слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки на основе индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение и кадровый потенциал учреждения позволяют организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и семинаров-практикумов как в дистанционном, так и в очном форматах.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс воспитания в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ✓ ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел, учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- ✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- ✓ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- ✓ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- ✓ навыков здорового образа жизни.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- ✓ познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- ✓ социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на следующие проекты:

- Информационной направленности;
- Познавательно-развлекательной направленности (творческие);
- Культурологической направленности;
- Спортивно-оздоровительной направленности;
- Практико-ориентированной направленности.
- Акции: «Ветеран», «Юность в гимнастерке», «Поезд Победы», «Рисуем Победу», «Письмо Защитнику Отечества» и др.

открытые дискуссионные площадки:

- общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;

досугово-развлекательная деятельность:

- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;

- летние программы;

- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планом воспитательной работы предусмотрены тематические мероприятия по календарным праздникам и знаменательным событиям для учащихся в течение всего учебного года и в летний период.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Одной из задач стратегического развития МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является постоянное совершенствование управленческой деятельности, реализуемое через участие в управлении учреждением Педагогического совета и Методического совета. Органы управления являются полноправными и активными участниками образовательного процесса в части согласования вопросов стратегического развития учреждения с целью соответствия запросов социума и требований современного дополнительного образования. Учреждение несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение Образовательной программы.

Система управления качеством образования состоит из показателей и инструментария измерения:

- уровня обученности;
- уровня воспитанности;
- уровня социальной адаптации;
- уровня личного развития.

Как правило, результативность образовательной деятельности зависит от множества факторов, которые учитываются в работе педагогического коллектива ДДТ.

1. Реализация права на обучение:

- уровень ориентации на социальную защиту;

- состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитанности детей и подростков;
- уровень индивидуализации педагогического процесса;
- состояние материально-технической базы, методического обеспечения педагогического процесса.

II. Качество знаний:

- уровень индивидуальных особенностей (интересов, мотивов, склонностей, здоровья);
- уровень профессионализма педагогов дополнительного образования;
- уровень воспитательной работы;
- уровень сформированности общих и специальных умений;
- состояние системы оценивания знаний;
- состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения;
- состояние внешнего влияния (семьи, средств массовой информации).

III. Уровень воспитанности:

- состояние воспитательной деятельности;
- состояние воспитательной деятельности в округе, городе, крае;
- состояние воспитания в семье;
- воспитывающее воздействие неформальной среды общения.

9. ОСНОВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с модернизацией Российского образования, ускорением научно-технического процесса, развитие деятельности учреждений дополнительного образования направлено не только на дополнительное образование, но и на воспитание каждого ребенка личностью инициативной, думающей, способной на творческий подход к любому делу, за которое бы он ни взялся. Чрезвычайно важно сохранить одно из главных преимуществ дополнительного образования – его доступность. А вместе с тем – обеспечить качество образования, соответствующее образовательным потребностям современного общества.

Исходя из потребностей, необходимы следующие стратегические действия учреждения:

✓ Сохранение доступности дополнительного образования для всех категорий детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении, из семей с низким материальным достатком, детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

✓ Создание образовательно-творческой среды возможностей, исключающей страх проб и ошибок. Совместное творчество детей и взрослых призвано преодолеть асоциальные наклонности детей и подростков, наполнить смыслом их повседневное существование, компенсировать «пробелы» общеобразовательной школы: научить работать в команде и эффективно общаться, развить склонность к инновациям и самостоятельному творчеству.

✓ Обновление содержания образования за счет информационных технологий. Внедрение в образовательный процесс интерактивных, сетевых, визуальных и других форм. Создание нового уклада, опосредованного ИТ-технологиями.

✓ Развитие учреждения в инновационном режиме. Создание условий и оснащение материально-технической базы для возможности ведения проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

✓ Актуализация и модернизация воспитательной системы. Создание воспитывающей среды, совмещающей личностно-ориентированную модель образования и социализацию детей и подростков.

- ✓ Создание оптимальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей. Внедрение новых технологий инклюзивного образования.
- ✓ Совершенствование работы с педагогическим коллективом: создание системы переподготовки кадров, повышения квалификации и самообразования педагогов; организация педагогических мастерских; качественное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- ✓ Сохранение и обновление уклада жизнедеятельности учреждения с главенствующими составляющими: открытость, творчество, развитие, содружество, инновации.