

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

XX Конкурс инновационных проектов и продуктов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021-2022 учебном году.

**ПРОЕКТ**

муниципальной инновационной площадки

**Направление инновационной деятельности:**

сетевое взаимодействие с центрами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы

**Тема проекта:**

повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия

**Образовательное учреждение:**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар дом детского творчества «Созвездие»

**Руководитель проекта:**

Савина Ольга Павловна, директор.

Телефон/факс: 8-861-232-70-72

E-mail: [ddtsozvezdie@mail.ru](mailto:ddtsozvezdie@mail.ru)

Адрес сайта: <http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/>

Адрес: 350080, Российская Федерация, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Тюляева, 6/2.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность проекта.** Система дополнительного образования в настоящее время активно развивается. Традиционная парадигма российского дополнительного образования, предусматривающая только передачу накопленных человечеством знаний, слабо учитывающая способности, возможности и потребности личности обучающегося, практически себя исчерпала. Смена образовательной парадигмы предполагает модернизацию системы дополнительного образования, а именно: пересмотр принципов функционирования данной системы, изменения в целях, содержании и организации образовательных программ, а также профессиональное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации. Для этого руководителям системы образования и педагогам необходимо знать и ориентироваться в путях повышения эффективности и направлениях совершенствования качества дополнительного образования в образовательных организациях разных типов и видов.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

От качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, напрямую зависит благополучие ее выпускников в жизни, их конкурентоспособность в современном мире. Ключевое значение имеют сегодня в системе работы содержание образования, педагогические технологии, образовательная и воспитательная работа, развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, система внутреннего повышения квалификации педагогов как условие имиджа современной образовательной организации, управление ресурсами.

В настоящее время сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования приобретает еще большую актуальность и имеет свою специфику, что также нашло отражение в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер деятельности учреждения. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей.

Используя в своей работе педагогическое проектирование посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как *особого типа совместной деятельности* людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, *объединяя при необходимости ресурсы*.

Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает *взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ*.

Мы понимаем, что проектная деятельность при сетевом взаимодействии – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией проектов и программ национального проекта «Образование» в практику работы образовательных учреждений города и края.

***Проблема инновационной деятельности.*** Актуальность внедрения технологии проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций связана с решением ряда проблем:

— проблемы повышения качества уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом;

— проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

— проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства;

— проблемы развития социального партнёрства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт. Анализ педагогической практики образовательных организаций показывает, что часто взаимодействие:

— не имеет нормативно-правового закрепления;

— возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;

— слабо реализуются функции интеграции;

— недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа;

— не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

Вместе с тем, практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения в дополнительном образовании, и одной из наиболее эффективных стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

Таким образом, *рабочая гипотеза* состоит в том, что системное использование технологий проектной деятельности при сетевом взаимодействии позволит более эффективно решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Объект инновационной деятельности:** качество дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия.

**Предмет инновационной деятельности:** технология проектной деятельности и организация ее системного применения в образовательном процессе.

**Цель проекта:** Обеспечение нового качества дополнительного образования за счет системного внедрения технологий проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций.

**Достижение поставленной цели определило следующие задачи:**

1. Оптимизировать нормативно-правовую базу, регулирующие организацию и содержание инновационной работы;

2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы по основным направлениям инновационной деятельности;

3. Проведение комплексной диагностики эффективности деятельности педагогов. Уточнение актуальных проблем педагогов и направлений совершенствования педагогической деятельности;

4. Разработка авторских проектов;

5. Представить эффективные технологии проектной деятельности в образовательном процессе сетевого взаимодействия;

6. Апробация системы внедрения технологии проектной деятельности в сетевом взаимодействии с образовательными организациями;

7. Обеспечение трансляции опыта работы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

*Качество инновационного проекта характеризуется его конечной целью*, а именно: созданием модели инновационного образовательного продукта, как системы внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс сетевого взаимодействия.

В соответствии с этим в основание разработанного инновационного проекта заложены *принципы*, актуальные для развития современной образовательной организации, характеризующие также и актуальность заявленного инновационного продукта:

— *Целостность*. процесс качественного образования создаёт систему условий для развития целостной гармоничной личности детей с помощью точно избранных мер и средств воздействий на неё;

— *Проектность*. Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. взаимосвязанную совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предложений;

— *Оптимальность* – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах;

— *Субъективность* – предполагает активную позицию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, социальных партнеров и самих обучающихся, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия;

— *Инновационность сетевого взаимодействия*. Необходимость постоянного осуществления внедрения новых технологий в образовательный процесс, выработка новых идей и решений, их распространение.

Степенью новизны инновационной деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является системное внедрение технологий проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия образовательных

организаций через взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Степень инновационности заявленного в проекте продукта характеризуется возможностью его востребованности и реализации в любой образовательной организации г. Краснодара.

***Предполагаемые результаты инновационной деятельности:***

1. обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
2. повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
3. повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
4. создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
5. появление новых педагогических практик и проектов.

***Примерная смета затрат на осуществление инновационной деятельности:***

№ п/п	Наименование	Примерная сумма расходов, руб.	Источник финансирования
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Канцелярские товары	36 800,00	бюджет внебюджет
2	Программное обеспечение	45 000,00	бюджет внебюджет
3	Компьютерное и периферийное оборудование, расходные материалы	80 000,00	бюджет внебюджет
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1	Курсы повышения квалификации	60 000,00	бюджет внебюджет
<b>Научно-методическое обеспечение</b>			
1	Научно-методическая литература	20 000,00	бюджет внебюджет
2	Тиражирование раздаточных материалов, издательская деятельность	35 000,00	бюджет внебюджет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>276 800,00</b>	

### Список исполнителей проекта.

Разработка инновационного проекта осуществляется созданной рабочей группой, в которую входят: руководитель, заместители руководителя, методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий осуществляют методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Созвездие». На заместителя руководителя по методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

№ п/п	Ф.И.О	Должность
1	Савина Ольга Павловна	Директор
2	Краева Ирина Владимировна	Заместитель директора по МР
3	Елисеева Марина Михайловна	Заместитель директора по УВР
4	Николаенко Надежда Ивановна	Методист
5	Голяшева Валентина Викентьевна	Методист
6	Старшинова Галина Егоровна	Методист
7	Капуста Светлана Михайловна	Методист
8	Хасанов Эльдар Зияд Оглы	Методист
9	Андреенков Андрей Валерьевич	Методист
10	Лебедева Елена Адольфовна	Педагог-организатор
11	Целищева Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования
12	Краус Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования
13	Прозоровская Ольга Николаевна	Педагог дополнительного образования
14	Калашникова Татьяна Викторовна	Педагог дополнительного образования
15	Слюсарь Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования

## Основные этапы инновационного проекта

Наименование	Задачи
<b>1 этап (ноябрь 2021 – март 2022 г.г.)</b>	
Организационный	<p>Изучение опыта работы, подготовка нормативно-правовых документов и материалов к реализации проекта.</p> <p>Анализ состояния ресурсного потенциала системы дополнительного образования: сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих систему дополнительного образования</p> <p>Формирование и организация работы творческой группы (координационного совета)</p> <p>Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих порядок взаимодействия образовательных учреждений (договор о сетевом взаимодействии)</p>
<b>2 этап (2022 – 2023 г.г.)</b>	
Внедренческий	<p>Апробация механизмов управления проектной деятельностью в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, позволяющих решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество дополнительного образования</p>
<b>3 этап (2023-2024 г.г.)</b>	
Рефлексивно-аналитический	<p>Мониторинг эффективности инновационной деятельности.</p> <p>Аналитический отчет об инновационной площадке.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### **1. Внедрение технологии проектной деятельности посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций.**

Содержание сетевого взаимодействия в рамках системного внедрения технологии проектной деятельности представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности дополнительного образования, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи форм совместной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, проектов, экспертиза и групповая рефлексия).

Разработка инновационного проекта потребовала по-новому подойти к содержанию главных структурных компонентов:

*Целевой компонент*, который определяет основные сетевого взаимодействия по определенным актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности качества дополнительного образования.

*Управленческий компонент*, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации технологий проектной деятельности.

*Организационный компонент*, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников сетевого взаимодействия образовательных программ могут входить как организации – сетевые партнеры: образовательные организации, профессиональные организации, высшие учебные заведения, организации дополнительного профессионального образования, организации культуры, спорта, так и социальные партнеры – общественные организации, производственные предприятия, частные компании.

*Результативный компонент* включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации технологии проектной деятельности.

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

**Объединяющая цель** сетевого взаимодействия образовательных организаций, повышение качества дополнительного образования

**Основные задачи по направлениям деятельности:**

- интеграция общего и дополнительного образования
- обеспечение преемственности дополнительного образования
- доступность дополнительного образования
- развитие профессионального мастерства педагогов
- проектирование профессиональной перспективы обучающегося

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети осуществляет **Координационный совет, в состав которого входят представители организаций и социальных партнеров**

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сетевые образовательные события  
Сетевые образовательные проекты  
Сетевые образовательные программы

### РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в сочетании с использованием поддержки сетевого (социального) партнера

**СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**УЧАСТНИКИ  
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА и др.**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

Мы считаем этот метод очень эффективным, т.к. он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к социуму.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, у него появится уверенность в своих силах.

Особо ценным для нас является организация сетевого образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Преимущества проектного метода:

- повышает качество образовательного процесса, позволяя решать разноплановые задачи;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Мы считаем, что использование на практике технологии проектной деятельности позволит нам, решая многочисленные задачи организации педагогического процесса, достичь нового качества деятельности образовательной организации.

Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в образовательной организации.

К тому же, технология проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития.

**Календарный план работы по реализации инновационного проекта МБОУ ДО ДЦТ «Созвездие»  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1 этап (ноябрь 2021 – март 2022 г.г.) - организационный</b>				
1	Диагностический мониторинг	Мониторинг удовлетворенности педагогов образовательной деятельностью	ноябрь 2021	Определение исходной компетентности кадрового обеспечения. Цифровые и содержательные показатели успешности образовательной деятельности.
		Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью учреждения		
2	Анализ состояния ресурсного потенциала, организация работы в рамках проекта	Анализ кадрового обеспечения Определение участников проекта Создание координационного совета	ноябрь 2021	Цифровые и содержательные показатели. Планы работы.
		Изучение нормативно-правовой, учебно-методической, материально-технической базы проекта	декабрь 2021	Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы. Информационно-аналитическая справка. Методические материалы.
		Разработка пакета нормативных документов		
		Проработка программы инновационного проекта		
		Выделение пилотных групп для начала реализации проекта		

3	Работа по повышению компетентности педагогов к взаимодействию с сетевыми партнерами	Повышение квалификации педагогов	ноябрь 2021 – июнь 2022	Формирование кадрового обеспечения проекта. Обеспечение научно-методического сопровождения проекта, обмен опытом, консультирование. Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.
		Тьюторское сопровождение молодых педагогов	ноябрь 2021 – июнь 2022	
		Научно-методические семинары с повесткой по обсуждению вопросов проекта	ежемесячно	
		Проведение координационных советов	в течение года	
4	Апробация механизмов управления проектной деятельностью	Разработка методов и форм, позволяющих решать разноплановые задачи инновационного проекта	ноябрь 2021 – июнь 2022	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.
		Работа по повышению эффективности развивающей среды		
		Проектная деятельность (долгосрочные проекты)	ноябрь 2021 – июнь 2022	
		Проектная деятельность (краткосрочные и среднесрочные проекты в группах)	ноябрь 2021 – июнь 2022	
		Установление взаимодействия с сетевыми партнерами проекта	в течение года	Оформлены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
		Обобщение результативного инновационного педагогического опыта	в течение года	Опыт работы педагогов

5	Распространение полученных результатов, распространение опыта	Информирование о ходе реализации проекта на официальном сайте учреждения	в течение года	Методические материалы, статьи, разработки	
		Подготовка материалов к публикации в профессиональных изданиях	ноябрь 2021 – июнь 2022		
		Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях города	в течение года		
		Разработка рекомендаций по организации проектной деятельности	май 2022		Рекомендации
		Подготовка промежуточного отчета о результатах МИП	февраль 2022		Промежуточный отчет

## **Практическая значимость и перспективы развития инновации.**

В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован другими образовательными организациями для решения проблем обеспечения условий реализации образовательных программы и, в целом, для повышения эффективности деятельности педагогов посредством применения системы технологии проектной деятельности при сетевом взаимодействии в работе образовательных учреждений.

С точки зрения ресурсного обеспечения, проект является малозатратным и потому экономически эффективным.

*Устойчивость полученных результатов* обоснована системным, последовательным характером проектируемой деятельности, опорой на научно-практические разработки в данном направлении, обоснованность проективных шагов с методологической и практических позиций, репрезентативностью числа участников инновационной работы.

### **Проектируемые продукты инновационной деятельности:**

1) Апробированная модель сетевого взаимодействия педагогической работы образовательного процесса;

2) Методические рекомендации для педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью;

3) Дидактические и презентационные материалы для инновационной работы;

4) Пакет нормативно – правовых документов по теме инновационной деятельности;

5) Распространении опыта работы на районном и региональном уровнях. Повышении уровня профессионального мастерства педагогов;

6) Создание условия для реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. 2008. - № 3. С. 6.
2. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В.П.Бедерханова //Развитие личности. - 2000. - № 1. - С. 24 – 36.
3. Васильева Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования// [www.it-n.ru/attachment.aspx?id=176285](http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=176285)
4. Глубокова Е.Н., Кандакова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике//<http://wiki.saripkro.ru/index> – «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений».
5. Горлицкая С.И. История метода проектов// Компьютерные инструменты в образовании – 2001. - № 5. - с. 4-6.
6. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - № 6.
7. Лукомская М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы//Философия образования № 3 (32) – 2010.-с.-11-15.
8. Патаркин Е.Д. Школа SCRTCНН//Школьные технологии. 2019, №4.-с.-132-135.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий. - 2005. - 288 с.
11. Суртаева Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования//Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с.
13. Флегонтова Н. П. " Метод проектов " в педагогике Джона Дьюи, [1852-1952 гг.] [Текст] / Н.П. Флегонтова // Ребенок в дет. саду. - 2003. - N 4. - С. 39-43. - (Классика педагогики).
14. Шилова О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15//Особенности и спецификации сетевого взаимодействия в сфере образования Спб.: ИПООВ РАО.-2014.-155с.