

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

XXIII Конкурс инновационных проектов и продуктов среди  
образовательных  
организаций муниципального образования город Краснодар в 2024 году.

**ОТЧЕТ за третий год работы**  
муниципальной инновационной площадки

**Тема проекта:**

«Методическое сопровождение внедрения проектной технологии как  
одной из форм повышения качества дополнительного образования»

**Образовательное учреждение:**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования город Краснодар  
дом детского творчества «Созвездие»

**Руководитель проекта:**

Краева Ирина Владимировна, заместитель директор.

Телефон/факс: 8-861-232-70-72

E-mail: [ddtsozvezdie@mail.ru](mailto:ddtsozvezdie@mail.ru)

Адрес сайта: <http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/>

Адрес: 350080, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. им. Тюляева, 6/2.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность проекта.** Система дополнительного образования в настоящее время активно развивается. Устоявшаяся модель российского дополнительного образования, предусматривающая только передачу накопленных человечеством знаний, слабо учитывающая способности, возможности и потребности личности обучающегося, практически себя исчерпала. Смена образовательной модели предполагает усовершенствование системы дополнительного образования, а именно: пересмотр принципов функционирования данной системы, изменения в целях, содержании и организации образовательных программ, а также профессиональное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации. Для этого руководителям системы образования и педагогам необходимо знать и ориентироваться в путях повышения эффективности и направлениях совершенствования качества дополнительного образования в образовательных организациях разных типов и видов.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

От качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, напрямую зависит благополучие ее выпускников в жизни, их конкурентоспособность в современном мире. Ключевое значение имеют сегодня в системе работы содержание образования, педагогические технологии, образовательная и воспитательная работа, развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, система внутреннего повышения квалификации педагогов как условие имиджа современной образовательной организации, управление ресурсами.

Основная цель современной системы дополнительного образования детей – создание методических и технических возможностей для получения знаний, а также условий для творческого развития. Структуры системы дополнительного образования формируют у детей самосознание, ощущение ценности личности, самостоятельность и уверенность в своих силах.

В настоящее время технология проектной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная

форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Взаимодействия участников образовательного процесса предполагает взаимоотношения, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Проектная деятельность в дополнительном образовании создает детям благоприятную основу для формирования навыков и умений XXI века. На вызов современности отвечают сегодня активные, деятельные люди, которые способны быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, способные к самообразованию и саморазвитию, которые обладают **такими компетенциями** как: *креативность, кооперация, критическое мышление, коммуникативность*.

Чтобы создать условия для формирования личности с заданными качествами на основе имеющихся у нее задатков, необходима такая нравственно и личностно-ориентированная технология учебного процесса (то есть образовательная технология), которая обладает способами, оптимальными для достижения поставленной цели. Возникает принципиальная необходимость в проектировании, особом типе работы, при котором учитываются базовые ценности образования и изменения ситуации. В условиях современной действительности только конструирования и исследования образовательных процессов уже недостаточно, поэтому ведущей в педагогике, на наш взгляд, становится проектная деятельность.

Мы понимаем, что проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией проектов и программ национального проекта «Образование» в практику работы образовательных учреждений города и края.

**Проблема инновационной деятельности.** Актуальность внедрения технологии проектной деятельности в дополнительном образовании связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качества уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы с недостаточным проявлением активности, инициативы, творчеством и самостоятельностью у детей;
- проблемы развития социального партнёрства.
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа;

— не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

Профессиональному развитию педагога сегодня уделяется как никогда много внимания: в каждом субъекте Федерации работают региональные институты развития образования, созданы центры педагогического мастерства, развивается негосударственный сегмент повышения квалификации: крупные корпорации и издательские дома проводят обучение, организуют многочисленные семинары и тренинги для педагогов.

Вместе с тем, есть определенный дефицит, связанный с современными учебными и учебно-методическими материалами для подготовки и повышения квалификации педагогов. Это связано с тем, что практика и ее рефлексия развиваются значительно быстрее, чем ее могут «отработать» авторы, редакторы и книгоиздатели. Однако, за последние два десятилетия не издавалось концептуально новых учебников по дидактике, теории и методике предметного образования, адресованных будущим и действующим педагогам. Новинки методичек по-прежнему основываются на достижениях советской науки или индивидуальных успешных практиках педагогов.

Вместе с тем, практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения в дополнительном образовании, и одной из наиболее эффективных стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

В рамках данной работы мы предпринимаем попытку продемонстрировать многообразие вариантов организации проектного и исследовательского образовательного взаимодействия.

Таким образом, **рабочая гипотеза** состоит в том, что системное использование технологий проектной деятельности позволит более эффективно решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Объект инновационной деятельности:** качество дополнительного образования в системе образовательной деятельности.

**Предмет инновационной деятельности:** технология проектной деятельности и организация ее системного применения в образовательном процессе.

**Цель проекта:** Организация в МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» системы работы по внедрению в образовательный процесс новой инновационной технологии – «метод проектов».

### **Достижение поставленной цели определило следующие задачи:**

1. Оптимизировать нормативно-правовую базу УДО, регулирующие организацию и содержание инновационной работы;
2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы по основным направлениям инновационной деятельности;
3. Проведение комплексной диагностики эффективности деятельности педагогов. Уточнение актуальных проблем педагогов и направлений совершенствования педагогической деятельности;
4. Разработка авторских проектов;
5. Представить эффективные технологии проектной деятельности в образовательном процессе;
6. Апробация системы внедрения технологии проектной деятельности в сетевом взаимодействии с образовательными организациями;
7. Обеспечение трансляции опыта работы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

Успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в инновационную деятельность.

**Качество инновационного проекта характеризуется его конечной целью**, а именно: созданием модели инновационного образовательного продукта, как системы внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс УДО.

В соответствии с этим в основание разработанного инновационного проекта заложены **принципы**, актуальные для развития современной образовательной организации, характеризующие также и актуальность заявленного инновационного продукта:

— *Принцип целостности.* Процесс качественного образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности детей.

— *Принцип деятельности.* Для создания продукта ребенку необходимо организовать свою деятельность от проблемы к решению. Ребенок получает знания не в готовом виде, а «добывает» их сам.

— *Принцип непрерывности.* Результат деятельности первого этапа является началом следующего. Ребенок развивается от одного проекта к другому.

— *Принцип психологической комфортности.* Проектная деятельность показывает ценность каждого в достижении общих результатов. Создание в образовательной организации и на занятиях доброжелательной атмосферы

— *Принцип вариативности.* Проектная деятельность предполагает разные варианты решения, выбор оптимального остается за ребенком.

Развитие у учащихся вариативного мышления, способности к анализу всех вариантов и выбору оптимального.

— *Принцип творчества.* Проектная деятельность побуждает к поиску нестандартных решений проблемы. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Степенью новизны инновационной деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является системное внедрение технологий проектной деятельности в образовательный процесс.

Степень инновационности заявленного в проекте продукта характеризуется возможностью его востребованности и реализации в любой образовательной организации г. Краснодара.

#### **Предполагаемые результаты инновационной деятельности:**

1. обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
2. повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
3. участие детей в социально значимой деятельности, которая обеспечивает формирование различных профессиональных интересов;
4. повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
5. появление новых педагогических практик и проектов.

#### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ педагогической литературы, документации и продуктов деятельности, анализ и синтез, классификация, сравнение, построение гипотез, прогнозирование, проектирование, моделирование.

- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **Основные этапы инновационного проекта**

Наименование	Задачи
<b>1 этап (ноябрь 2021 – март 2022 г.г.)</b>	
Организационный	Изучение опыта работы, подготовка нормативно-правовых документов и материалов к реализации проекта. Анализ состояния ресурсного потенциала системы дополнительного образования: сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих систему дополнительного образования

	<p>Формирование и организация работы творческой группы (координационного совета)</p> <p>Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих порядок взаимодействия образовательных учреждений</p>
<b>2 этап (2022 – 2023 г.г)</b>	
Внедренческий	<p>Апробация механизмов управления проектной деятельностью, позволяющих решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество дополнительного образования. Распространение инновационного опыта.</p>
<b>3 этап (2023-2024 г.г)</b>	
Рефлексивно-аналитический	<p>Анализ и систематизация полученных данных, выработка рекомендаций. Мониторинг эффективности инновационной деятельности. Аналитический отчет об инновационной площадке.</p>

**Календарный план работы по реализации инновационного проекта МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»**

№	Направление работы	Мероприятие	Даты и место проведения	Ожидаемые результаты	Участники
<b>1 этап - организационный</b>					
1	Диагностический мониторинг	1.Мониторинг удовлетворенности педагогов образовательной деятельностью	Декабрь 2021 - Июнь 2022 МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Определение исходной компетентности кадрового обеспечения.  Цифровые и содержательные показатели успешности образовательной деятельности.	Педагоги ДПО
		2.Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью учреждения			Родители
2	Анализ состояния ресурсного потенциала, организация работы в рамках проекта	1.Анализ кадрового обеспечения Определение участников проекта Создание координационного совета	Ноябрь 2021 – июнь 2022 МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Цифровые и содержательные показатели.  Планы работы.	Проектная группа
		2.Изучение нормативно-правовой, учебно-методической, материально-технической базы проекта	Декабрь 2021 – июнь 2022 МБОУ ДО	Картотека нормативно-правовых документов, опыта работы.  Информационно-аналитическая справка.	Проектная группа
		3.Разработка пакета нормативных документов	ДДТ		
		4.Проработка программы инновационного проекта	«Созвездие»		

		5.Выделение пилотных групп для начала реализации проекта		Методические материалы.	
<b>2 этап – внедренческий</b>					
		<p><b><u>Работа с педагогическим коллективом:</u></b></p> <p>1. Научно-методические мероприятий с повесткой по обсуждению вопросов проекта:</p> <p>- <i>семинар-практикум</i>: «Повышение ИКТ компетентности педагогов. Мастерство презентации»;</p> <p>- <i>круглый стол</i>: «Особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании»;</p> <p>- <i>педагогический совет</i>: «Организация проектной деятельности в УДО»;</p> <p>- <i>дискуссионная площадка</i>: «Организация успешного взаимодействия сетевых партнеров через проектную деятельность»;</p> <p>- <i>открытые занятия</i> по различным тематическим направлениям</p>	<p>МБОУ ДО</p> <p>ДДТ</p> <p>«Созвездие»</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Декабрь 2022</p> <p>Январь 2023</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Январь – июнь 2023</p>	<p>Формирование кадрового обеспечения проекта.</p> <p>Обеспечение научно-методического сопровождения проекта, обмен опытом, консультирование.</p> <p>Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.</p>	<p>Педагоги ДПО</p>       <p>Педагоги ДПО</p>
		2. Тьюторское сопровождение молодых педагогов.	ноябрь 2022 – июнь 2023	Цифровые и содержательные показатели.	Педагогический тьюторы

3	<p>Работа по повышению компетентности педагогов к взаимодействию с сетевыми партнерами</p> <p>Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс</p>	3. Повышение квалификации педагогов	ноябрь 2022 – июнь 2023	Планы работы	Педагоги ДПО
		4. Проведение координационных советов - разработка методов и форм, позволяющих решать разноплановые задачи инновационного проекта; - работа по повышению эффективности развивающей среды.	Ежемесячно	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.	Проектная группа
		5. Проектная деятельность (долгосрочные проекты)	декабрь 2022 – июнь 2023	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.	Педагоги ПДО, методисты, родители, учащиеся
		6. Проектная деятельность педагогов (краткосрочные и среднесрочные проекты в группах)	декабрь 2022 – июнь 2023		
		7. Установление взаимодействия с сетевыми партнерами проекта	в течение года	Оформлены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Проектная группа, методисты
		8. Обобщение результативного инновационного педагогического опыта	в течение года	Опыт работы педагогов	Педагоги ДПО, методисты
		<p><b><u>Работа по взаимодействию с родителями учащихся:</u></b></p> <p>1. Информационно-консультативная помощь родителям: - проведение онлайн-консультаций; - проведение мастер-классов;</p>	в течение года	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий	Участники образовательного процесса

		- проведение семинаров, круглых-столов			
		<b><u>Работа с учащимися:</u></b> 1. Работа по повышению эффективности предметно-развивающей среды	ноябрь 2022 – июнь 2023	Цифровые и содержательные показатели	Учащиеся
		2. Проектная деятельность (долгосрочные проекты)	декабрь 2022 – июнь 2023	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий	Педагоги ПДО, методисты, учащиеся
		3. Проектная деятельность (краткосрочные проекты)	декабрь 2022 – июнь 2023		
4	Распространение полученных результатов, распространение опыта	1. Информирование о ходе реализации проекта на официальном сайте учреждения: - ведение страницы «Инновационная деятельность».	в течение года	Методические материалы, статьи, разработки	Проектная группа
		2. Публикация в профессиональных изданиях: - авторские проекты; - научные статьи; - методические рекомендации.	январь – июнь 2023		Проектная группа,
		3. Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях города	в течение года		
		4. Разработка рекомендаций по организации проектной деятельности	май 2023	Рекомендации	педагоги ПДО, методисты,

**3 этап – внедренческий**

5	Анализ и систематизация полученных данных, выработка рекомендаций, механизмов управления проектной деятельностью в ДОО. Описание результатов деятельности.	Работа по распространению полученных результатов, распространению опыта.	2023-2024 уч. год	Методические материалы, статьи, разработки.	Проектная группа
		Выработка рекомендаций по организации проектной деятельности, в которой задействовано максимальное количество детей, педагогов и родителей.	2023-2024 уч. год	Рекомендации	Проектная группа
		Разработка системы управления проектной деятельностью, позволяющих решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество работы.	2023-2024 уч. год	Рекомендации	Проектная группа
		Подготовка отчёта о результатах работы МИП за 3-й год работы	2023-2024 уч. год	Отчет	Проектная группа

### Список исполнителей проекта.

Разработка инновационного проекта осуществляется созданной рабочей группой, в которую входят: руководитель, заместители руководителя, методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий осуществляют методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Созвездие». На заместителя руководителя по методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

№ п/п	Ф.И.О	Должность
1	Савина Ольга Павловна	Директор
2	Краева Ирина Владимировна	Заместитель директора по МР
3	Елисеева Марина Михайловна	Заместитель директора по УВР
4	Николаенко Надежда Ивановна	Методист
5	Голяшева Валентина Викентьевна	Методист
6	Старшинова Галина Егоровна	Методист
7	Андреенков Андрей Валерьевич	Методист
8	Карагадаева Яна Алексеевна	Педагог дополнительного образования
9	Захарьян Мария Вартановна	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
10	Краус Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования
11	Калашникова Татьяна Викторовна	Педагог дополнительного образования
12	Слюсарь Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проекты в настоящее время являются обязательным компонентом учебного процесса и используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Под проектной деятельностью понимается совокупность действий, направленных на решение конкретных задач в рамках реализации какого-либо проекта, который ограничен целевой установкой, сроками и планируемыми результатами (продуктами).

Проектный метод, или метод проектов, не является чем-то принципиально новым в педагогике и имеет свою историю становления. Существует популярная цитата, приписываемая Конфуцию: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь», - смысл которой раскрывает суть проектного метода и практико-ориентированного подхода. Если это высказывание действительно принадлежит китайскому мудрецу, то уже в VI в. до н.э. существовало понимание важности практической деятельности для обучения и воспитания подрастающих поколений. Некоторые исследователи (П.К. Энгельмейер, М.В. Розин) отмечают, что термин «проект» возник еще в античной культуре, когда произошло осознание роли техники в жизни человека. Дальнейшая история становления метода проектов связана с эпохой Возрождения (Я.А. Коменский, Ф.Бэкон). Однако, как научный метод проект возник в связи с развитием психологии и педагогики на рубеже XIX-XX вв.

В советском Союзе метод проектов широко применялся в педагогике в виде принципа «познание через деятельность» и внедрялся Н.К. Крупской и А.В. Луначарским. В его основу были положены идеи отечественных психологов о единстве деятельности и сознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

### **1. Внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс учреждения дополнительного образования.**

Педагогическое проектирование в настоящее время становится механизмом эффективного использования системой образования своих ресурсов - человеческих, информационных, материальных, экономических. Это является условием развития образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса. Кроме того, педагогическое проектирование является особым видом педагогической практики, отражает специфическую деятельность педагога, суть которой - поиск и создание новых обликов педагогической действительности, инструмент быстрого согласования традиционных образовательных систем с потребностями людей и

меняющейся социальной ситуацией. Педагогическое проектирование основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений; на ценностном согласовании педагогической теории с мировоззренческими взглядами отдельно взятого педагога; на гармонизации социальных и личностных значений образования. В результате - деятельность педагога осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия.

Педагогическое проектирование строится как интеллектуальное, ценностное, информационное предопределение условий, способных направлять развитие преобразуемых субъектов. В нем постоянно присутствуют и диалогически увязываются технологическая и ценностная стороны, что возможно только при специальной заботе о форме и методах взаимодействия субъектов, как собственного проектного процесса, так и порождаемых ими реальных преобразований. При этом особое значение имеет стиль взаимодействия педагога с детьми: он должен быть личностно-ориентированным и носить ярко выраженный гуманистический характер.

Педагог дополнительного образования должен обладать большим творческим потенциалом, нестандартностью мышления, эрудированностью в разных областях знаний, способностью к саморазвитию. Очень важно, чтобы он умел анализировать свою деятельность, динамику развития каждого ребенка и учитывать результаты анализа при построении педагогического процесса. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

Данный метод считаем очень эффективным, т.к. он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к социуму.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, у него появится уверенность в своих силах.

Особо ценным для нас является организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно

усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Преимущества проектного метода:

- повышает качество образовательного процесса, позволяя решать разноплановые задачи;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Как показывает опыт, проекты, создаваемые учащимися, являются индивидуальными или групповыми и могут иметь исследовательскую, познавательную, творческую или практико-ориентированную направленность.

Мы считаем, что использование на практике технологии проектной деятельности позволит нам, решая многочисленные задачи организации педагогического процесса, достичь нового качества деятельности образовательной организации.

Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в образовательной организации, в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

К тому же, технология проектирования позволяет изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития.

При использовании метода проектов мы учитываем ряд требований, предложенных доктором педагогических наук В.В. Гузеевым:

— Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения.

— Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Например: совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, составление афиши, доклад, реферат, сочинение рассказа, сказки, песен, пьес.

— Самостоятельная (парная, групповая) деятельность учащихся под руководством педагогов.

— Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

— Использование метода проектов, предусматривает определенную последовательность действий или этапов выполнения.

На сегодняшний день возросли требования к учащимся, получившим основное общее, а также дополнительное образование. Если раньше

выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений, навыков. То сегодня, согласно образовательного стандарта, необходимо формирование компетентной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, а также обладающей качествами, необходимыми для решения повседневных задач с целью ориентации в окружающем мире.

Метод проектов нами используется в работе с детьми, начиная с дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Эффективным средством повышения учебной мотивации для детей с ограниченными возможностями здоровья является творческое проектирование. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания в вопросах, связанных проектом, развивать критическое мышление.

Тем не менее, для успешной проектной деятельности в образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, методическое и материально-техническое обеспечение.

В практике ДДТ «Созвездие» используются активные формы работы с кадрами. Система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

- функционирование «школы педагогического передового опыта»;
- проведение «недели педагогического мастерства» по направлениям деятельности;
- наставничество;
- повышение квалификации на курсах профессиональной переподготовки;
- психологическая поддержка педагогов, профилактика профессионального выгорания.

Осуществляя работу с педагогическим коллективом, особое внимание уделяется таким компетенциям педагога как:

- умение систематически пополнять свои знания путем самообразования, систематически расширять свои знания путем изучения опыта коллег;

- умение изучать личность каждого ребенка и способности для выявления уровня развития;
- умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и соответственно перестраивать свою деятельность;
- умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности, выбрать соответственно формы работы;
- умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач;
- рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности;
- умение организовать деятельность родителей, включить их в педагогический процесс;
- умение устанавливать и поддерживать контакты с учащимися, коллегами, родителями;
- умение встать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями;
- умение строить отношения в педагогическом коллективе, сотрудничать, слушать и слышать другого;
- умение предотвращать и разрешать конфликты.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе реализации проектной деятельности, нами были изучены методики и рекомендации по разработке и реализации проектов. Разнообразие подходов проектной деятельности допустили сделать вывод о том, что проектирование - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала как педагога, так и учащегося. Любой проект направлен на решение интересной проблемы или задачи. А результат проектной деятельности носит практический характер, имеет прикладное значение (продукт).

### Результаты мониторинга удовлетворенности родителями образовательной деятельности дома детского творчества.

Методика проведения мониторинга на основе анкетирования была разработана и реализована методической службой МБОУ ДО ДДТ «Созвездие». В опросе приняли участие 619 родителей (законных представителей). Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой составляет 94%, что соответствует довольно высокому уровню удовлетворённости. Уровень удовлетворенности успехами ребенка в результате занятий составляет 89%.



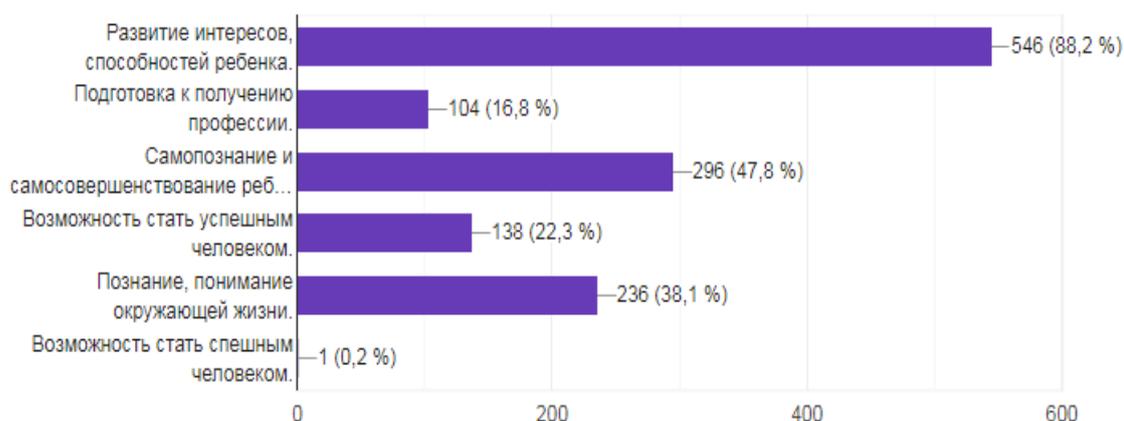
Как показал опрос, 16,8% родителей считают, что вовлеченность в объединения дополнительного образования будет способствовать подготовке к выбору будущей профессии, 88,2% разностороннему развитию интересов и способностей ребенка, 47,8% отметили, что занятость ребенка в свободное от учебы время способствует к самопознанию и самосовершенствованию ребенка.

На вопросы: «В чем вы видите смысл дополнительного образования?», были получены следующие ответы:

В чем Вы видите смысл дополнительного образования?



619 ответов



Диагностическое **обследование педагогов с целью выявления знаний о проектном методе** и их готовности к проектной деятельности позволило определить **профессиональные затруднения педагогов в проектной деятельности**:

- ✓ в выборе объекта;
- ✓ в определении этапов и форм проектирования;
- ✓ в выстраивании целеполагания;
- ✓ в выявлении и формулировании проблемы и противоречия;
- ✓ в концептуальном обосновании проектов;
- ✓ в определении ресурсов проектирования;
- ✓ в умении планировать и представлять результат практической деятельности;
- ✓ в оценке результатов, исходя из первоначальных целей, в проектировании системы контроля.

Для **определения уровня познавательного развития детей** была проведена диагностика по следующим параметрам:

- ✓ уровень активности детей;
- ✓ уровень самостоятельности;
- ✓ уровень творчества в решении задач;
- ✓ уровень умения определять возможные методы решения проблем с помощью взрослого, а затем самостоятельно, развитие желания.

**Результаты анкетирования** позволили сделать следующие **выводы**:

- ✓ педагоги понимают важность и необходимость осуществления проектирования – 79%, не считают необходимым осуществлять проектирование - 21%;

✓ стремятся к развитию проектных умений при помощи самообразования - 43%;

Анкетирование позволило определить качественные характеристики когнитивно - ориентированных компетенций педагогов МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», раскрывающих **результаты качества образования:**

- ✓ уровень развития ребенка, его физическое здоровье - 93% педагогов;
- ✓ содержание образовательной деятельности - 57% педагогов;
- ✓ эффективные технологии - 48% педагогов;
- ✓ взаимодействие с родителями и социумом - 78% педагогов.

**Результаты диагностики:**

- ✓ у детей есть желание к проектной деятельности, но уровень активности, самостоятельности, творчества в решении задач низок;
- ✓ дети не умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности, у них занижена самооценка;
- ✓ наблюдается слабое формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

**Диагностика уровня развития детей по итогам реализации проектов по технологии проектной деятельности.**

**Анализ исследования до и после применения технологии «проектная деятельность»**

Эффективность технологии проектной деятельности определялась с помощью исследования развития социальной компетентности детей до и после применения технологии.

Для исследования развития социальной компетентности детей были выбраны следующие показатели: проявление самостоятельности, проявление активности, проявление инициативности, проявление коммуникативных способностей. В мониторинговом исследовании приняли участие обучающиеся возрастной группы 6-7 лет и 8-12 лет.

Для диагностики уровня проявления самостоятельности была использована «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина), в которой предполагается выявление трех уровней проявления самостоятельности (низкий, высокий, средний).

2021-2024 гг.

Уровень сформированности	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	33%	58%
Средний	48%	34%
Низкий	19%	8%

В соответствии со средним значением наблюдается рост развития показателя самостоятельности с 33% до 58%, что свидетельствует о направленности образовательной деятельности и оптимальном выборе проектных методов в работе.

Для диагностики уровня проявления социальной активности была использована «Карта проявлений активности» (А. М. Щетинина, Н. А. Абрамова). Данная диагностика заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

2021-2024 гг.

Уровень сформированности	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	15%	58%
Средний	62%	37%
Низкий	23%	5%

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 15% до 58%, что свидетельствует о заинтересованности всех участников образовательного процесса в результатах проектной деятельности, а также в росте мотивации.

Для диагностики уровня проявления инициативности была использована «Карта проявлений инициативности» (А. М. Щетинина), в которой предполагается выявление трех уровней проявления инициативности (низкий, средний, высокий).

2021-2024 гг.

Уровень сформированности	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	22%	54%
Средний	64%	46%
Низкий	14%	0%

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 22% до 54%. Из всех показателей социализации – самые значительные изменения наблюдаются в росте критерия «проявление инициативности» – показателя усвоения социального опыта, развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

Для диагностики уровня проявления коммуникативных способностей была использована «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей» (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова), в которой

предполагается выявление четырех уровней проявления коммуникативных способностей (низкий, средний, высокий, очень высокий).

2021-2024 гг.

Уровень сформированности	До применения технологии	После применения технологии
Высокий	35%	69%
Средний	65%	31%
Низкий	0%	0%

В соответствии со средним значением по группе наблюдается изменение показателя в сторону увеличения с 35% до 69%. Коммуникативные способности являются интегрированным показателем развития интеллектуальной сферы ребенка и позволяют регулировать объем и содержание образовательной деятельности.

Для диагностики когнитивных способностей была использована модифицированная анкета «Умеете ли Вы?» (по Е.М. Муравьеву), в которой предполагается выявление трех уровней проявления коммуникативных способностей (низкий, средний, высокий).

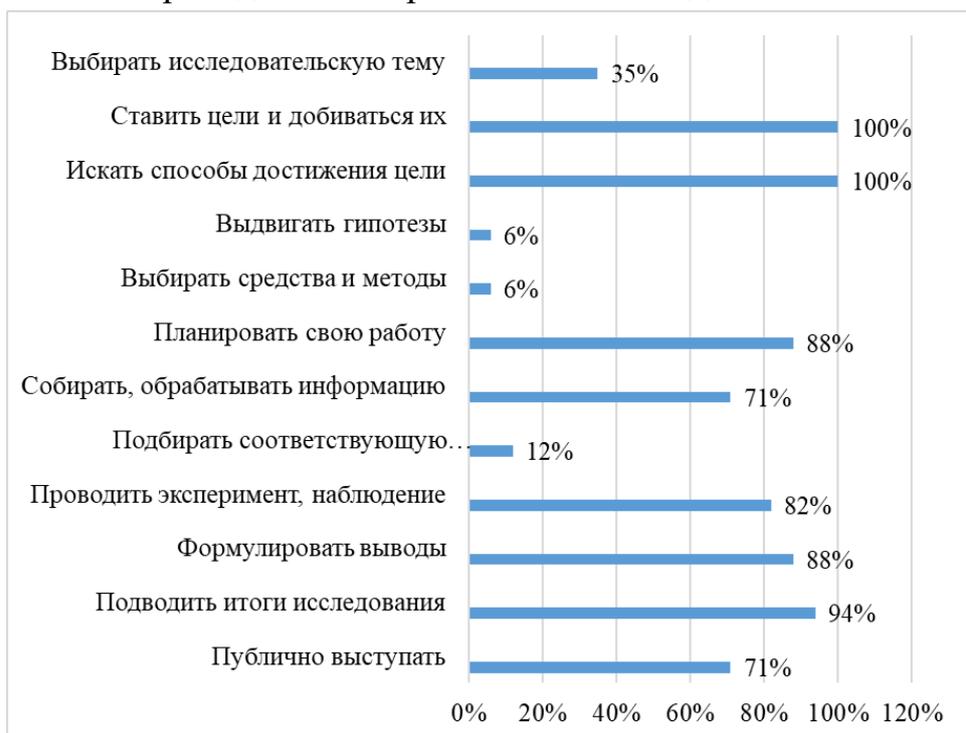
Результаты определения уровня сформированности исследовательских умений, обучающихся по методике «Умеете ли вы?» Е. М. Муравьева на начальном этапе

Уровень сформированности исследовательских умений	Показатель в % До применения технологии	Показатель в % После применения технологии
Высокий	0%	23%
Средний	29%	56%
Низкий	71%	21%

Анализ результатов анкетирования по методике «Умеете ли вы?» Е. М. Муравьева показал отсутствие учеников с высоким уровнем сформированности исследовательских умений, 29 % обучающихся показали средний и 71 % низкий уровень сформированности исследовательских умений.

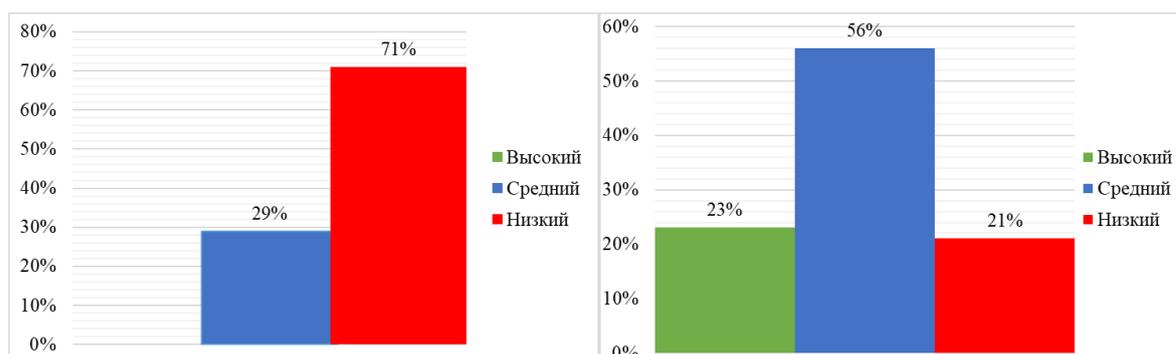
При более детальном исследовании ответов, представленных на гистограмме, можно сделать вывод, что 100% детей положительно ответили на вопрос №2 «Умею ставить цели и добиваться их», а также на вопрос №5 «Умею искать способы достижения цели». То есть все обучающиеся умеют

ставить цели и добиваться их. Видно, что 88% детей умеют планировать свою работу, формулировать выводы, 94% – умеют подводить итоги работы и 82% – проводить эксперименты и наблюдения.



Таким образом, в большинстве случаев, согласно ответам, обучающиеся готовы к исследовательской деятельности и понимают ее цели и задачи. Однако ряд вопросов у большей части детей вызвал определенные трудности. Так, всего 6% обучающихся считают, что могут выдвигать гипотезы, выбирать средства и методы исследования.

Согласно полученным данным, уровень сформированности исследовательских умений и навыков по методике Н. М. Муравьева «Умеете ли вы?» наиболее существенно увеличился в такой позиции как «умею выбирать средства и методы» (до 94%), далее следует умение «подбирать соответствующую литературу к исследованию» (64%). В целом по итоговой диагностике 23% обучающихся имели высокий уровень сформированности исследовательских умений и навыков, 56% – средний и 21% – низкий.



На основании мониторинга, мы видим, что все показатели развития детей имеют существенный прирост. Использование технологии проектной деятельности позволяет развивать ключевые компетенции более интересно, непринужденно, естественно для ребёнка, следовательно, технология эффективна.

### **Результаты эффективного методического сопровождения педагогов МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»**

МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» с 2020 года присвоен статус стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по художественной и социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования».

В течение 2021-2024 учебного года было заключено порядка 15 договоров о взаимодействии не только с образовательными учреждениями, учреждениями культуры г. Краснодара, но и с организацией детско-взрослого сообщества «Малая Ассамблея» г. Хабаровска.

Педагоги систематически повышают квалификацию с целью повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствования практических навыков и умений. Так в течение учебного года педагоги, участвующие в реализации проекта, прошли курсы повышения квалификации по темам:

- ✓ «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями» в ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- ✓ Более 30 человек прошли онлайн-курсы «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогических проектов»;
- ✓ «Актуальные вопросы проектирования и осуществление образовательного процесса»;
- ✓ «Эффективные технологии современного образования».

Такие платформы, как «Учи.ру» и «Яндекс Учебник» позволяют педагогическим сотрудникам непрерывно повышать свои знания и компетентность.

Педагоги МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» принимают участие в профессиональных конкурсах, научно-методических мероприятиях, предоставляя свой инновационный опыт.

№ п/п	Вид и наименование мероприятия	Тема выступления	Участник
<b>1</b>	<b>Научно-педагогическая конференция в рамках Всероссийского конкурса</b>	<b>Организация проектной деятельности в дополнительного</b>	<b>Савина Ольга Павловна, Елисева Марина</b>

	<b>педагогического мастерства «Мой лучший урок»</b>	<b>образовании (из опыта работы)</b>	<b>Михайловна, Краева Ирина Владимировна</b>
2	<b>Краевой мастер-класс по теме: «Трансляция лучших педагогических практик в области дополнительного образования»</b>	<b>«Организация проектной деятельности в дополнительном образовании (из опыта работы)»</b>	<b>Краева Ирина Владимировна</b>
3	XII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	В поисках новых ориентиров. Как эффективно провести совещание	Краева Ирина Владимировна – заместитель директора
4	XII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	«Каждый день - праздник» (тематические мероприятия для летней площадки)	Капуста Светлана Михайловна – методист
5	XII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	«Методические рекомендации для педагогов и руководителей цирковых студий и коллективов по постановке эстрадно-циркового номера»	Магутин Александр Владимирович – педагог дополнительного образования
6	XII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	«Россия-Родина моя»	Слюсарь Наталья Владимировна – педагог дополнительного образования
7	XII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	«Виртуальная экскурсия в Московский Кремль»	Шкуренко Наталья Александровна – педагог дополнительного образования
8	XIII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	Проект «Победа в строю поколений»	Гончарова Виктория Викторовна, методист
9	XIII открытый краснодарский фестиваль педагогических	Проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии как	Краева Ирина Владимировна,

	инициатив «новые идеи — новой школе»	одной из форм повышения качества дополнительного образования»	заместитель директора
10	XIII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	Проект по правовому образованию «Твои права и права сказочных героев»	Осипян Анжела Володиевна, педагог дополнительного образования
11	XIII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	Методическая разработка занятия по весёлому счёту для детей 5 лет	Пухиря Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования
12	XIII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	Проект в области военно-патриотического воспитания «Победа деда – моя Победа»	Старшинова Галина Егоровна, педагог дополнительного образования
13	XIII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	Проект по военно-патриотическому воспитанию «Спортсмены – участники военных действий»	Халиль Руслан Бамбетович
14	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	«Особенности проектной деятельности в УДО»	Краева Ирина Владимировна – заместитель директора
15	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	«Разработка и реализация социальных проектов с опорой на Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»	Капуста Светлана Михайловна – методист
16	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	«Разработка и реализация проекта новогоднего праздника «Путешествие в новогоднюю ночь»	Егорова Юлия Петровна – педагог дополнительного образования
17	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и	Реализация проекта «Знаем. Помним. Гордимся»	Калашникова Татьяна Викторовна –

	реализации проектов в объединениях УДО»		педагог дополнительного образования
18	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	Разработка и реализация проекта «Моя семья»	Шкуренко Наталья Александровна – педагог дополнительного образования
19	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	Разработка и реализация творческого проекта «ХАВА НАГИЛА»	Жернов Виктор Александрович – педагог дополнительного образования
20	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	«Особенности проектной деятельности в хореографическом коллективе»	Савостин Павел Вячеславович – педагог дополнительного образования
21	Круглый стол «Методическое обеспечение образовательного процесса в творческих коллективах УДО»	«Разработка и реализация социально-значимого проекта в объединениях УДО»	Капуста Светлана Михайловна – методист
22	Круглый стол «Методическое обеспечение образовательного процесса в творческих коллективах УДО»	«Из опыта краеведческой работы»	Гончарова Виктория Викторовна – методист
23	Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации в контексте модернизации системы дополнительного образования	«Занятие – основной вид деятельности педагога в УДО»	Капуста Светлана Михайловна – методист
24	Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации в контексте модернизации системы дополнительного образования	«Разработка тематических дней для проведения в УДО или в семье»	Лебедева Елена Адольфовна – педагог-организатор
25	Городской Семинар «Художественное творчество в культурном наследии Кубани» в рамках ГМО	«Методика ведения мастер-класса «Традиционная народная кукла»	Старшинова Галина Егоровна, методист
26	Городской семинар «Художественное творчество в	«Рисунок на стекле «Моя любимая осень» -	Третьякова Елена

	культурном наследии Кубани» в рамках ГМО	знакомство с природой края»	Александровна, педагог дополнительного образования
27	Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования по хореографии и цирковому искусству	«Отображение танцевального образа в произведениях изобразительного искусства»	Голяшева Валентина Викентьевна, методист
28	Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования по хореографии и цирковому искусству	«Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования»	Николаенко Надежда Ивановна, методист
29	Семинар-практикум «Создание благоприятного эмоционального климата в творческом коллективе»	«Эффективность социально-психологического тренинга для подростков в новой социальной группе»	Сараджян Сюзанна Геннадьевна, педагог-организатор
30	Семинар-практикум «Создание благоприятного эмоционального климата в творческом коллективе»	«Создание благоприятного эмоционального климата в творческом коллективе ОДО»	Сараджян Рузана Геннадьевна, методист
31	Семинар-практикум «Создание благоприятного эмоционального климата в творческом коллективе»	«Создание благоприятного эмоционального климата на занятиях с детьми с ОВЗ»	Сингур Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
32	Коллоквиум «Модели обеспечения доступности и развития soft-skills в условиях дополнительного образования: концептуальные основы и эффективные механизмы профессионального самоопределения детей и подростков»	«Личная мотивация педагога в процессе самообразования»	Сараджян Рузана Геннадьевна, методист
33	Коллоквиум «Модели обеспечения доступности и развития soft-skills в условиях дополнительного образования: концептуальные основы и эффективные механизмы профессионального	«Система дополнительного образования как способ развития творческого потенциала подростка»	Сараджян Сюзанна Геннадьевна, педагог-организатор

	самоопределения детей и подростков»		
34	Круглый стол «Проектная деятельность в творческих коллективах»	«Творческий проект «Эта долгожданная ПОБЕДА»	Герасин Виталий Андреевич, педагог дополнительного образования
35	Круглый стол «Проектная деятельность в творческих коллективах»	«Взаимосвязь проектной деятельности и законов построения хореографической композиции»	Жернов Виктор Александрович, педагог дополнительного образования
36	Круглый стол «Проектная деятельность в творческих коллективах»	«Роль обучающегося в организации проектной деятельности в цирковых студиях ОДО»	Магутин Александр Владимирович, Тимофеева Лариса Ивановна
37	Круглый стол «Проектная деятельность в творческих коллективах»	«Детская цирковая студия как организатор проектной деятельности»	Некрасова Виолетта Алексеевна, Подсосенский Юрий Васильевич
38	Круглый стол «Проектная деятельность в творческих коллективах»	«Роль обучающихся в проектной деятельности на занятиях в ОДО»	Халиль Руслан Бамбетович
39	Круглый стол «Проектная деятельность в творческих коллективах»	«Работа над танцевальной композицией – разновидность проектной деятельности в хореографическом коллективе»	Якуш Наталья Валерьевна
40	Конференция «Калейдоскоп современных инновационных педагогических технологий на занятиях в организациях дополнительного образования»	«Использование ИКТ технологий на занятиях по большим танцам»	Гончаров Евгений Александрович
41	Конференция «Калейдоскоп современных инновационных педагогических технологий на занятиях в организациях дополнительного образования»	«Игровые технологии – одна из популярных педагогических технологий, применяемых на занятиях в ОДО»	Сурчам Анна Александровна
42	Конференция «Калейдоскоп современных инновационных педагогических технологий на	«Кинезиологические упражнения как вид здоровьезберегающей	Халиль Руслан Бамбетович

	занятиях в организациях дополнительного образования»	технологии в образовательном процессе ОДО»	
43	Конференция «Калейдоскоп современных инновационных педагогических технологий на занятиях в организациях дополнительного образования»	«Особенности современных образовательных конструкторов и возможности их использования в дополнительном образовании»	Краева Ирина Владимировна, Елисеева Марина Михайловна
44	Конференция «Калейдоскоп современных инновационных педагогических технологий на занятиях в организациях дополнительного образования»	«Занятие в сфере дополнительного образования – это путь к достижению цели и решению задач, обозначенных дополнительной общеобразовательной программой любой направленности»	Пухиря Анастасия Владимировна
45	Неделя педагогического мастерства «Под куполом цирка»	«Особенности классического экзерсиса на середине зала в цирковой студии «Радуга»	Балицкая Елизавета Петровна
46	Неделя педагогического мастерства «Под куполом цирка»	«Постановка корпуса и развитие выворотности стопы на занятиях в цирковой студии «Фантазия»	Близнюк Евгения Федоровна
47	Неделя педагогического мастерства «Под куполом цирка»	«Особенности постановки конкурсного номера «Перемена»	Денисенко Анна Сергеевна
48	Неделя педагогического мастерства «Под куполом цирка»	«Развитие координации и ловкости, подготовка к жонглированию»	Некрасова Виолетта Алексеевна
49	Неделя педагогического мастерства «Под куполом цирка»	«Элементы общей физической подготовки, работа над координацией движений, один из этапов работы над конкурсным номером»	Подсосенский Юрий Васильевич
50	Неделя педагогического мастерства «Под куполом цирка»	«Особенности работы над концертным и конкурсным номером в цирковой студии «Радуга»	Саломеха Ольга Владимировна

51	Неделя педагогического мастерства «Под куполом цирка»	«Особенности постановки конкурсного номера «Хранительница природы»	Степанова Ирина Евгеньевна
52	Семинар-практикум «Развитие коммуникативных способностей в творческом коллективе организаций дополнительного образования»	«Коммуникативная компетентность, что это значит»	Годяцкая Надежда Романовна
53	Семинар-практикум «Развитие коммуникативных способностей в творческом коллективе организаций дополнительного образования»	«Межнациональные взаимоотношения и решения проблем»	Грузда Алексей Борисович
54	Семинар-практикум «Развитие коммуникативных способностей в творческом коллективе организаций дополнительного образования»	«Формирование социально-коммуникативных навыков в творческом коллективе»	Кузьменко Вероника Андреевна
55	Семинар-практикум «Развитие коммуникативных способностей в творческом коллективе организаций дополнительного образования»	«Развитие социальной активности подростков посредством тренинга»	Сараджян Сузанна Геннадьевна
56	Семинар-практикум «Развитие коммуникативных способностей в творческом коллективе организаций дополнительного образования»	«Развитие коммуникативных способностей в творческом коллективе учреждения дополнительного образования»	Сараджян Рузанна Геннадьевна

Участие педагогических работников в очных, очно-заочных конкурсах.

№ п/п	Участник	Наименование конкурса	Степень участия
1	<b>Калашникова Татьяна Викторовна</b>	<b>Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»</b>	<b>Лауреат</b>
2	<b>Шеховцова Инна Анатольевна</b>	<b>Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»</b>	<b>Лауреат</b>

3	Волчановская Татьяна Александровна	Муниципальный конкурс «Новые идеи – новой школе: поиск продолжается»	Призер 3 место
4	<b>Краева Ирина Владимировна</b>	<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»</b>	<b>Победитель 1 место</b>
5	<b>Елисеева Марина Михайловна</b>	<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»</b>	<b>Победитель 1 место</b>
6	<b>Саломаха Ольга Владимировна</b>	<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»</b>	<b>Призер 3 место</b>
7	<b>Сараджян Сюзанна Геннадьевна</b>	<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»</b>	<b>Призер 3 место</b>
8	<b>Сараджян Рузана Геннадьевна</b>	<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»</b>	<b>Призер 3 место</b>
9	Сараджян Сюзанна Геннадьевна	Краевой этап конкурса «Педагогический дебют»	Призер 2 место
10	Сараджян Сюзанна Геннадьевна, педагог- организатор	XV муниципальный конкурс «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» - 2022 г.	Призер 3 место
11	<b>Сингур Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования</b>	<b>Проект «Открывая мир добра», выставка поделок из природного материала Гранты губернатора Кубани.</b>	<b>Победитель, 1 место</b>
12	<b>Сараджян Рузана Геннадьевна</b>	<b>«Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся».</b>	<b>Диплом участника</b>
13	<b>Шаповалова Юлия Игоревна</b>	<b>«Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся».</b>	<b>Диплом участника</b>
14	Сараджян Рузана Геннадьевна	«Лучший блогер-2022»	Диплом участника
15	Сараджян Сюзанна Геннадьевна	Муниципальный этап краевого конкурса «Педагогический дебют»	Лауреат
16	Сараджян Рузана Геннадьевна	Муниципальный этап краевого конкурса «Педагогический дебют»	Участник
17	Магутин Александр Владимирович	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья»	Участник

18	Герасин Виталий Андреевич	Муниципальный этап профессионального краевого конкурса «Сердце отдаю детям»	Участник
19	Целищева Наталья Александровна, педагог-организатор	Лучшая программа организации летнего отдыха детей и их оздоровления в 2021 году	Победитель 1 место
20	Скворцова Карина Игоревна	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Участник
21	Натыкач Антон Дмитриевич	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Участник
22	Шаповалова Юлия Игоревна	Профессиональный конкурс «Калейдоскоп педагогических идей»	Участник
23	Арушанян Марина Эдуардовна	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель 1 степени
24	Карагадаева Яна Алексеевна	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель 1 степени
25	Пухиря Анастасия Алексеевна	Профессиональный конкурс педагогических работников организаций дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей»	Призер 2 место
26	Волчановская татьяна Александровна	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Воспитание в новой школе – поиск продолжается»	Призер 2 место

Педагоги МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» регулярно обобщают и распространяют свой инновационный педагогический опыт. Разработки педагогов дома творчества представлены в научно-практических изданиях.

№ п/п	ФИО	Тема, вид материала	Наименование сборника, журнала	Уровень (региональный, всероссийский, международный)
1.	Сингур Татьяна Ивановна	«Дети – в защиту животных»	Газета «Кубань Сегодня»	Краевой
2	Сингур Татьяна Ивановна	«Память о море»	Газета «Кубань Сегодня»	Краевой
3	Сингур Татьяна Ивановна	«Место силы – «Медуница»	Газета «Кубань Сегодня», июль 2022	Краевой
<b>4</b>	<b>Калашникова Татьяна Викторовна</b>	<b>«Знаем! Помним! Гордимся!»</b>	<b>Газета «Панорама образования», № 8</b>	<b>Муниципальный</b>

			<b>(408) 29 апреля 2022 год</b>	
5	Голяшева Валентина Викентьевна	«Магия танца в произведениях художников»	Материалы семинара «Калейдоскоп современных педагогических технологий в образовательном процессе УДО», выпуск № 20, 2022 г	Муниципальный
6	Савин Роман Станиславович, Колтаков Петр Викторович	«Современные ИКТ в проведении культурно-досуговой деятельности в УДО»	Материалы семинара «Калейдоскоп современных педагогических технологий в образовательном процессе УДО», выпуск № 20, 2022 г	Муниципальный
7	Капуста Светлана Михайловна	«Технология игрового стретчинга в танце»	Материалы семинара «Калейдоскоп современных педагогических технологий в образовательном процессе УДО», выпуск № 20, 2022 г	Муниципальный
8	Овсянников Александр Михайлович, Натыкач Антон Дмитриевич	«Игровые технологии на занятиях по изучению спортивного бального танца в УДО»	Материалы семинара «Калейдоскоп современных педагогических технологий в образовательном процессе УДО», выпуск № 20, 2022 г	Муниципальный
9	<b>Краева Ирина Владимировна, Елисеева Марина Михайловна</b>	<b>«Созвездие» - дом радости и детства</b>	<b>Газета «Панорама образования», № 18 (418) 5 декабря 2022 год</b>	<b>Муниципальный</b>
10	Тонян Седа Борисовна	Мастер-класс «Пейзаж акварелью»	Электронный сборник «Профессионализм педагога в развитии художественно – творческого опыта детей», 2023	Муниципальный

11	Гришина Валентина Владимировна	Мастер-класс «Декоративный натюрморт «Пасха»	Электронный сборник «Профессионализм педагога в развитии художественно – творческого опыта детей», 2023	Муниципальный
12	Сингур Татьяна Ивановна	Мастер-класс «Весёлый снеговик»	Электронный сборник «Профессионализм педагога в развитии художественно – творческого опыта детей», 2023	Муниципальный
13	Старшинова Галина Егоровна	Мастер-класс «Коробочка из фантиков для украшений»	Электронный сборник «Профессионализм педагога в развитии художественно – творческого опыта детей», 2023	Муниципальный
14	Будникова Юлия Владимировна	Мастер-класс «Ромашка» в технике кожаная пластика	Электронный сборник «Профессионализм педагога в развитии художественно – творческого опыта детей», 2023	Муниципальный
15	Третьякова Елена Александровна	Мастер-класс «Новогодний кролик»	Электронный сборник «Профессионализм педагога в развитии художественно – творческого опыта детей», 2023	Муниципальный
16	Немчинова Елена Александровна	Особенности вязания в технике «Двусторонний жаккард»	Электронный сборник «Профессионализм педагога в развитии художественно – творческого опыта детей», 2023	Муниципальный
17	Гончарова Виктория Викторовна	«С заботой о крае родном»	Информационно- методический журнал «Педагогический вестник Кубани», № 4, 2022	Краевой

Так же материалы педагогов ДДТ «Созвездие» опубликованы на образовательных порталах:

- <http://ped-kopilka.ru/> (Учебно-методический кабинет)
- <http://ya-uchitel.ru/> (Международное сообщество педагогов)
- <http://infourok.ru/> (Информационный портал)
- [nsportal.ru](https://nsportal.ru) (Социальная сеть работников образования)
- <https://ddtsozvezdie.centerstart.ru/> (Официальный сайт МБОУ

ДО ДДТ «Созвездие»

## **Практическая значимость и перспективы развития инновации.**

В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован другими образовательными организациями для решения проблем обеспечения условий реализации образовательных программы и, в целом, для повышения эффективности деятельности педагогов посредством применения системы технологии проектной деятельности в работе образовательных учреждений.

С точки зрения ресурсного обеспечения, проект является малозатратным и потому экономически эффективным.

### **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Разработана нормативно-правовая база реализации проекта в УДО (локальные акты, положения, приказы).
2. Разработана и проведена диагностика эффективности деятельности педагогов в УДО.
3. Разработана и проведена диагностика определения уровня познавательного развития детей.
4. Разработаны и реализованы авторские проекты (представлены на научно-практических мероприятиях).
5. Разработаны методические материалы и пособия («Конструктор проекта», «Конструктор занятий», рабочая тетрадь учащегося «Юный проектировщик»).
6. Подготовлены и опубликованы, а также направлены для публикации авторские материалы по теме инновационной деятельности.
7. Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями.
8. Информирование о ходе реализации проекта.

### **Задачи и перспективы следующего этапа:**

1. Дополнить диагностические мероприятия системной диагностикой всех участников педагогического процесса: учащихся, их родителей, педагогов. Обобщить и систематизировать эти данные, выявить в полученных показателях основания на улучшения образовательного процесса;
2. Разработать методические, дидактические материалы и рекомендации для педагогических работников;
3. Расширить применение инновационной формы проектной деятельности в различных направлениях;

4. Распространение опыта среди педагогического сообщества г. Краснодара с полученными результатами инновационной деятельности, распространить основные результаты в средствах научной печати.
5. Создание информационного ресурса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. 2008. - № 3. С. 6.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
3. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В.П.Бедерханова //Развитие личности. - 2000. - № 1. - С. 24 – 36.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: – М.: 2004
5. Горлицкая С.И. История метода проектов// Компьютерные инструменты в образовании – 2001. - № 5. - с. 4-6.
6. Гузеев В.В. образовательная технология: от приема до философии // директор школы. 1996 №4
7. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - № 6.
8. Дополнительное образование детей, Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М., 2004
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001.
12. Патаркин Е.Д. Школа SCRTCНН//Школьные технологии. 2019, №4.-с.-132-135.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
14. Рябов В.О. Реализация проектной деятельности на уроках географии//Методист. 2023, № 10.-с.-22-24.
15. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий. - 2005. - 288 с.
16. Суртаева Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования//Проблемы педагогической инноватики в

профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с.

17. Федоров О.Д. «Педагогическое взаимодействие. Как грамотно организовать активную познавательную деятельность школьников?»//Вестник образования России – 2023. - № 19.

18. Флегонтова Н. П. " Метод проектов " в педагогике Джона Дьюи, [1852-1952 гг.] [Текст] / Н.П. Флегонтова // Ребенок в дет. саду. - 2003. - N 4. - С. 39-43. - (Классика педагогики).

19. <http://www.wjtoday.ru/osobennosti-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej/>

20. <https://solncesvet.ru>

21. <https://psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/478-istoria-i-osobennosti-metoda-proektov-dzhon-dyui>