

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СОЗВЕЗДИЕ»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
_____ О. П. Савина
« _____ » _____ 2025 г

Протокол педсовета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
№ 2 от 20.03.2025 г.

ПРОГРАММА

по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков
в период летней оздоровительной кампании 2025 года
площадки дневного пребывания
Яркий мир детства
(наименование программы)

Автор программы:
Методист Елисеева Марина Михайловна
Педагог организатор
Захарьян Мария Вартановна
Педагог дополнительного образования
Герасин Виталий Андреевич
Возраст участников программы:
9-13 лет
Количество участников программы:
30 -35 человек (в каждую смену)
Срок реализации программы:
Июнь – июль 2025 года

Краснодар

2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков
в период летней оздоровительной кампании 2025 года

Яркий мир детства

1	Наименование образовательной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация (адрес, телефон, web-сайт)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие» (МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» 350080, г. Краснодар, ул. им. Тюляева 6/2 Тел/факс: 8-861-232-70-72 http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/
2	Ф.И.О. руководителя организации, контактная информация (рабочий, сотовый телефон, e-mail)	Директор – Савина Ольга Павловна телефон 232-71-72 e-mail: ddtsozvezdie@mail.ru ; ddtsozvezdie@kubannet.ru
3	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного (мобильного) телефона	Методист Елисеева Марина Михайловна Педагог дополнительного образования Герасин Виталий Андреевич
4	Полное название программы	Программа летней оздоровительной площадки «Яркий мир детства»
6	Целевая группа	9-13 лет
7	Сроки и продолжительность реализации программы	2 Летние смены (июнь, июль)
8	Место реализации программы	ДДТ «Созвездие»
9	Краткая аннотация содержания программы:	
	Цель программы	Создание условий для всестороннего развития личности ребенка через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно - исторического наследия и роли народных традиций.
	Ожидаемый результат	Для детей: 1. Физическое и психологическое

		<p>оздоровление детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мотивация творчески мыслить 3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности. 4. Развитие патриотической и гражданской активности. 5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств. 6. Развитие лидерских качеств и умений. 7. Создание мотивации на познавательную деятельность. 8. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками и в коллективе. <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него. 2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.
Новизна		<p>Заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий основанных на русских народных духовных и культурных традициях, и призвана помочь обучающимся, которые являются активистами российского движения детей и молодежи, реализовать свой имеющийся внутренний потенциал, что должно способствовать в дальнейшем осознанному выбору профессии, а приобретённые личностные качества становлению ребёнка как нравственной личности и ответственного гражданина.</p>

Пояснительная записка

Мир детства – это таинственный и чудесный остров, жители которого что-то знают, кое-что понимают, многое чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в своих играх. Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. Становясь взрослыми, они уносили с собой в жизнь замечательные качества, приобретенные в игре: доброту и смелость, бескорыстие и товарищество, творчество и юмор.

В настоящее время общество изменилось, игры стали другими, как по форме, так и по содержанию. Милые игры советской эпохи, которые формировали у наших детей чистое, доброе, светлое - давно ушли в прошлое. Появилось противоречие - с одной стороны, у нашего общества есть потребность в человеке честном, добром, толерантном, интеллигентном, умном, а с другой, само общество ещё не готово показать нам с экранов и мониторов такого человека. Нет примеров для подражания.

В этом проблема: где взять образ человека бескорыстного, способного на подвиг? Современные мультфильмы и компьютерные игры демонстрируют нашим детям другие «добродетели». Мы считаем, что игровая деятельность – это тот способ, который поможет разрешить актуальную проблему нашего общества. Она научит тому, чему никто не сможет научить, покажет способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, в людях. Включаясь в игру, дети учатся жить в мире символов, атрибутов, правил и в то же время они исследуют, обучаются.

Все дети и подростки, без исключения, с радостью ждут каникулы, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, встретиться со старыми, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. И здесь важно не обмануть их ожидания.

Воспитательная работа сложна и многообразна. Это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и системе дополнительного образования, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Организация летнего отдыха детей - один из важных аспектов образовательной и воспитательной деятельности.

Организованная деятельность детей позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых детей и подростков считается неотъемлемой частью жизнедеятельности ребенка, где сочетаются оздоровительные мероприятия с духовно-эстетическим, познавательным, нравственным, творческим, экологическим и интеллектуальным развитием.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи:

1. Формирование у детей и подростков познавательного интереса к профессии педагога, успешной жизненной навигации, путем внедрения системы наставничества.

2. Привитие активной жизненной, гражданской позиции, развитие чувства патриотизма, толерантности, ответственности и творческих способностей детей.

3. Развитие интереса к изучению истории родного края.

4. Сочетание развития и воспитания детей с оздоровительным отдыхом.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития, социального, научно - технического творчества у детей. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Актуальность программы заключается в том, что она объединяет в себе разноплановую деятельность по оздоровлению, отдыху, воспитанию и развитию педагогического мышления у детей. Летние каникулы должны стать периодом интеллектуального, духовного обогащения и роста детей.

Новизна программы прослеживается в формировании у детей и подростков познавательного интереса к педагогической деятельности, формирование успешной жизненной навигации, путем внедрения системы наставничества.

Практическая значимость программы в том, что у участников появляется возможность попробовать себя в разных видах деятельности, самореализоваться в различных формах общения.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально - значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 2 лагерных смен.

Новизна программы заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий основанных на русских народных духовных и культурных традициях, и призвана помочь обучающимся, которые являются активистами российского движения детей и молодежи, реализовать свой имеющийся внутренний потенциал, что должно способствовать в дальнейшем осознанному выбору профессии, а приобретённые личностные качества становлению ребёнка как нравственной личности и ответственного гражданина.

Актуальность программы. заключается в том, что она объединяет в себе разноплановую деятельность по оздоровлению, отдыху, воспитанию и развитию педагогического мышления у детей. Летние каникулы должны стать периодом интеллектуального, духовного обогащения и роста детей.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9 до 13 лет. Место реализации программы по согласованию.

Перечень организаторов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие».

Объем и срок освоения программы - 1 смена.

Форма обучения – очная.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно - исторического наследия и роли народных традиций.

Задачи:

1.Образовательные.

- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении.
- Формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

2.Личностные.

- Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка.
- Воспитание эмоционально-нравственных качеств.
- Развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям;

3.Метапредметные.

- Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, детьми разных возрастов и в решении общих проблем.
- Развитие умения ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способности преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

Принципы реализации программы:

- 1. Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
- 2. Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип сочетания** индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.
7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение деятельности специалиста в период социально-психологического сопровождения на площадке:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и организации игр, мероприятий и творчества детей (канат, ленты, зажимы, игра Дарц, мячи, кегли, ведра пластиковые 2шт, тазы пластиковые 2шт, обручи, скакалки, музыкальная колонка, переносной стенд).
3. Наличие канцелярских принадлежностей (маркеры, фломастеры, цветные карандаши, ручки, ватманы, цветная бумага, ножницы, блокноты, клей).
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Кадровое обеспечение

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- организация различных видов стимулирования.

Методы, используемые в образовательном процессе

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы реализации программы

- презентации;
- мастер-классы;
- театрализованные представления;
- игровые программы;
- познавательные и развлекательные мероприятия;
- конкурсы, шоу, спортивные игры.

Дидактические материалы

- мастер – классы – заготовки, шаблоны, макеты изделий; иллюстрации; готовые изделия; схемы выполнения изделия;
- развлекательные мероприятия – кроссворды, загадки, картинки;
- спортивные мероприятия – сборник спортивных эстафет и конкурсов, методические рекомендации по разработке сценариев.

Педагогические технологии:

- здоровьезберегающий подход;
- личностно-ориентированные;
- дифференцированный подход;
- коллективно-творческие дела;
- игровые и клубные технологии.

Принципы успешной работы

- четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности;
- предварительная подготовка вожатых лагеря (площадки в ходе реализации программы);
- обеспечение справочной литературой, интернет – ресурсами;
- высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

Нормативно-правовой ресурс

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ
4. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Федеральный государственный стандарт общего образования.
6. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р52887-2007
7. СанПиН 2.4.4. 3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»
8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утверждено поручением заместителя Правительства РФ от 07.12.2011г. №АЖ-П12-8693, опубликовано в письме Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011г. №18-2/10/1-2188).
9. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. №06-614).
10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. №МД-463/06).
11. СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 № 16.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 № 16».
13. Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году».
14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 № СК-806 «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года».

Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/Обвн.

Содержание программы

«Легенда о людях, рассказывающих легенды»

Давным-давно, а может быть и недавно... Кто мы такие, чтобы обсуждать бег времени, его течение. Мы видим только свою жизнь, чувствуем свои года... Время летит незаметно... И в мерках планетарного времени наша жизнь столь коротка и незаметна для общей истории. Однако история не создается сама по себе. Она складывается из многих и многих жизней, из поступков разных людей.

А тогда еще не было нас с вами, не было ваших родителей. Да что говорить... Даже ваши прапрабабушки и прапрадедушки еще не появились на белый свет. И люди жили в пещерах и грелись у костров. Ходили на охоту с копьями и луками, укрывались шкурами мамонтов и бурых медведей. Вот, в те давние - далекие времена жило на берегу моря племя. Обычное племя, каких много жило в те времена на нашей планете. Простые люди, которые жили, чтобы есть и охотились, чтобы быть сытыми. Каждый вечер они собирались у костра, чтобы похвалиться своей силой, ловкостью и умением, съесть очередную сладкую косточку, показать добытые шкуры и бивни. И был в том племени один мальчик. Родился он слабым и хилым. И только благодаря любви матери он остался в живых. Трудно ему было... Он не мог ходить вместе со всеми на охоту, не умел метко стрелять из лука, слаб был...

В племени над ним часто смеялись, щипали, пинали. Трудно было ему. И он часто убегал из стойбища в горы, разжигал свой маленький костерок и сидя около огня, любил смотреть в пламя, наблюдать 'за звездами, любоваться бегом реки. Сородичи очень часто ловили на себе его задумчивый взгляд, что бесило их все больше и больше. Все злее становились шутки, все более жестокими. И вот, однажды вечером мальчишка не выдержал очередных издевательств и ушел из племени. Долго шел по берегу моря, ночевал в ямах и на деревьях. Но каждый вечер он садился у огня и мечтательно смотрел на небо... В это время разные мысли посещали его голову, он видел различные картины, которые поначалу пугали его...

Однажды вечером, расположившись на ночлег, он увидел недалеко от себя горящий костер. Ему стало любопытно, что за ЛЮДИ расположились так смело под открытым небом. Потихоньку, крадучись, он приблизился к огню и увидел странную картину: вокруг огня сидят люди и внимательно слушают речь одного из старейшин. Приблизившись поближе, он прислушался и понял, что разговор идет не о бивнях и шкурах, не о еде... Старейшина рассказывал какие-то истории. Вот он закончил, и следующий человек принялся рассказывать свою историю. За ним следующий. Мальчишка тихонько подошел и сел у костра. Все были на столько

увлечены рассказом, что даже не заметили, что в кругу появился чужой. И только когда вдруг прозвучал его голос - голос мальчишки: "А вот я расскажу...",- все встрепнулись, но, увидев, что никакой опасности им не грозит, позволили мальчишке говорить. А он? Он начал свой рассказ про звезды, как много их над головой и что каждая звезда имеет свое назначение... О море, в котором столько всего интересного, о будущем, которое ждет, эту, родную и любимую планету. Мальчишка рассказывал свои сны, свои фантазии...

Поздно закончился его рассказ, но никто в племени не смел, шелохнуться, пока звучал его голос. Его прозвали "Сладкоголосым".

И с тех пор каждый вечер племя собиралось у костра, чтобы послушать его. Он приобрел друзей и товарищей, которые ценили его не за силу и ловкость, а за умение красиво говорить и придумывать.

Много времени пролетело с тех пор, но почему-то люди до сих пор ценят писателей и поэтов - людей, умеющих красиво рассказывать свои фантазии и мечты. В разное время их и называли по-разному: барды, гуслиры и былинники... Но всегда люди собирались вокруг, чтобы послушать ИХ. Услышать рассказы и былины, окунуться в мир фантазий и мечтаний.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Если есть угроза стать заложником», «Неопознанные» опасности», «Нам природа поможет силы умножить»;

Планируемые результаты

Для детей:

1. Физическое и психологическое оздоровление детей.
2. Мотивация творчески мыслить
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.
8. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками и в коллективе.

Для педагогов:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

**Календарный план работы
1 смена с 03 июня по 29 июня 2025 г**

День	Мероприятия
1 день Остановка «Знакомство» 03.06.	1. Инструктажи по ПДД, вводный инструктаж, личная гигиена 2. Знакомство с правилами лагеря, легендой лагеря, разделение на отряды 3. Тренинги на «Знакомство» 4. Беседа «5 июня – день эколога»
2 день Остановка «Подвижные игры» 04.06.	1. Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» 2. Экологический десант 3. Игра с преодолением препятствий
3 день Остановка «Я-Лидер» 05.06.	1. ТБ на воде 2. Тренинг лидерских способностей 3. Мастер-класс ИЗО 4. Праздник «Открытие смены»
4 день Остановка «День друзей» 06.06.	1. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 2. Разноцветная игра 3. Расскажи мне о друге
5 день Остановка «Туристы» 09.06.	1. ТБ при пожаре 2. Викторина по экологии 3. Игра «Туристенок»
6 день Остановка «Медиа день» 10.06.	1. Игра – шоу «Веселая телекомпания». 2. Конкурс агитбригад «Опасности живой и неживой природы».
7 день Остановка «День России» 11.06.	1. Интеллектуальная викторина «Моя Родина – Россия» 2. Концертная программа «Тебе, моя Россия»
8 день «Мы умеем дружить» 16.06.	1. Беседа «Понятие Дружбы» 2. Праздник «День друзей» 3. Мероприятие «Улыбка творит чудеса»
9 день «Союзмультфильм» 17.06.	1. Беседа «Твое здоровье в твоих руках» 2. Мастер классы по гриму 3. Конкурс «Мой первый мультфильм»
10 день Остановка «День моды»	1. Конкурс «Суперприческа» 2. Конкурсная программа «Мода 2000». 3. Игровая программа «Тебя пригласили в

18.06.	<p>гости».</p> <p>4. Дискотека «Модный рок».</p> <p>5. Минутки здоровья «Гигиена в доме».</p>
11 день Остановка «Вредные продукты» 19.06.	<p>1.Беседа «Вредные продукты»</p> <p>2. Работа кружков ДПИ</p> <p>3. Игры на свежем воздухе, подготовка к следующему дню</p>
12 день Остановка «Мы помним» 20.06.	<p>1. День памяти «Завтра была война»</p> <p>2. Викторина о Герое</p> <p>3. Акция «Мы помним, мы гордимся»</p>
13 день Остановка «Герой» 23.06.	<p>1.Беседа «Один дома...».</p> <p>2. Мероприятие «Мой герой»</p> <p>3. Прогулка на свежем воздухе</p>
14 день Остановка «День чудес» 24.06.	<p>1. Игра «Украденное солнце»</p> <p>2. Минутка здоровья «Зелёная аптечка»</p> <p>3. Интеллектуальный турнир «Игра в камни</p>
15 день Остановка «Литературная» 25.06.	<p>1. Беседа. «Что такое этикет?»</p> <p>2. КВН по русским народным сказкам</p> <p>4. Литературный батл</p>
16 день Остановка «День разных народов» 26.06.	<p>1. Линейка «Я, ты, он, она – вместе целая страна».</p> <p>2. Праздник «Народы разных стран».</p> <p>3. Конкурс рисунков, эмблем, флагов.</p> <p>4. Минутки здоровья «Твои глаза»</p> <p>5. Творческая мастерская.</p>
17 день Остановка конечная 27.06.	<p>1. Линейка-награждение.</p> <p>2. Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».</p> <p>3. Праздник «ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ»</p> <p>4. Свечка</p>

**Календарный план работы
2 смена с 1 июля – 27 июля 2025г**

ДНИ	МЕРОПРИЯТИЯ
1 день Здравствуй, лагерь! 01.07.	1. Празднования дня молодежи 2. «Мои ожидания от летней площадки» (Анкетирование) 3. Тренинг на знакомство
2 день День здоровья и спорта 02.07.	1. Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности». 2. Веселые старты 3. Игры на воздухе
3 день Открытие летней площадки 03.07.	1. Торжественное открытие 2 смены 2. Игры на свежем воздухе
4 день Мой любимый город 04.07.	3. Беседа «ПДД, как вести себя на улице» 4. Дебаты «Город в котором я живу» 5. «Викторина по дорожным знакам» 6. Игры на детской игровой площадке
5 день День экологии 07.07.	1. Беседа «Оказание первой помощи при солнечном ударе» 2. Мастер- класс «Дадим вторую жизнь» 3. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы».
6 день День семьи, любви и верности 08.07.	1. Празднование «Дня любви, семьи и верности» 2. Игры на свежем воздухе
7 день День доброты и добрых дел 09.07.	1. Беседа «Правила поведения при обнаружении неизвестных предметов» 2. Работа в творческих лабораториях (создание творческих проектов). 3. Игра-соревнование «Город мастеров»
8 день День фантазий и юмора 11.07.	1. Беседа «По пожарной безопасности на природе» 2. Конкурс врунов «Мой самый необычный день» 3. Инсценированное шоу врунов
9 день День интеллекта 14.07.	1. Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период. 2. Подвижные игры на воздухе 3. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» Тренинг «Прокрастинация»
10 день «День танцев»	1. Беседа «Безопасный интернет» 2. Мастер – класс по хореографии

15.07.	3. Постановка спектакля
11 день «День талантов» 16.07.	1. Беседа «Как вести себя в театре и в кино?» о правилах поведения в общественных местах 2. Мастер-класс по цирковому искусству 3. Шоу программа «Минута славы».
12 день «День открытия новых горизонтов!» 17.07.	1. Беседа «Правила вежливости» 2. Тренинг «Мое предназначение» 3. Спортивная эстафета
13 день «День продуктивности» 18.07.	1. Беседа «Стресс, способы борьбы со стрессом» 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Тренинг «Тайм-менеджмент»
14 день «День свершений» 21.07.	1. Игра – шоу «Веселая телекомпания». 2. Конкурс агитбригад «Опасности живой и неживой природы». 3. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук». 4. Танцевально-конкурсная программа «Танцор диско»
15 день «День узнай себя» 22.07.	1. Тренинг «Новый виток» 2. Подвижные игры на свежем воздухе
16 день «День открытий» 23.07.	1. Мини-викторина «Парад планет» 2. Познавательная игра «В гости к царю Салтану» 3. Минутка здоровья «Красивая улыбка» 4. Спортивно-познавательная игра «День открытий» 5. Творческая мастерская
17 день «День музыки» 24.07.	1. Шоу-клип 2. Конкурс инсценированной песни 3. Дискотека 4. Минутка здоровья: «Осанка – основа красивой походки». 5. Праздник: «Танцуй и пой!» Интеллектуальная игра: «Сильное звено»
19 день День «Закрытие площадки» 25.07.	1. Торжественное закрытие смены «До свидания, Лагерь!» 2. Игры на свежем воздухе 3. «Спасибо вам, мои друзья» - подведение итогов смены

Показатели эффективности

Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Сроки исполнения
1	Входное анкетирование детей и родителей	Педагог-организатор	1 день смены
2	Рефлексия мероприятий	Педагоги	В течение смены
3	Наблюдение	Педагоги	В течение смены
4	Итоговое анкетирование детей и родителей	Педагог-организатор	13-14 день смены

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи в сети (очно в конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы). В конце каждого дня проводится свечка.

Факторы риска и их профилактика

Первый фактор риска:

- низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

- выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

- отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:

- корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

- Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар).

Меры профилактики:

- Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.

Четвертый фактор риска:

- Травматизм.

Меры профилактики:

- Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.

Пятый фактор риска:

- Возникновение чрезвычайных ситуаций.

Меры профилактики:

- Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

Список литературы

1. *Афанасьев, С. П.* Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
2. *Байбородова, Л. В.* Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
4. *Белогуров, А.* Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
5. *Боровиков, Л. И.* Педагогика дополнительного образования : учеб.- метод. пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 1999. — 158 с.
6. Бюллетень — региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи (документы, статьи, программно-методические материалы). — 2009. — № 1. — 40 с.
7. *Вифлеемский, А. Б.* Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
8. *Владимирова, Т. Н.* Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
9. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110 с.
10. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.

Приложение

1. Законы лагеря

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
2. Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.
4. Закон любви: любовь — одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её.

5. Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
6. Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.
7. Закон уважения: хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
8. Закон старости: помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.
9. Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
10. Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!
11. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

2. Органы самоуправления

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря (из тех детей, кто посещал занятия «Я-вожатый РДШ») и взрослые.

Цели и задачи актива

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления. Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

3. Объединения дополнительного образования

В рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

«Твори, выдумывай, пробуй» — обучение основным принципам оформительского искусства, изучение базовых форм оригами, изготовление коллективных работ из природного материала, помощь в оформлении сцены к лагерным мероприятиям.

Кружок «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает.

«Пресс-центр» — объединение детей-корреспондентов, целью которого является

освещение жизнедеятельности смены. Участие в деятельности «Пресс-центра» позволяет ребенку ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему массовой коммуникации, дает возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Пресс-центр создается из представителей жителей отрядов. Руководит центром главный редактор из числа представителей педагогического отряда.

Направления деятельности центра следующие:

- проведение тематических телепередач;
- создание видео сюжетов и фильма о жизнедеятельности лагеря;
- поздравление именинников.

Кружок «Веселые нотки» - заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально– хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру, вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения. Развить музыкально-эстетический вкус детей. Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Секция «Игровые виды спорта» позволяет последовательно решать задачи физического воспитания детей, формируя у занимающихся целостное представление о физической культуре. Технические приёмы, тактические действия и собственно спортивные игры таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных, двигательных навыков и развития физических способностей детей. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала ребенка, его индивидуальности, творческого отношения к деятельности.