**АННОТАЦИЯ К ПРОГАММЕ «Всезнайки»**

Направленность программы – Социально-гуманитарная.

Эта программа обучения детей, которая предполагает раннюю социализацию ребенка в среде сверстников, развитие речи и расширение знаний об окружающем мире, формирование ценностных ориентиров, овладение элементарными математическими навыками, дает возможность каждому ребенку проявлять и реализовывать свои способности.

Для ребёнка занятия являются эффективным средством развития интеллекта и психики, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

По Закону «Об образовании» и Конвенции о правах ребёнка у нас в стране любой ребенок имеет право на массовое образование. Только для этого ему нужно создать специальные условия. Любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, для своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально-развитой личностью, способной адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

**Программа «Всезнайка»** является частью единой системы обучения математике, развития речи и интеллекта детей, а так же позволяет расширить их знания об окружающем мире.

**Актуальность данной** образовательной программы заключается в том, что вопросы гармоничного развития и самореализации воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, находят свое разрешение в условиях образовательной среды дома детского творчества. Принятие самого себя, раскрытие своих способностей, повышение самооценки в процессе образовательной деятельности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с окружающими людьми.

**Новизна данной программы** заключается в сочетании учебной деятельности по ФЭМП, развитию речи, расширению знаний об окружающем мире и педагогического сопровождения, направленного на коррекцию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями.
**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы заключается в том, что при её реализации используются личностно – ориентированный подход, элементы игровых, здоровье сберегающих технологий, что способствует раскрытию творческого потенциала, развитию мышления, расширению знаний обучающихся об окружающем мире и развитию познавательных процессов. Работа педагога строится в соответствии с системой дидактических приёмов, которые интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста. Системность применения вышеуказанных методик и элементов различных технологий позволяет постепенно достичь того, что дети становятся исследователями, творцами, деятелями под руководством педагога. У них повышается самооценка, развиваются такие психические процессы, как произвольное и непроизвольное внимание, память, мышление.
**Отличительной особенностью** программы является концепция личностно – ориентированного образования. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать взаимосвязь ребёнка с окружающей его действительностью. Структура организации образовательного процесса соответствует возрастным особенностям детей.