

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета МБОУ ДО ДДТ  
«Созвездие»  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

\_\_\_\_\_ О.П. Савина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
«СОЗВЕЗДИЕ»**

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год.

г. Краснодар, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	9
5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	12
6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	17
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21
9. ОСНОВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	22

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Тип ОУ:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

**Вид ОУ:** дом детского творчества

**Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования детей:**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие» муниципального образования г. Краснодар

**Юридический адрес:** 350080, Российская Федерация, город Краснодар, улица им. Тюляева, 6/2

**Телефон-факс:** 8(861) 260-58-14

**E-mail:** [ddtsozvezdie@mail.ru](mailto:ddtsozvezdie@mail.ru), [ddtsozvezdie@kubannet.ru](mailto:ddtsozvezdie@kubannet.ru).

**Адрес Интернет-сайта:** <https://ddtsozvezdie.centerstart.ru/>

**Учредитель:** Администрация муниципального образования город Краснодар. МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» находится в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Дом детского творчества «Созвездие» - это многофункциональное образовательное учреждение дополнительного образования, в котором реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дом детского творчества в своем развитии изменял несколько раз названия:

С 1976 по 1992 год функционировал как Дом пионеров и школьников. 1976 – 1984 год – период становления кружковой и организационно-массовой работы (увеличение охвата детей и подростков общеобразовательных школ района кружковой работой с последующей мотивацией их на активное участие в различных смотрах, конкурсах, праздниках, слетах и др.).

1984 – 1992 год – период становления и совершенствования организационно-методической работы, позволяющей оказывать влияние на все стороны воспитательной, а в отдельных случаях (например, краеведение) и учебной работы в школах района.

С 1993 года по 2000 год – Дом творчества школьников.

С 2000 года начинается переходный период развития Дома творчества школьника – превращение его из учреждения внешкольного в учреждение дополнительного образования, целью которого является самоопределение личности.

С 2005 года - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образовательного детей дом детского творчества «Созвездие»

С 2011 года – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества «Созвездие».

С 2015 года – муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие» муниципального образования город Краснодар.

В состав ДДТ «Созвездие» входят клубы по месту жительства «Радуга», «Надежда», «На Парусной», «Ритм».

В настоящее время в ДДТ «Созвездие» занимается более 4532 детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет.

Объединения дома детского творчества работают на базе общеобразовательных школ Карасунского внутригородского округа таких как: 7,14, 20, 40, 46, 49, 52, 57, 58, 60, 61, 70, 73, 82, 83, 84, 88 по договорам безвозмездного пользования.

Для разных возрастных групп в нашем учреждении представлено огромное количество объединений по 4 направленностям: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

### **Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 272-р от 20.11.2020 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Минтруда России 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., № 25016);

11. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

14. Устав МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» МО г. Краснодар.

#### **Основные локальные акты МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»**

Программа развития на 2020-2025 год;

Образовательная программа;

Положение об оплате труда работников;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Штатное расписание;

Трудовые договоры с сотрудниками;

Коллективный договор;

Должностные инструкции;

Учебный план;

Расписание занятий;

Положение о правилах приема учащихся;

Положение о педагогическом совете;

Положение о методическом совете;

Положение о сайте;

Положение о защите персональных данных;

Положение о Совете Учреждения;

Протоколы заседаний комиссии по распределению доплат.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» (далее – Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Образовательная программа направлена:

- ✓ на создание условий для развития личности;
- ✓ на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ для профилактики асоциального поведения;
- ✓ на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- ✓ на интеллектуальное и духовное развитие личности;
- ✓ на укрепление психологического и физического здоровья.

**Целью обучения и воспитания** учащихся МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с целью, последовательно формируются **задачи программы:**

- создание условий для внедрения современных подходов к дополнительному образованию детей в интересах личности учащихся, родителей (законных представителей);
- обеспечение высоких результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися;
- создание оптимальных условия для нравственного, психического, физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие системы обеспечения современного качества образования (кадровые, информационные, материально-технические ресурсы);
- расширение сети социального сетевого партнерства;
- создание условия для: адаптации детей к жизни в современном мире, формировании общей культуры детей, организации содержательного досуга детей, формировании здорового образа жизни.

Предметом деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Основными заказчиками на обучение являются:**

1. Родители, которые смогут выбрать для своих детей образовательный курс обучения с учетом интересов ребенка, семейных традиций, профессиональных ориентиров, уровня одаренности и здоровья ребенка;
2. Учащиеся, которые в процессе обучения сумеют развить творческие способности, получить предпрофессиональную консультацию, обеспечивающую возможность поступления в специальные учебные заведения среднего и высшего звена;
3. Учредитель – департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар, для реализации потребности в создании организационно – педагогических условий для формирования у обучающихся и выпускников осознанной потребности творческой самореализации, художественной деятельности, туристско-краеведческой и социально-педагогической подготовки.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Режим работы

<b>Начало учебного года</b>	1 сентября
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая
<b>Продолжительность учебной недели</b>	7 дней
<b>Начало занятий</b>	08.00
<b>Окончание занятий</b>	20.00
Для учащихся в возрасте 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.	
<b>Продолжительность одного занятия</b>	45 минут для учащихся 7-18 лет, у дошкольников студии раннего развития «Луч»— 25 - 30 минут, у дошкольников объединений художественной направленности — 30 минут с 10 минутным перерывом и 15 минутным перерывом соответственно.

#### Сведения об образовательных программах

#### Краткая характеристика образовательных программ по направленностям

##### 1. Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: вокал, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

##### 2. Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе), основы медиа-

информационных технологий, игротехники и игровое конструирование, занимательный английский, волонтерской движение и РДШ.

### **3. Туристско-краеведческая направленность**

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: краеведение, музееведение и др.

### **4. Физкультурно-спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка, общая физическая подготовка.

### **Общие сведения о педагогическом составе**

В МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив. Практически 100 педагогов обучают детей различным видам деятельности, из них:

Всего работников -113 человек:

Основных – 107 человек.

Совместителей – 6 человек.

Из них:

Педагогические работники – 97 человек.

Административный состав - 4 человека

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал -15 человек.

В коллективе 18 человек имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель Кубани – 1 чел.
- Отличник народного просвещения – 2 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 4 чел.
- Почетная грамота министерства образования – 5 чел.
- Ветеран труда – 9 чел.
- Почетная грамота МВД РФ – 1 чел.
- Кандидат химических наук – 1 чел.
- Кандидат в мастера спорта – 2 чел.
- Почетный знак за заслуги в развитии физической культуры и спорта -1 чел.

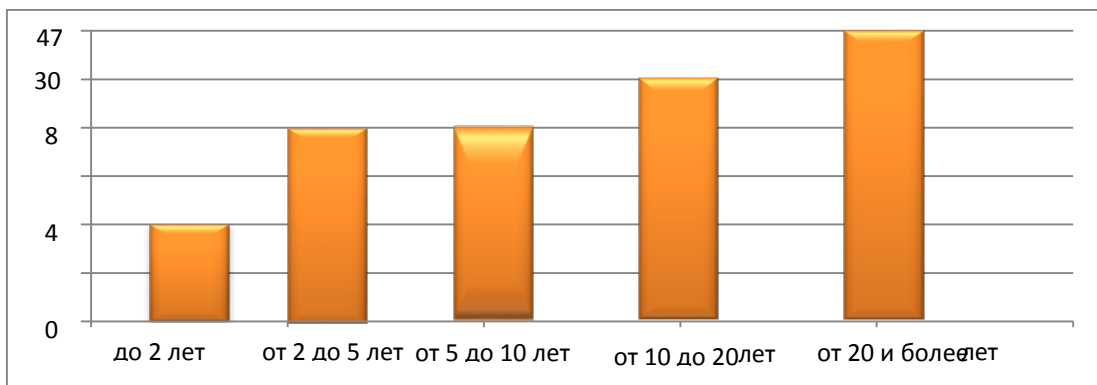
Высшую квалификационную категорию имеют - 52 человека.

Первую квалификационную категорию – 33 человек.

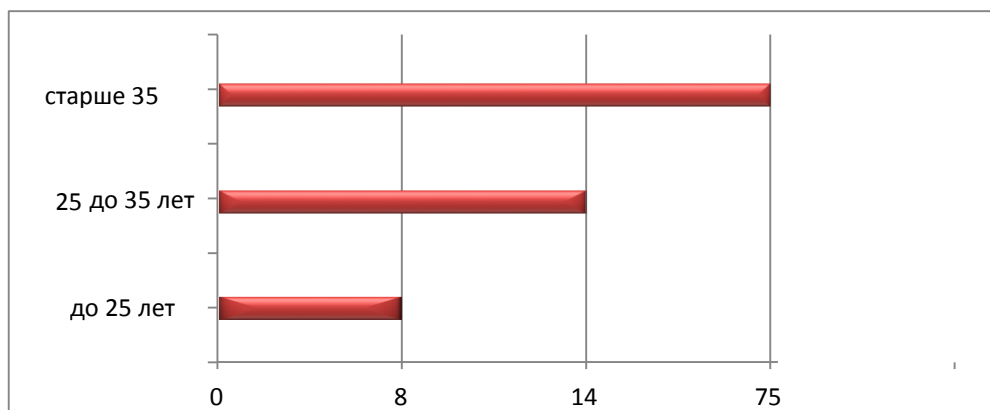
Соответствие занимаемой должности – 23 человек

В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары для различных категорий сотрудников, для молодых педагогов создана постоянно действующая научно-практическая «Школа молодого педагога», конкурсы педагогического мастерства.

### Характеристика педагогического состава по стажу работы



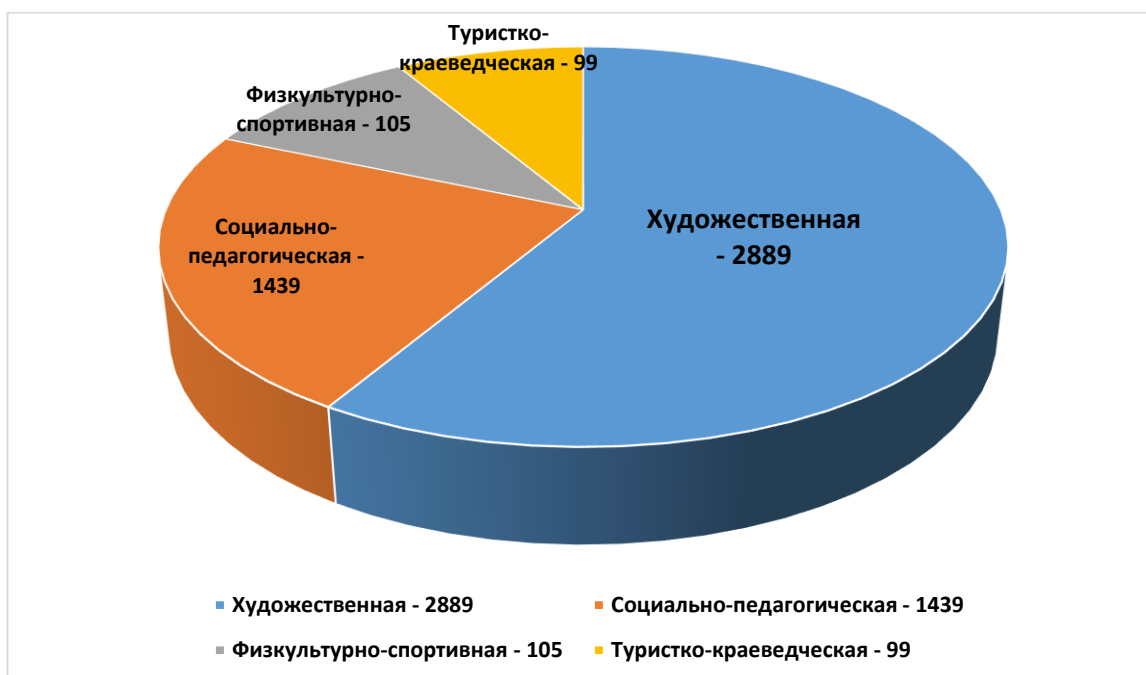
### Характеристика педагогического состава по возрасту



### Характеристика коллектива учащихся

Из 4532 учащихся - более 64 % - девочки и около 36% мальчики; 28% - дети дошкольного и 61% - младшего школьного возраста, 11% - среднего и старшего школьного возраста. Дети из многодетных семей составляют 1,2%, также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

### Количество учащихся по направлениям





## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Реализуемые образовательные программы

Образовательный процесс ведется в соответствии с образовательными программами по направлениям: социально-педагогическое, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Структура образовательных программ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- систему учебно-методических комплексов, обеспечивающих сопровождение образовательных программ;
- выбор педагогических технологий обучения и воспитания - систему социального партнерства.

Для ведения образовательного процесса в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» разработано и принято на педагогическом совете 114 общеобразовательных общеразвивающих программ. При разработке программ ссылались на следующие нормативно-правовые документы: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ, краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15.07.2015.

Каждая программа составлена в соответствии с учебным планом, с учетом возраста обучающихся рассчитана на 1-5 - летние курсы обучения.

### Организация административно-управленческой деятельности

В МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» функционирует Методический совет и Педагогический совет, деятельность которых осуществляется на основании Положения.

Основные задачи деятельности Методического совета:

- ✓ определение приоритетных направлений развития научно-методической и исследовательской деятельности педагогов;
- ✓ координация деятельности методических объединений педагогов;
- ✓ разработка учебных, методических и дидактических материалов;
- ✓ профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания учащихся, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- ✓ определение стратегии образовательной деятельности;
- ✓ рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;
- ✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;

✓ утверждение порядка и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся на учебный год, принятие решений о переводе учащихся на следующий учебный год.

### **Учебно-воспитательный процесс**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся.

**Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов.** Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Срок реализации Образовательной программы МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» – 1 год.

Количество групп и учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам отражены в плане комплектования.

Процесс обучения представляет специально организованную деятельность педагогов дополнительного образования и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса в ДДТ «Созвездие» характеризуется следующими особенностями:

- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

✓ обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Режим работы МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» определен Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка, контролируется администрацией и может быть изменен решением Педагогического совета по согласованию с Учредителем.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса в ДДТ «Созвездие» - содействовать достижению качества педагогической деятельности посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает **разработку методического знания**, направленного на совершенствование результатов образовательного процесса, то есть:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение, обмен опытом, самообразование;
- ✓ поиск и применение новых образовательных технологий и форм обучения в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование системы методического обеспечения педагогического процесса;
- ✓ систематическое пополнение информационного банка;
- ✓ организация взаимосвязи, обмена опытом с учреждениями дополнительного образования.

В методическом обеспечении образовательного процесса в ДДТ «Созвездие» мы выделяем следующие **разновидности**:

- нормативно-методическое;
- информационно-методическое;
- программное;
- научно-методическое.

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса** в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» представлено:

- ✓ участием в научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- ✓ организацией прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- ✓ работа в статусе МИП и «Краевой стажировочной площадки».

**Методическое обеспечение в рамках образовательного процесса** в ДДТ «Созвездие» представлено:

- ✓ консультированием педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- ✓ методической помощью по редактированию и составлению образовательных программ, разработке сценариев, выступлений, организации конкурсов, выставок;
- ✓ составлением методических рекомендаций по введению новых форм работы и использованию новых технологий в образовательном процессе;
- ✓ методической помощью по проведению мониторинга образовательного процесса и диагностики воспитательной работы;
- ✓ консультированием педагогических работников при прохождении аттестации.

Результативность методического обеспечения зависит от активности, самостоятельности педагогов, их готовности к осуществлению качественной профессиональной деятельности.

## 5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Понятие результативности педагогической деятельности мы рассматриваем в соответствии с циклом: анализ, прогноз, отслеживание, т.е. соответствие реальных результатов с предлагаемыми целями, которые выстраиваются в образовательной программе коллектива. Таким образом, содержание результата во многом определяется поставленными целями, а педагогические цели формируются под влиянием социального заказа – это запросы детей, родителей, других участников образовательного учреждений. Следовательно, образовательный результат можно определить, как итог совместного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе образовательной деятельности, результативность образовательного процесса – как степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов. Подход к организации системы отслеживания результативности может быть найден при условии правильного ответа на следующие вопросы:

- Что мы хотим достичь?
- Что мы можем?
- Как можем достичь?
- Кому этот надо?

Исходя из этого, каждый педагог пытается найти ответы на вопросы «Какой результат должен быть в ходе моей педагогической деятельности? Как измерить этот результат? Ответив на эти вопросы, можно рассматривать и выстраивать основные принципы педагогической технологии образовательного процесса. В условиях системы дополнительного образования вариативный выбор педагогических технологий тесно связан с мониторингом результативности педагогической деятельности.

Результат деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования многомерен и обладает некоторой относительностью.

С одной стороны – результатом можно считать сумму достижений: знания, награды, результаты конкурсов, соревнований.

С другой стороны – нет званий, наград, но интересна и разнообразна система взаимоотношений на основе нравственности.

Показатель результативности здесь приравнивается к личностным качествам обучающегося, его деятельности в преобразовании своей личности, в возможности ребёнка найти ценностно-значимые проявления для себя и обогатить жизненный опыт необходимым содержанием.

Понятие «результативность педагогической деятельности», включает в себя ряд аспектов:

- ✓ организационный (качество организации мониторинга педагогом, возможности личностного проявления ребёнка);
- ✓ практический (реальные достижения в видах деятельности);
- ✓ положительной динамики (проявление личностных качеств, совместная позитивная деятельность).

Отсюда, результативность педагогической деятельности означает достижения педагогом такого состояния организации деятельности воспитанников, при котором обеспечивается реальная возможность:

- ✓ положительной динамики проявления ценностно-значимых качеств личности;
- ✓ обогащения личного опыта воспитанников значимым содержанием;
- ✓ продуктивности деятельности, выраженной предметно-практическими достижениями.

Главными принципами построения деятельности по изучению результативности образовательного процесса можно назвать следующие положения:

1. Диагностика результатов развития детей является главным содержанием деятельности по определению эффективности педагогического процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности образовательной деятельности необходим системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, содержанием и способами организации педагогического взаимодействия.

3. Диагностика изменений ситуации развития детей в течение нескольких лет.

4. В ходе проверки необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и формы и способы организации образовательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие воспитанников.

5. Оценочно-результативный компонент в педагогической деятельности может обладать не только общими, но и особенными чертами, детерминированными особенностями сообщества детей и взрослых, социальной и природной среды, спецификой характера воспитательных отношений в коллективе.

6. Аналитико-диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения, изучения, обработки и анализа полученных результатов.

7. Процесс изучения эффективности образовательной деятельности не должен причинять вреда детям и взрослым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя, ребёнка.

На основе перечисленных принципов алгоритм изучения эффективности педагогического процесса состоит из следующих аспектов:

- определения целей и задач изучения;
- подбора критериев и показателей;
- выбора методик изучения;
- подготовки диагностического инструментария;
- исследования процесса и результатов деятельности, общения и отношений в сообществе детей и взрослых;
- обработки и интерпретации результатов исследования;
- анализа, оценки и обсуждения результатов изучения.

Выстраивая диагностико-результативный компонент своей профессиональной деятельности, педагог в дополнительном образовании должен опираться на основные функции этого типа образования, обозначенные в нормативных документах («Концепция модернизации дополнительного образования в РФ»), констатируя предметные и личностные изменения в развитии воспитанника с помощью соответствующих задач критериев, показателей и методик

функции	показатели
информационная	Теоретические знания, владение специальной терминологией, расширяющие кругозор, дополняющие и углубляющие знания по основным образовательным программам и т.д.
обучающая	Практические умения и навыки, приобретённые в рамках реализации дополнительной образовательной программы, владение специальным оборудованием, творческие достижения, мотивация к занятиям и творчеству, познавательная активность, творческие навыки, общеучебные умения и навыки и т. д.

воспитывающая	Формирование определённых личностных качеств, свойств и отношений ребёнка и т.д.
развивающая	Развитие психофизиологических способностей ребёнка, самоактуализированность личности и т. д.
социализирующая	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры, социальная активность, социальное и профессиональное самоопределение, семейные отношения и т.д.
релаксационная	Психологическая комфортность, ситуация благополучия и успеха, сформированность потребности в позитивном досуге, здоровом образе жизни, положительная динамика физического развития.

Целью мониторинга является не только фиксирование каких-либо результатов, а своевременность применения тех или иных педагогических технологий, внесения изменений в образовательный процесс. Грамотно организованная система мониторинга образовательных результатов помогает:

- ✓ ребенку получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь;
- ✓ педагогу (с помощью методистов и психологов) индивидуализировать образовательный процесс, своевременно корректировать методику преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата образовательной программы с наилучшими показателями;
- ✓ администрации создавать условия для эффективной деятельности, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в объединении.

Чтобы более ясно и детально представить содержание и способы деятельности организаторов и участников диагностики, необходимо учесть некоторые особенности каждого его этапа. Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения и педагога содействовать оптимальному развитию личности каждого ребёнка, максимального использования возможностей дополнительного образования для решения всех профессиональных задач.

Содержание критериев и показателей обусловлено комплексом целей и задач, стоящих перед учреждением или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определённой совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности деятельности. При разработке критериального аппарата необходимо помнить утверждение психологов о том, что универсальными критериями оценки эффективности оценки человеческой деятельности являются два критерия:

- ✓ Продуктивность осуществлённой деятельности.
- ✓ Удовлетворённость участников деятельности процессом и результатом деятельности.

Нами были определены следующие критерии и показатели эффективности образовательного процесса.

#### На уровне ребёнка

критерии	показатели
1.Интеллектуальная развитость учащихся	1.Освоенность образовательной программы. 2.Познавательная активность детей.

2.Нравственная развитость	1.Сформированность основных нравственных качеств личности. 2.Социальная активность.
3. Эстетическая	1.Развитость у детей чувства прекрасного. 2.Проявление эстетических чувств в актах творчества.
4.Развитость коммуникативности	1.Коммуникабельность. 2.Сформированность коммуникативной культуры.
5.Физическая развитость	1.Состояние здоровья. 2.Развитость физических качеств.
6.Самоактуализированность личности	1.Стремление к самопознанию и самореализации. 2. Наличие положительной самооценки. 3.Креативность личности.
7.Удовлетворённость обучающихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в коллективе и результатами воспитательного процесса.	1.Комфортность и защищённость личности обучающегося. 2.Удовлетворённость педагогов процессом и результатами деятельности обучающихся взаимоотношениями в коллективе. 3.Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе.

#### На уровне педагога

критерии	показатели
Профессиональная компетентность	1.Уровень квалификации (аттестация, прохождение курсов обучения, семинаров, самообразование). 2. Наличие качественного методического обеспечения (диагностические материалы, методические разработки, дидактический и наглядный материал). 3.Наличие результативности педагогической работы (мониторинг, участие в конкурсах, выставках, мастер-классах, наличие дипломов, грамот и т.д.). 4.Участие в инновационной деятельности (работа с одарёнными и талантливыми детьми, разработка и внедрение инновационного проекта). 5.Участие в интегрированных программах (интеграция с общеобразовательными учреждениями и учреждениями культуры). 6.Уровень работы по повышению профессиональной компетентности (использование разнообразных форм и способов профессионального роста). 7.Качество содержания образовательных дополнительных программ (редактирование старых программ, разработка новых образовательных программ).

### На уровне учреждения

критерии	показатели
<p>Степень соответствия образовательного процесса социальному заказу:</p> <p>1.целевой аспект критерия;</p> <p>2.содержательный аспект критерия;</p> <p>3.эмоционально-мотивационный аспект критерия;</p> <p>4.обеспечивающий аспект критерия;</p> <p>5. интегральный аспект критерия.</p>	<p>1.Широта и комплексность социального заказа (многообразие дополнительных образовательных программ, форм детских объединений, широта внешних связей).</p> <p>2.Соответствие целям и социальному заказу;</p> <p>3.Авторитет и популярность ДДТ.</p> <p>4.Соответствие цели и задач образовательного процесса предназначению.</p> <p>5.Полнота реализации дополнительных программ.</p> <p>6.Обновление содержания и организации образовательного процесса.</p> <p>7.Сохранность контингента.</p> <p>8.Широкий охват разновозрастных категорий детей.</p> <p>9.Удовлетворённость всех субъектов образовательными результатами.</p> <p>10.Наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.</p> <p>11. Стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции.</p> <p>12. Наличие системы мониторинга.</p> <p>13.Наличие банка данных программ, методразработок, мастер-классов и т.д.</p> <p>14.Качество работы методической, психологической службы.</p> <p>15. Степень материально-технического оснащения.</p>

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу. Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).



## 6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основанием для готовности к работе в статусе муниципальной инновационной площадки служит работа учреждения с 2009 года по настоящее время в статусе Городского методического объединения. Также с 2014 по 2017 годы МБОУДО ДДТ «Созвездие» проводилась инновационная деятельность по теме «Педагогическое сопровождение творческих достижений детей - инвалидов в образовательной деятельности дома детского творчества». По данной теме с 2017 года учреждение получило статус муниципальной сетевой инновационной площадки.

С 2021 года в соответствии с приказом Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2004 от 10 ноября 2021 «Об итогах XX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021-2022 учебном году» МБОУ ДО ДДТ «Созвездие **присвоен статус инновационной площадки** по теме «Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия».

Деятельность МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» направлена на выявление и поддержку одаренных обучающихся и привлечение их к исследовательской и проектной деятельности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

Мы считаем этот метод очень эффективным, т.к. он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к социуму.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, у него появится уверенность в своих силах.

Особо ценным для нас является организация сетевого образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Преимущества проектного метода:

- повышает качество образовательного процесса, позволяя решать разноплановые задачи;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Мы считаем, что использование на практике технологии проектной деятельности позволит нам, решая многочисленные задачи организации педагогического процесса, достичь нового качества деятельности образовательной организации.

Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в образовательной организации.

К тому же, технология проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое

мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития.

**Целью инновационной деятельности** является обеспечение нового качества дополнительного образования за счет системного внедрения технологий проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В настоящее время в учреждении уже создана эффективная система обучения по программам различной направленности и роста мотивации обучающихся к проектной деятельности. Образовательная деятельность в рамках инновационной деятельности проходит в форме: образовательных экскурсий, цикла лекций, мастер-классов, тематических каникулярных смен, подготовки к конкурсам, олимпиадам, выставкам, соревнованиям, написания и защиты проектов.

Высокий профессиональный уровень методической деятельности ДДТ «Созвездие» послужил основанием к работе в статусе краевой стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края. На основании приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края № 54 от 05.02.2020 МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» был присвоен статус СП по теме «Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по художественной и социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования».

Целью стажировочной площадки является создание образовательной среды, позволяющей транслировать в форме стажировки актуальный педагогический опыт, инновационные идеи по конкретным направлениям деятельности образовательной организации для слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки на основе индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение и кадровый потенциал учреждения позволяют организовать проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и семинаров-практикумов как в дистанционном, так и в очном форматах.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс воспитания в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательном учреждении;

✓ ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация основных совместных дел, учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

✓ представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

✓ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

✓ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

✓ навыков здорового образа жизни.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

✓ познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

✓ социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на следующие проекты:

- Информационной направленности;
- Познавательно-развлекательной направленности (творческие);
- Культурологической направленности;
- Спортивно-оздоровительной направленности;
- Практико-ориентированной направленности.

- Акции: «Ветеран», «Юность в гимнастерке», «Поезд Победы», «Рисуем Победу», «Письмо Защитнику Отечества» и др.

открытые дискуссионные площадки:

- общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;

досугово-развлекательная деятельность:

- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;

- летние программы;

- познавательно-развлекательные программы;

- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планом воспитательной работы предусмотрены тематические мероприятия по календарным праздникам и знаменательным событиям для учащихся в течение всего учебного года и в летний период.

## 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Одной из задач стратегического развития МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является постоянное совершенствование управленческой деятельности, реализуемое через участие в управлении учреждением Педагогического совета и Методического совета. Органы управления являются полноправными и активными участниками образовательного процесса в части согласования вопросов стратегического развития учреждения с целью соответствия запросов социума и требований современного дополнительного образования. Учреждение несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение Образовательной программы.

Система управления качеством образования состоит из показателей и инструментария измерения:

- уровня обученности;
- уровня воспитанности;
- уровня социальной адаптации;
- уровня личного развития.

Как правило, результативность образовательной деятельности зависит от множества факторов, которые учитываются в работе педагогического коллектива ДДТ.

### **I. Реализация права на обучение:**

- уровень ориентации на социальную защиту;
- состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитанности детей и подростков;
- уровень индивидуализации педагогического процесса;
- состояние материально-технической базы, методического обеспечения педагогического процесса.

### **II. Качество знаний:**

- уровень индивидуальных особенностей (интересов, мотивов, склонностей, здоровья);
- уровень профессионализма педагогов дополнительного образования;
- уровень воспитательной работы;
- уровень сформированности общих и специальных умений;
- состояние системы оценивания знаний;
- состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения;
- состояние внешнего влияния (семьи, средств массовой информации).

### **III. Уровень воспитанности:**

- состояние воспитательной деятельности;
- состояние воспитательной деятельности в округе, городе, крае;
- состояние воспитания в семье;
- воспитывающее воздействие неформальной среды общения.

## 9. ОСНОВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с модернизацией Российского образования, ускорением научно-технического процесса, развитие деятельности учреждений дополнительного образования направлено не только на дополнительное образование, но и на воспитание каждого ребенка личностью инициативной, думающей, способной на творческий подход к любому делу, за которое бы он ни взялся. Чрезвычайно важно сохранить одно из главных преимуществ дополнительного образования – его доступность. А вместе с тем – обеспечить качество образования, соответствующее образовательным потребностям современного общества.

Исходя из потребностей, необходимы следующие стратегические действия учреждения:

✓ Сохранение доступности дополнительного образования для всех категорий детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении, из семей с низким материальным достатком, детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

✓ Создание образовательно-творческой среды возможностей, исключающей страх проб и ошибок. Совместное творчество детей и взрослых призвано преодолеть асоциальные наклонности детей и подростков, наполнить смыслом их повседневное существование, компенсировать «пробелы» общеобразовательной школы: научить работать в команде и эффективно общаться, развить склонность к инновациям и самостоятельному творчеству.

✓ Обновление содержания образования за счет информационных технологий. Внедрение в образовательный процесс интерактивных, сетевых, визуальных и других форм. Создание нового уклада, опосредованного IT-технологиями.

✓ Развитие учреждения в инновационном режиме. Создание условий и оснащение материально-технической базы для возможности ведения проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

✓ Актуализация и модернизация воспитательной системы. Создание воспитывающей среды, совмещающей личностно-ориентированную модель образования и социализацию детей и подростков.

✓ Создание оптимальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей. Внедрение новых технологий инклюзивного образования.

✓ Совершенствование работы с педагогическим коллективом: создание системы переподготовки кадров, повышения квалификации и самообразования педагогов; организация педагогических мастерских; качественное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

✓ Сохранение и обновление уклада жизнедеятельности учреждения с главенствующими составляющими: открытость, творчество, развитие, содружество, инновации.