ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г.КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «Созвездие»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол № 3
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Савина Ольга Павловна Подписано цифровой подписью: Савина Ольга Павловна Дата: 2023.06.05 12:11:45 +03'00' О.П.Савина
от «29» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Созвездие лидеров»

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года:360 ч. (1 год-144 ч.; 2 год-216 ч.)*
Возрастная категория: *от 12 до 17 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:10307

Автор-составитель:
Сараджян Сюзанна Геннадьевна
педагог-организатор

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

«Государственная должность…
Состоящая во всевозможном попечении
и воспитании мальчиков и девочек…
- эта должность гораздо значительнее
самых высоких должностей в государстве.»
Платон

На рубеже столетий Российское общество ощутило насущную потребность прийти на помощь детям и создать разумные условия для их жизни.

Внешкольная среда (сфера досуга) стала нишей общественного движения и «полем реализации» для социальных новаторов в деле молодежного движения. Если думать о педагогическом движении в этой области, то оно должно пойти под лозунгом: «Возвращение детям детства».

Сегодня детскому движению уделяется много внимания правительством Российской Федерации: издаются приказы, положения, проводятся конкурсы, при поддержке правительства создано «Российское движение школьников» (далее – РДШ), которое направлено на достойное воспитание наших школьников.

Каким должен быть человек, за которым пойдут дети? Кто детям будет возвращать детство? Это – вожатый!

Эффективность процесса включения детей и подростков в совместную деятельность на благо себе и другим во многом определяется желанием и педагогической позицией находящегося рядом вожатого. Эта позиция значительно отличается от позиции учителя. Здесь гораздо важнее межличностные отношения, сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сообщество детей и взрослых. В связи с этим очень важна роль вожатого, члена детского объединения, лидера, руководителя детской организации.

Какими знаниями, умениями, навыками, особенностями должен овладеть старший вожатый, работающий в постоянно действующем и временном коллективе? Ведь, наряду с детским коллективом работает педагогический коллектив со своими целями, задачами, традициями. Разные по типам классы, разные образовательные услуги, социальное расслоение семей – затрудняет объединение детей, тем самым, требуя от старших вожатых специализированной подготовки. Для решения этих проблем в Доме детского творчества «Созвездие» была разработана программа «Я - вожатый РДШ», которая в дальнейшем предполагает объединение детей и подростков образовательных учреждений округа.

1.1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально – педагогическая.

1.1.1.2 Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение подростков 7-11 классов лидерским качествам, а также в комплексном подходе к обучению вожатых для работы с младшими школьниками и сверстниками. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого РДШ, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, личностный рост.

1.1.3. Актуальность данной программы заключается в характере её социального воздействия, общественной значимости в её востребованности среди детей и подростков, педагогов и родителей, общественных институтов. А также в назревшей необходимости поддержки развития и внедрения детского общественного движения РДШ, создания объединений и организаций, способных увлечь интересным общественно-значимым делом, тем самым уберечь подрастающее поколение от негативного влияния мира, соблазнов, ведущих к деградации личности.

1.1.4 Педагогическая целесообразность данной программы заключается в воспитании гармонично развитой личности в системе дополнительного образования детей, приобщении подрастающего поколения к самостоятельной и групповой общественно - значимой деятельности.
Содержание данной программы опирается на теоретические основы учебных пособий:

- по курсу педагогического минимума – «Педагогика» авторы В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов;
- по курсу психологического минимума – «Возрастная психология» И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий; «Человек: психология» Я.Л. Коломинский;
- по основам методики организации жизнедеятельности коллектива – «Орленок» книга вожатого» под общей редакцией авторского коллектива, практическое пособие «От коллективизма к взаимодействию» С. В. Кульневич, Т.П.Лакоценина;
- по курсу человековедения – «Я – человек!» Л.И. Маленкова.

1.1.5 Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Ребенок вовлекается в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве уникального лидера, с другой – лидера, умеющего организовать продуктивную командную работу.

1.1.6 Адресат программы - учащиеся школ Карасунского внутригородского округа города Краснодара в возрасте от 12 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Состав групп регламентируется Уставом МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

В объединение принимаются все желающие указанного возраста. Обучение по программе составляет 2 года.

1.1.7 Уровень программы – базовый уровень.

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к деятельности РДШ. Освоение базовых знаний, умений и навыков по развитию лидерских качеств. Расширение спектра специализированных знаний по ораторскому искусству, организации и проведению мероприятий, основам этикета.
Содержание программы	Описано в п.1.3. «Содержание программы. Учебный план»
Реализация программы	Программа носит выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создаёт возможность активного практического погружения детей в сферу движения РДШ соответствующей предметной деятельности на уровне изучения лидерства. Создана интерактивна развивающая тематическая среда для реализации программы базового уровня.
Срок реализации программы	Программа «Я – вожатый РДШ» базового уровня, реализуется 2 года (144 ч. в год). Время обучения – 2 часа в неделю. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.
Набор	Принимаются все желающие учащиеся 7-11 классов школ Карасунского внутригородского округа города Краснодара, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к деятельности движения РДШ и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику РДШ и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы «Я – вожатый РДШ» подготовлен педагог, обладающий профессиональными знаниями в области лидерства, знающий специфику ОДО и движения РДШ, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы базового уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности РДШ; Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).

Результат обучения в количественном выражении	Участие не менее 50% обучающихся в общешкольных (окружных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общешкольных (окружных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Формы обучения – очная форма обучения.

Срок реализации программы базового уровня - 2 года (360 часов).

Основные формы обучения по программе:

Данная программа предусматривает проведение занятий в традиционной - групповой форме, включающих в себя теоретическую и практическую части; оформительские, песенные и игровые практикумы направленные на развитие творческих способностей детей (конкурсы вожатского мастерства, организация КТД внутри объединения, на базе ОУ и масштабе округа).

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

1.1.8 Формы обучения – очная форма обучения;

1.1.9 Режим занятий - 1-й год обучения – 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 2 часа, с частотой проведения 2 раза в неделю. Годовая нагрузка - 144 часа;

-2-й год обучения - 6 часов в неделю. Продолжительность одного занятия 2 часа, с частотой проведения 3 раза в неделю. Годовая нагрузка - 216 часов.

1.1.10 Особенности организации образовательного процесса – клуб, в состав которого входят учащиеся школ Карасунского внутригородского округа города Краснодара 12-17 лет;

- состав группы – постоянный;

- занятия – групповые;

- виды занятий: тренинги, мастер – классы, круглые столы, ролевые и деловые игры, экскурсии.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: подготовить вожатых для работы в постоянно действующем и временном коллективе детей, по направленности работы РДШ.
Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- познакомить с основами знаний по педагогике, возрастной психологии, методике организации и работы детского движения и коллективной деятельности, человековедению;
- научить обучающихся самостоятельно проводить воспитательные, познавательные и коллективно-творческие дела;
- предоставить возможность для получения знаний, умений и навыков по оформительскому, игровому и песенному практикумам.

Развивающие:

- способствовать развитию мотивации к познавательной и творческой деятельности,
- развивать допрофессиональные навыки, интересы, склонности;
- развитие у детей способности к самостоятельной и коллективной деятельности;
- развивать у детей и подростков навыки культурной организации досуга в освоении социально-значимого опыта межличностных отношений.

Воспитательные:

- воспитать у детей такие личностные качества как:
коммуникабельность, конкурентоспособность, толерантность;
- создать условия для воспитания ценностных ориентаций у детей и подростков посредством изучения дисциплин курса;
- приобщить детей и подростков к общечеловеческим нормам морали;
- сформировать эстетические ценности, вкус, стремление к участию в культурной жизни общества.

1.3. Содержание программы
Учебный план

Общая цель обучения: содействие развитию у обучающихся лидерских качеств, а также реализация творческих замыслов в одном или нескольких направлениях деятельности РДШ.

Цель первого года обучения: содействие развитию у вожатых РДШ деятельностной компетенции через погружение в работу РДШ и знакомство с видами деятельности РДШ.

Цель второго года: создание условий для развития у вожатых коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена РДШ.

Задачи:

- обучить основам выступления перед аудиторией;
- реализовать практические навыки организации и проведения мероприятий;
- научить проведению игр для массовой аудитории;
- обучить основам человековедения, психологии и т.д.

1.4. Ожидаемый результат

Цель первого года обучения: содействие развитию у обучающихся лидерских качеств.

Знать:

- основы выступления перед аудиторией;
- практические навыки организации и проведения мероприятий;
- знать правила проведения игр для массовой аудитории;

- ознакомиться с основами человековедения, психологии и педагогики.

Уметь:

- организовывать массовые мероприятия, торжественные линейки;
- планировать работу;
- оценивать работу коллектива и проводить анализ своей работы;

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	03.09	Ознакомительная встреча. Принципы и направления работы РДШ	2	Беседа
2	07.09	Команда РДШ. Игры на командообразование	2	Тренинг
3	10.09	Команда РДШ. Игры на командообразование	2	Тренинг
4	14.09	Этика вожатого РДШ	2	Тренинг
5	17.09	Целеполагание. Целеустремлённость.	2	Тренинг
6	21.09	Составление общих и индивидуальных целей на учебный год	2	Практикум
7	24.09	Планирование и прокрастинация. Составляем план дел до следующего занятия.	2	Мастер-класс
8	28.09	Проверка выполнения планов с прошлого занятия. Анализ работы с прокрастинацией. Личный тайм-менеджмент.	2	Лекция
9	01.10	Тайм-менеджмент.	2	Лекция
10	05.10	Мотивация. Теория	2	Лекция
11	08.10	Мотивация. Практикум.	2	Практикум.
12	12.10	ЗОЖ. Почему лидер должен быть здоровым	2	Беседа
13	15.10	Я-лидер? Игры на выявление лидерских качеств	2	Тренинг
14	19.10	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Искусство спора	2	Тренинг
15	22.10	Лидерский интеллект. Игра «Что? Где? Когда?» по направлениям РДШ	2	Интеллектуальная игра
16	26.10	Подготовка к ОША	2	Окружное мероприятие
17	29.10	ОША	2	Окружное мероприятие
18	02.11	День Народного единства. Тимбилдинг	2	Окружное мероприятие
19	05.11	Ораторское искусство. Как заинтересовать и удержать внимание аудитории. Теория	2	Лекция
20	09.11	Ораторское искусство. Как заинтересовать и удержать внимание аудитории. Практикум	2	Практикум
21	12.11	Ораторское искусство. Как заинтересовать и удержать внимание аудитории. Практикум	2	Практикум
22	16.11	Ораторское искусство. Как заинтересовать и удержать внимание аудитории. Мероприятие. Рассказать о самом лучшем лидере всех времён и народов на ваш взгляд.	2	Практикум
23	19.11	День Толерантности (15.11)	2	Окружное мероприятие
24	23.11	Подготовка ко Дню Матери	2	Окружное мероприятие

25	26.11	День матери	2	Окружное мероприятие
26	30.11	Флешмоб, приуроченный к экологическому проекту ДДТ «Созвездие»	2	Окружное мероприятие
27	03.12	Флешмоб, приуроченный к экологическому проекту ДДТ «Созвездие»	2	Окружное мероприятие
28	07.12	День Героев Отечества (9 декабря)	2	Окружное мероприятие
29	10.12	День Конституции к 12 декабря	2	Окружное мероприятие
30	14.12	Составление плана мероприятий на Новый год	2	Окружное мероприятие
31	17.12	Подготовка к Новому году	2	Окружное мероприятие
32	21.12	Новый год	2	Окружное мероприятие
33	24.12	Новый год	2	Окружное мероприятие
34	11.01	Новый год	2	Окружное мероприятие
35	14.01	Основы организации мероприятий. Теория	2	Тренинг
36	18.01	Основы организации мероприятий. Практика	2	Практикум
37	21.01	Флешмоб, приуроченный к экологическому проекту ДДТ «Созвездие»	2	Окружное мероприятие
38	25.01	Выявление лидера. Интервью с лидерами и микрофоном. Инициатива	2	Ролевая игра
39	28.01	Школьные музеи. Согласование плана экскурсий по школам на февраль	2	Круглый стол
40	01.02	Составление плана экскурсий по школам на февраль	2	Круглый стол
41	04.02	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
42	08.02	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
43	11.02	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
44	15.02	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
45	18.02	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
46	22.02	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
47	25.02	День защитника Отечества	2	Окружное мероприятие
48	01.03	Конец февраля – вручение Оскара. Награждение самых активных членов РДШ за работу во время месячника ОМВПР	2	Окружное мероприятие
49	04.03	1 марта — Всемирный день комплимента. Комплимент как средство общения	2	Мастер-класс
50	08.03	8 марта. Международный день детского телевидения и радиовещания в первое воскресенье марта	2	Окружное мероприятие
51	11.03	Полезные привычки лидера. Ежедневные действия	2	Беседа
52	15.03	Великие неудачники. Почему неудача – это правильно.	2	Практикум
53	18.03	Экспресс-мероприятия. Секреты импровизации	2	Тренинг

54	22.03	День присоединения Крыма к России (18 марта)	2	Окружное мероприятие
55	25.03	Подготовка к ВША	2	Окружное мероприятие
56	29.03	ВША	2	Окружное мероприятие
57	01.04	Всемирный День театра (27 марта)	2	Окружное мероприятие
58	05.04	Основы организации мероприятий. Теория	2	Тренинг
59	08.04	Основы организации мероприятий. Практика	2	Практикум
60	12.04	Флешмоб, приуроченный к экологическому проекту ДДТ «Созвездие»	2	Окружное мероприятие
61	15.04	День космонавтики	2	Окружное мероприятие
62	19.04	Подготовка к Слёту	2	Окружное мероприятие
63	22.04	Подготовка к Слёту	2	Окружное мероприятие
64	26.04	Подготовка к Слёту	2	Окружное мероприятие
65	29.04	Подготовка к Слёту	2	Окружное мероприятие
66	03.05	Слёт	2	Окружное мероприятие
67	06.05	Составление плана мероприятий ко Дню Победы	2	Круглый стол
68	10.05	День Победы	2	Окружное мероприятие
69	13.05	Подготовка к окончанию учебного года «Год в РДШ»	2	Окружное мероприятие
70	17.05	Подготовка к окончанию учебного года «Год в РДШ»	2	Окружное мероприятие
71	20.05	Праздник «Год в РДШ»	2	Окружное мероприятие
72	24.05	Подведение итогов курса. Планирование деятельности клуба на следующий учебный год»	2	Круглый стол

2 год обучения

Цель второго года: обучение лидеров основам организации мероприятий от «А» до «Я», работе в детском коллективе .

Задачи:

- реализовать практические навыки организации и проведения мероприятий;
- повысить коммуникативные навыки, а также навыки проведения активностей для массовой аудитории.

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	02.09.2020	Ознакомительная встреча. Техника без-	2	Беседа

		опасности		
2	04.09.2020	Принципы и направления работы РДШ	2	Беседа
3	07.09.2020	Целеполагание. Целеустремлённость	2	Тренинг
4	09.09.2020	Составление общих и индивидуальных целей на учебный год	2	Тренинг
5	11.09.2020	Планирование и прокрастинация. Составляем план дел до следующего занятия	2	Практикум
6	14.09.2020	Проверка выполнения планов с прошлого занятия. Анализ работы с прокрастинацией. Личный тайм-менеджмент	2	Мастер-класс
7	16.09.2020	Тайм-менеджмент	2	Лекция
8	18.09.2020	Этика вожатого РДШ	2	Лекция
9	21.09.2020	Теория поколений.	2	Беседа
10	23.09.2020	«Теория поколений и деятельность РДШ»	2	Круглый стол
11	25.09.2020	Тренинги для вожатых. Теория	2	Лекция
12	28.09.2020	Тренинги для вожатых. Практика	2	Практикум
13	30.09.2020	Съёмка видеопоздравления ко Дню Учителя	2	Творческая работа
14	02.10.2020	День Учителя	2	Творческая работа
15	05.10.2020	Мотивация. Теория	2	Лекция
16	07.10.2020	Мотивация. Практикум	2	Практикум.
17	09.10.2020	Всемирный день почты (ООН). Пишем письма себе на конец учебного года.	2	Практикум
18	12.10.2020	Виды темпераментов. Работа по группам	2	Тренинг
19	14.10.2020	Великие неудачники. Почему неудача – это правильно	2	Практикум
20	16.10.2020	Праздник День лидера.	2	Круглый стол
21	19.10.2020	Лидер-слуга. Теория	2	Лекция
22	21.10.2020	Лидер-слуга. Тренинг	2	Практикум
23	23.10.2020	Вербальное и невербальное общение	2	Тренинг
24	26.10.2020	Международный день школьных библиотек. Круглый стол «Библиотека лидера»	2	Круглый стол
25	28.10.2020	Стресс. Способы борьбы со стрессом	2	Лекция
26	30.10.2020	Лидер онлайн. Я и соцсети. КОНКУРС до следующей встречи – снять видеоролик в WOW-эффектом на тему народного единства	2	Тренинг
27	02.11.2020	Осенняя школа актива	2	Окружное мероприятие
28	04.11.2020	День Народного единства. Итоги конкурса видеороликов	2	Окружное мероприятие
29	06.11.2020	Вожатское мастерство. Игры со школьниками разных возрастов	2	Практикум
30	09.11.2020	Вожатское мастерство. Игры со школьниками разных возрастов	2	Практикум
31	11.11.2020	Вожатское мастерство. Игры со школьниками разных возрастов	2	Практикум
32	13.11.2020	Вожатское мастерство. Игры со школьниками разных возрастов	2	Практикум
33	16.11.2020	День Толерантности (15.11)	2	Окружное меро-

				приятие
34	18.11.2020	Ораторское искусство. Как заинтересовать и удержать внимание аудитории. Теория	2	Лекция
35	20.11.2020	Ораторское искусство. Как заинтересовать и удержать внимание аудитории. Практикум	2	Практикум
36	23.11.2020	Ораторское искусство. Как заинтересовать и удержать внимание аудитории. Практикум	2	Практикум
37	25.11.2020	Ораторское искусство. Как заинтересовать и удержать внимание аудитории. Мероприятие. Рассказать о самом лучшем лидере всех времён и народов на ваш взгляд	2	Практикум
38	27.11.2020	Подготовка ко Дню Матери	2	Окружное мероприятие
39	30.11.2020	День матери	2	Окружное мероприятие
40	02.12.2020	«Открой в себе лидера»	2	Практикум
41	04.12.2020	Дебаты. Теория	2	Лекция
42	07.12.2020	Дебаты. Практика	2	Ролевая игра
43	09.12.2020	День Героев Отечества (9 декабря)	2	Окружное мероприятие
44	11.12.2020	День Конституции к 12 декабря	2	Окружное мероприятие
45	14.12.2020	Прощание со старым годом. Дневник благодарностей	2	Тренинг
46	16.12.2020	Составление плана мероприятий на Новый год	2	Окружное мероприятие
47	18.12.2020	Подготовка к Новому году	2	Окружное мероприятие
48	21.12.2020	Новый год	2	Окружное мероприятие
49	23.12.2020	Новый год	2	Окружное мероприятие
50	25.12.2020	Новый год	2	Окружное мероприятие
51	11.01.2021	Харизма. Можно ли в себе воспитать. Теория	2	Лекция
52	13.01.2021	Харизма. Можно ли в себе воспитать. Практика	2	Практикум
53	15.01.2021	Форматы мероприятий нового поколения. Аквариум.	2	Тренинг
54	18.01.2021	Форматы мероприятий нового поколения. PechaKucha	2	Тренинг
55	20.01.2021	Форматы мероприятий нового поколения. Неконференции (Unconference)	2	Тренинг
56	22.01.2021	Форматы мероприятий нового поколения. World Café	2	Тренинг
57	25.01.2021	Форматы мероприятий нового поколения. TED	2	Тренинг
58	27.01.2021	Ток-шоу. Теория	2	Лекция

59	29.01.2021	Ток-шоу. Практика. Ролевая игра.	2	Ролевая игра
60	01.02.2021	Выявление лидера. Интервью с лидерами и микрофоном. Инициатива	2	Ролевая игра
61	03.02.2021	Школьные музеи. Согласование плана экскурсий по школам на февраль	2	Круглый стол
62	05.02.2021	Составление плана экскурсий по школам на февраль	2	Круглый стол
63	08.02.2021	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
64	10.02.2021	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
65	12.02.2021	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
66	15.02.2021	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
67	17.02.2021	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
68	19.02.2021	Экскурсия в школьный музей	2	Экскурсия
69	22.02.2021	День защитника Отечества	2	Окружное мероприятие
70	24.02.2021	Конец февраля – вручение Оскара. Награждение самых активных членов РДШ за работу во время месячника ОМВПР	2	Окружное мероприятие
71	26.02.2021	Полезные привычки лидера. Ежедневные действия	2	Беседа
72	01.03.2021	1 марта — Всемирный день комплимента. Комплимент как средство общения	2	Мастер-класс
73	03.03.2021	Подготовка к литературной гостиной.	2	Окружное мероприятие
74	05.03.2021	Литературная гостиная «Женщина в поэзии»	2	Окружное мероприятие
75	08.03.2021	8 марта. Международный день детского телевидения и радиовещания в первое воскресенье марта	2	Окружное мероприятие
76	10.03.2021	Технология создания квизов. Теория	2	Тренинг
77	12.03.2021	Квиз-марафон по праздникам в марте (согласно данному КТП)	2	Окружное мероприятие
78	15.03.2021	Квиз. Единый день профориентации. 3-я неделя марта	2	Тренинг
79	17.03.2021	Квиз. День присоединения Крыма к России (18 марта)	2	Окружное мероприятие
80	19.03.2021	Квиз. День абсолютно невероятных детей	2	Окружное мероприятие
81	22.03.2021	Квиз. День чувствования себя молодым	2	Окружное мероприятие
82	24.03.2021	Квиз. День вверх тормашками	2	Окружное мероприятие
83	26.03.2021	Квиз. Всемирный День театра (27 марта)	2	Окружное мероприятие
84	29.03.2021	Подготовка к ВША	2	Окружное мероприятие
85	31.03.2021	Весенняя школа актива	2	Окружное мероприятие
86	02.04.2021	День юмора и смеха. Добрые пранки	2	Мастер-класс
87	05.04.2021	Съёмка добрых пранков	2	Окружное мероприятие

88	07.04.2021	Награждение участников флешмоба «Добрые пранки». Работа над ошибками	2	Круглый стол
89	09.04.2021	Подготовка ко Дню Космонавтики	2	Круглый стол
90	12.04.2021	День космонавтики	2	Окружное мероприятие
91	14.04.2021	Тимбилдинг. Работаем в команде	2	Тренинг
92	16.04.2021	Тимбилдинг. Работаем в команде	2	Тренинг
93	19.04.2021	Подготовка к Слёту	2	Окружное мероприятие
94	21.04.2021	Подготовка к Слёту	2	Окружное мероприятие
95	23.04.2021	Подготовка к Слёту	2	Окружное мероприятие
96	26.04.2021	Подготовка к Слёту	2	Окружное мероприятие
97	28.04.2021	Слёт	2	Окружное мероприятие
98	30.04.2021	Подведение итого Слёта. «Разбор полётов»	2	Круглый стол
99	03.05.2021	Составление плана мероприятий ко Дню Победы	2	Круглый стол
100	05.05.2021	День Победы	2	Окружное мероприятие
101	07.05.2021	День Победы	2	Окружное мероприятие
102	10.05.2021	Социальные конкурсы. Теория	2	Лекция
103	12.05.2021	Социальные конкурсы. Практика. Работа по группам	2	Окружное мероприятие
104	14.05.2021	Социальные конкурсы. Подведение итогов. Награждение участников	2	Окружное мероприятие
105	17.05.2021	Подготовка к окончанию учебного года «Год в РДШ»	2	Окружное мероприятие
106	19.05.2021	Подготовка к окончанию учебного года «Год в РДШ»	2	Окружное мероприятие
107	21.05.2021	Праздник «Год в РДШ»	2	Окружное мероприятие
108	24.05.2021	Подведение итогов курса. Планирование деятельности клуба на следующий учебный год»	2	Круглый стол

В результате изучения курса кружка «Я – вожатый РДШ» у обучающихся должны быть достигнуты определенные результаты.

1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы кружка «Я – вожатый РДШ»:

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

• понимание особой роли лидерства в жизни общества и каждого отдельного человека;

• сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

• овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде вожатых под руководством педагога;

• умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

• умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу команды с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

• овладение умением творческого видения с позиций организатора, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

• овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

• использование средств информационных технологий для решения различных учебнотворческих задач в процессе поиска дополнительного материала;

• умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественнотворческих задач;

• умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

• осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

3. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в деятельности РДШ, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса «Я – вожатый РДШ»:

• знание видов деятельности РДШ: военно – патриотического, гражданской активности, информационно-медийного и личностного развития;

• применение лидерских умений, знаний и представлений в процессе выполнения общих командных работ;

• умение обсуждать и анализировать проводимые мероприятия;

• способность использовать в своей деятельности приобретённые на курсе лидерские навыки;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Условия реализации программы

Для успешного освоения программы необходимо иметь:
- образовательную программу;
- календарно-тематический план;
- рабочую тетрадь педагога (план-конспект каждого занятия);
- творческую тетрадь воспитанника.

2.2 Дидактический материал:

- памятки;
- рекомендации воспитанникам и родителям;
- рисуночные тесты;
- мультимедийные материалы;
- диски с музыкальным материалом;
- компьютерные программные средства.

2.3 Техническое оснащение занятий (вся материально-техническая база, необходимая для реализации образовательной программы):
- помещение для занятий;
- музыкальный центр;
- телевизор, экран;
- видеомагнитофон;
- компьютер;
- диски с музыкальным материалом;
- канцелярские принадлежности.

2.4 Организация образовательного процесса.

Содержание программы условно можно разделить на несколько тематических блоков:

- Педагогический минимум
- Психологический минимум
- Человековедение
- Методика организации детского коллектива
- Конфликтология
- Нормативно-правовые основы

2.5 Показатели результативности:

- применение знаний по основам педагогики;
- применение знаний по основам психологии;
- применение методик организации жизнедеятельности коллектива;
- применение знаний по конфликтологии

2.6 Условиями реализации программы являются:

2.6.1 психологические:

-поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально - психологического климата;

-создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных творческих особенностей;

- организация необходимой среды для педагогической деятельности, наличие объектов и предметов для проявления воспитанниками своих способностей;

-использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания;

-соблюдение санитарно-эпидимиологических норм и правил в помещении.

2.6.2 Учебно – методические:

- образовательную программу;
- календарно-тематический план;
- рабочую тетрадь педагога (план-конспект каждого занятия);
- творческую тетрадь воспитанника.

2.6.3 Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- музыкальный центр;
- телевизор, экран;
- видеомагнитофон;
- компьютер;
- диски с музыкальным материалом;
- канцелярские принадлежности.

2.2. Формы аттестации.
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.
Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в рамках аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы.

Формы промежуточной аттестации:

Самостоятельная работа — творческий просмотр (проводится в рамках аудиторного времени);

Промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в рамках аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия.

Тематика итоговых заданий в конце каждого учебного года может быть связана с планом творческой работы, конкурсно-выставочной деятельностью образовательной организации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы; выставки; фестивали; открытые занятия;

2.3. Оценочные материалы.

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

1. Контрольные задания для заполнения сводной диагностической таблицы знаний, умений и навыков воспитанников. ***(Приложение 1***).
2. Критерии оценок для заполнения диагностической карты (методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина) по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) обучающихся (***Приложение 2***).
3. Пакет методик и тестовых заданий для диагностики личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе: ***(Приложение 3).***

2.4. Методические материалы.
Особенности организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы предполагается очное обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – репетиционное занятие, беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, праздник, семинар, соревнование, тренинг, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция.

Педагогические технологии.

В процессе реализации образовательного процесса педагогом применяются различные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения, технология информационного обучения.

Алгоритм традиционного учебного занятия.

Подготовительный этап занятия – 5-10 минут.

Организованный сбор детей в классе.

- Приветствие.
- Игровое упражнение «Ракета». Для поднятия настроения и настроя на работу.

Основная часть занятия – 25-30 минут.

Повторение пройденного материала Повторение изученного на прошлом занятии материала. (10 мин)

Изучение нового материала.

Заключительная часть занятия – 3-5 минут.

- Закрепление изученного материала. Запись в тетрадь.
- Изучение пройденного материала на практических примерах.
- Прощание.

Выход из класса.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

2.5.Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
3. «Указ президента Российской Федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г. № 761.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

6.Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2009.- 352с.: ил.

7. Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера». Методическое пособие./Разработано: В.П.

8. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова , О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКиПРО.- 2011.

9. Учебные проекты с использованием MS Office/ Учебное пособие. – М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009

10. Демирчоглян Г. Г. Компьютер и здоровье. – М.: Советский спорт, 1995. – 64с.: ил.

11. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. – М.: Гелиос АРВ, 2000,192 с., ил.

Рекомендованные сайты:

1. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке http://new.pedsovet.org/articles/article/view/id/211178.
2. Информационно-методический портал «Образование» www.dopedu.ru
3. Сайт Департамента образования администрации МО г. Краснодар www.uo.krd.ru
4. Сайт МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» www.cdt23.ru
5. Образовательный ресурс и социальная сеть, где можно скачать презентации на различные темы, или разместить свои презентации http://myshared.ru

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я-Вожатый РДШ»

Диагностическая карта по определению коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников (методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина)
по образовательной программе «Вожатый РДШ»
» на _____учебный год.
(на основании педагогического наблюдения)

ФИО педагога _____
Группа № _____, год обучения № _____

№	Ф.И.О воспитанника	Личностный рост											
		Начало года				середина				конец			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Уровни: 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень.

Критерии оценки по определению коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников.

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий	Методика
1.	Коммуникативные способности	Умеет быстро устанавливать прочные деловые связи, дружеские отношения со сверстниками	Малоактивен в установлении контактов с людьми. Обычно ждет встречной инициативы от других.	Отсутствие стремление расширять контакты в среде сверстников. Трудности во взаимоотношениях с людьми.	КОС - 2
2.	Организаторские способности	Вынослив в работе, активен в достижении цели. Умеет принимать решения, брать на себя ответственность	Теряется в трудных ситуациях, проявляет мало инициативы и настойчивости в достижении цели. Не хочет брать на себя ответственность.	Неспособность и нежелание проявлять инициативу. Боится трудностей	КОС - 2
3	Стиль лидерства	Высокие способности лидера, высокая мотивация. Делегирование полномочий (передает ответственность другому)	Высокие способности лидера. Переменная мотивация. Необходимое условие – моральное стимулирование, похвала, поддержка.	Неформальный лидер, низкая мотивация. *Действует под чужим руководством. Не желает брать на себя ответственность за других.*	«Я - лидер»
4.	Творческие способности	Творческое воображение, оригинальность, креативность решений.	Репродуктивное воображение (воссоздающее). Принимает стандартные решения с элементами оригинальных	Воображение пассивное (непроизвольное). Принимает стандартные решения. Консерватор.	«Школа лидера»

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Вожатый – профессия сердца»**

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Диагностируемая характеристика	**Критерии по степени выраженности оцениваемого качества**	**метод**	**Теоретико-методологическая основа**
1. Познавательная активность	**Низкий уровень (Н) –** Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию **Средний уровень (С)** Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, режерепродуктивный вид учебной деятельности. **Высокий (В)** Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э: Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)

2. Коммуникативные навыки	**низкий уровень (Н)** Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. **средний уровень (С)** Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. **высокий уровень (В)** Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			
3. Терпение	**низкий уровень (Н)** Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; **средний уровень (С)** Терпения хватает больше. чем на ½ занятия **высокий уровень (В)** Терпения хватает на всё занятие	наблюдение наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Пав-
4. Воля	**низкий уровень (Н)** Волевые усилия обучающихся побуждаются извне **средний уровень (С)** Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям **высокий уровень (В)** Способность активно побуждать себя к практическим действиям	наблюдение	

5. Самоконтроль	**низкий уровень (Н)** Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. **средний уровень (С)** Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. **высокий уровень (В)** Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания	наблюдение	лов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.

Свойства личности			
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В	тестирование	Экспресс-диагностика уровня само-оценки Фе-тискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
7. Конфликтность	**высокий уровень (В)** желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона **средний уровень (С)** не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует **низкий уровень (Н)** Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)

8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	**низкий уровень (Н)** Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) **средний уровень (С)** Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) **высокий уровень (В)** Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)
9. Направленность личности	**А** – обозначают направленность на собственную личность; **Б** – на общение с другими людьми; **В** – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10. Эмоционально-аффективные особенности	**низкий уровень (Н)** Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность **средний уровень (С)** неустойчивый эмоциональный фон **высокий уровень (В)** Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)

Сводная диагностическая карта по определению личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе на _____ уч. год.

(карточка учета результатов личностного развития обучающегося)

Название объединения _____ Группа _____, год обучения_____

Ф.И.О. педагога _____

№	ФИО обучающегося	Диагностируемая характеристика																													
		1.Познавательная активность			2.Коммуникативные навыки			3.Терпение			4. Воля			5.Самоконтроль			6.Самооценка			7.Конфликтность			8.Креативность			9.Направленность личности			10.Эмоциональные особенности		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															