

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»**

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол № 3
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Приказ № 41/1-У от «29» мая 2023 г.
_____ О.П.Савина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Эрудит»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 9 до 11 лет
Состав группы: 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 3916

Автор – составитель:

Сараджан Рузана Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Распоряжение губернатора Краснодарского края № 272-р от 20.11.2020 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

13. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;
16. Устав МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» МО г. Краснодар.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется по **технической направленности**.

Новизна данной программы заключается в том, что знания по теории информационных технологий учащийся получает в контексте практического применения данного понятия, то есть дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте. Программа значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Поэтому было бы логично рассматривать информатику как системообразующий элемент содержания образования начальной школы – как предмет, поддерживающий все другие дисциплины, создающий удобный аппарат (лексический, структурный, логический) для изложения материала, решения задач и выработки технических навыков учащихся.

Педагогическая целесообразность программы «Эрудит» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Настоящая программа «Эрудит» предназначена для обучающихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеурочной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Научившись работать с универсальными компьютерными программами, обучающиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе.

Отличительные особенности программы. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний. Знакомство с компьютером осуществляется в процессе использования учебных игровых программ, компьютерных тренажеров, что существенно отличает данную программу.

Адресат программы. Принимаются дети в возрасте от 9 до 11 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В объединение «Эрудит» принимаются все желающие. В течение года может быть осуществлен дополнительный набор обучающихся, принимаемых на основании результатов собеседования.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Программа «Эрудит» имеет базовый уровень. Срок реализации программы – 1 год, занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа. Общее количество часов по программе – 144. Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Формы обучения – очная, групповая. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы на компьютере.

Режим занятий: Общее количество часов: 144 часов. Количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разного возраста. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся. Занятия проводятся в группах, количество обучающихся не более 10 человек. Состав группы постоянный. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: лекции, презентации, практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике безопасности.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной программы является формирование первоначальных знаний и умений, предполагающих активное использование информационных технологий в различных сферах деятельности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Предметные (образовательные):

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательного интереса;
- включение в образовательную деятельность;
- развитие деятельностной компетенции через погружение в предметную деятельность.

Личностные:

- научить действовать сплоченно в составе команды;
- воспитать волевые качества, такие как собранность, настойчивость;
- выработать стремление к достижению высоких результатов.

Метапредметные:

- **развитие** художественного вкуса и эстетического восприятия окружающего мира;
- **развитие** умения работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- **развитие** потребности к самореализации, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Информация, человек и компьютер					
1	Вводное занятие. Основные сведения о персональных компьютерах	20	8	12	Беседа
Раздел 2. Программы и работа с ними					
2	Знакомство с интерфейсом компьютерных программ. Windows, Microsoft, Мульти – Пульти, Kodu Game Lab, программирование на Scratch, создание визиток, календарей, буклетов, работа в фото и видео редакторах (inShot, VN, CapCut)	120	40	80	Наблюдение
Раздел 3. Итоговое занятие					
3	Подведение итогов	4	2	2	Собеседование, тестирование
	ИТОГО	144	50	94	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Информация, человек и компьютер

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе, правила противопожарной безопасности, антитеррор. Человек и информация. Информация, человек и компьютер. Виды представления информации. Организация хранения информации в компьютере. Хранение, передача, обработка информации. Преобразования числовой информации. Системные программы и операционная система. Устройство компьютера. Устройства ввода, устройства вывода информации.

Практика: Работа с клавиатурой. Работа с мышкой и клавиатурой. Работа с разными видами информации.

Раздел 2. Программы и работа с ними.

Теория: Операционная система Windows. Файловая система. Компьютерные сети. Internet что это такое? Кто такой Компьютерный Вирус? Информационные сети. Знакомство с текстовым редакторе Word Pad. Знакомство с текстовом редакторе Word. Знакомство с программой EXCEL. Использование электронных таблиц. Знакомство с программой POWER POINT. Изучение программы «Мульты – Пульти». Знакомство с программой Kodu Game Lab. Знакомство со средой Scratch программирования, основы работы. Знакомство с редакторами inShot, VN, CapCut.

Практика: Практическая работа в программе Word Pad. Создание и корректировка документа в Word. Работа с фрагментами текста в Word. Создание и загрузка текста. Форматирование документа: выравнивание текста, отступы и интервалы в Word. Работа со шрифтами. Оформление текста с помощью рамок. Дополнительные возможности текстового редактора. (Вставка графических объектов). Работа с таблицами в Word. Создание диаграмм в EXCEL. Создание слайдов. Работа с фоном. Настройка анимации. Работа со слайдами. Проведение презентации. Создание видеоряда из презентации. Создание музыкальных открыток. Создание мультфильма. Создание игр в Kodu Game Lab. Создание анимацией в Scratch. Создание видео и фотоколлажей с помощью редакторов inShot, VN, CapCut.

Раздел 3. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Защита творческих работ по курсу.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы «Эрудит» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения программы «Эрудит» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- выполняет инструкции, алгоритмы при решении учебных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения программы «Эрудит» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- основное устройство системного блока компьютера;
- понятие курсор, меню;
- правила работы с компьютерными программами.

Уметь:

- управлять манипулятором (компьютерная мышь), работать на клавиатуре;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- реализовывать творческий замысел.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы объединения «Эрудит».

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 37 недель. Продолжительность каникул – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – обозначены в календарном учебном графике.

2.2. Условия реализации программы

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

- оснащенный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- обучающие программы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- векторный редактор, встроенный в MS Word;
- программа MS EXCEL;
- офисное приложение PowerPoint;
- программа «Мульти – Пульти»;
- программа Kodu Game Lab;
- программа Scratch;
- видео редакторы (inShot, VN, CapCut).

Организация образовательного процесса.

Содержание программы условно можно разделить на несколько тематических блоков:

- общая информация о компьютерах;
- освоение офисных программ;
- освоение вспомогательных программ;

Показатели результативности:

- выполнение программы;
- овладение работы на компьютере;
- активная творческая деятельность;

Условиями реализации программы являются:
психологические:

- поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально - психологического климата;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных творческих особенностей;
- организация необходимой среды для педагогической деятельности, наличие объектов и предметов для проявления воспитанниками своих способностей;
- использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил в помещении.

Учебно – методические:

Компьютерную поддержку рекомендуется осуществлять в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные мозаики;
- графический редактор Paint
- векторный редактор, встроенный в MS Word;
- программа MS EXCEL;
- офисное приложение PowerPoint;
- программа «Мульти – Пульти»;
- программа Kodu Game Lab;
- программа Scratch;
- видео редакторы (inShot, VN, CapCut).

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор,
- принтер,
- сканер,
- кустические колонки,
- персональный компьютер,
- магнитная доска,
- интерактивный комплекс (проектор + доска)
- простой карандаш,
- цветные карандаши,
- ластик,
- цветные маркеры.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в рамках аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы.

Формы промежуточной аттестации:

Самостоятельная работа — творческий просмотр (проводится в рамках аудиторного времени);

Промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в рамках аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия.

Тематика итоговых заданий в конце каждого учебного года может быть связана с планом творческой работы, конкурсно-выставочной деятельностью образовательной организации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Конкурсы, выставки, фестивали, открытые занятия, аналитическая справка, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

1. Контрольные задания для заполнения сводной диагностической таблицы знаний, умений и навыков воспитанников. (*Приложение 2*).

2. Критерии оценок для заполнения диагностической карты (методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина) по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) обучающихся (*Приложение 3*).

3. Пакет методик и тестовых заданий для диагностики личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе: (*Приложение 4*).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы предполагается очное обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – репетиционное занятие, беседа, встреча с интересными людьми, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, праздник, семинар, соревнование, тренинг, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция.

Педагогические технологии.

В процессе реализации образовательного процесса педагогом применяются различные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения, технология информационного обучения.

Алгоритм традиционного учебного занятия.

Подготовительный этап занятия – 5-10 минут.

Организованный сбор детей в классе.

- Приветствие.
- Игровое упражнение. Для поднятия настроения и настроя на работу.

Основная часть занятия – 25-30 минут.

Повторение пройденного материала Повторение изученного на прошлом занятии материала. (10 мин)

Изучение нового материала.

Заключительная часть занятия – 3-5 минут.

- Закрепление изученного материала. Запись в тетрадь.
- Изучение пройденного материала на практических примерах.
- Подведение итогов.

Выход из кабинета.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия.

Воспитательная деятельность.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цели воспитательной деятельности: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих

установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения.

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности педагога, обучающихся и родителей.

- Создание условий, направленных на расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей и т.д.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	День знаний»	1 сентября	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
2	Международный день, пожилых людей	04 октября	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
3	Международный день анимации	28 октября	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
4	День народного единства Российской Федерации	4 ноября	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины

5	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
6	День чая	15 декабря	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
7	Новый год шагает по планете	29 декабря	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
8	Светлый праздник Рождества Христова	5 января	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
9	День Защитника Отечества	22 февраля	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
10	Международный день земли	20 марта	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
11	День смеха	1 апреля	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
12	День Российской анимации	8 апреля	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
13	День труда	1 мая	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
14	День Победы	6 мая	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины
15	День защиты детей	1 июня	Праздник на уровне объединения	Фотоматериалы, презентации, рисунки, конкурсы, викторины

2.6. Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

3. «Указ президента Российской Федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г. № 761.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

6. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2009.- 352с.: ил.

1. Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера». Методическое пособие./Разработано: В.П.

2. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова, О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКИПРО.- 2011.

3. Учебные проекты с использованием MS Office/ Учебное пособие. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009

4. Демирчоглян Г. Г. Компьютер и здоровье. – М.: Советский спорт, 1995. – 64с.: ил.

5. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. – М.: Гелиос АРВ, 2000, 192 с., ил.

Рекомендованные сайты:

1. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке <http://new.pedsovet.org/articles/article/view/id/211178>.
2. Информационно-методический портал «Образование» www.dopedu.ru
3. Сайт Департамента образования администрации МО г. Краснодар www.uo.krd.ru
4. Сайт МБОУ ДО ЦДТ «Прикубанский» www.cdt23.ru
5. Образовательный ресурс и социальная сеть, где можно скачать презентации на различные темы, или разместить свои презентации <http://myshared.ru>

№	Тема	Кол. часов	Дата	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1.Информация, человек и компьютер					
1	Вводное занятия.	2		беседа	опрос
2	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	2		беседа	опрос
3	Человек и информация	2		беседа	опрос
4	Информация, человек и компьютер	2		беседа	опрос
5	Компьютер и его части	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
6	Системные программы и операционная система	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
7	Источники и приемники информации.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
8	Носители информации.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
9	Получение информации	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
10	Предоставление информации. Кодирование информации	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
Глава 2.Программы и работа с ними					
11	Операционная система Windows.	2		беседа	опрос
12	Файловая система	2		беседа	опрос
13	Компьютерные сети	2		беседа	опрос
14	Internet что это такое? Компьютерный вирус	2		беседа	опрос
15	Знакомство с текстовом редакторе Word Pad	2		беседа	опрос
16	Практическая работа в программе Word Pad	2		практическое занятие	анализ выполнения задания

17	Знакомство с текстовым редактором Word	2		беседа	опрос
18	Создание и корректировка документа в Word	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
19	Работа с фрагментами текста в Word . Создание и загрузка текста.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
20	Форматирование документа: выравнивание текста, отступы и интервалы в Word . Работа со шрифтами.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
21	Использование электронных таблиц	2		беседа	опрос
22	Назначение и основные возможности программы MS EXCEL. Интерфейс программы.	2		беседа	опрос
23	Понятие формулы в ЭТ. Ввод формул. Относительный и абсолютный адрес ячейки.	2		беседа	опрос
24	Расчет по формулам. Метод последовательных вычислений. Встроенные функции.	2		беседа	опрос
25	Фильтрация данных в MS EXCEL	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
26	Структурирование и консолидация данных в MS EXCEL	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Виды диаграмм.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
28	Самостоятельная работа	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
29	Знакомство с программой POWERPOINT	2		беседа	опрос

30	Создание слайдов. Работа с фоном. Форматирование текста.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
31	Настройка анимации	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
32	Переходы по слайдами	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
33	Проведение презентации	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
34	Создание видеоряда в программе POWERPOINT	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
35	Создание открыток в программе POWERPOINT	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
36	Создание проекта «Разрешите представиться» в программе POWERPOINT	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
37	Знакомство с программой «Мульти – Пульти»	2		беседа	опрос
38	Создание шаблона мультфильма	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
39	Выбор персонажей, продумывание сценария	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
40	Работа с кадрами мультфильма	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
41	Наложение звуков	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
42	Работа с титрами	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
43	Создание своего мультфильма (самостоятельно) Обдумывание сценария.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания

44	Создание фона.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
45	Создание своего мультфильма (самостоятельно) Создание персонажей	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
46	Создание своего мультфильма (самостоятельно) Работа с кадрами мультфильма. Наложение звука	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
47	Знакомство со средой Scratch. Внешний вид среды, поля	2		беседа	опрос
48	Анимация. Первые шаги	2		беседа	опрос
49	Практическая работа. Создание анимаций.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
50	Спрайт, цвет и размер пера	2		беседа	опрос
51	Практическая работа. Написать скрипты	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
52	Способ смены внешнего вида (костюма). Раздел внешность	2		беседа	опрос
53	Создание игр	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
54	Создание мультфильма	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
55	Знакомство с виртуальной средой программирования KODU	2		беседа	опрос
56	Создаем ландшафт	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
57	Новые возможности для перемещения объектов и персонажей – пути	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
58	Создание клонов и порождаемых объектов	2		практическое занятие	анализ выполнения задания

59	Создание игры по предложенному сценарию	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
60	Разработка своей игры	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
61	Презентация проектов	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
62	Знакомство с видео редактором inShot	2		беседа	опрос
63	Создание шаблона видео	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
64	Основные видео эффекты	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
65	Создание своего видео. Продумывание сценария.	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
66	Знакомство с редактором VN	2		беседа	опрос
67	Создание фото коллажа	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
68	Создание видеофильма	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
69	Знакомство с видео редактором CapCut	2		беседа	опрос
70	Создание видеоклипа	2		практическое занятие	анализ выполнения задания
Раздел 3. Итоговое занятие.					
71	Обобщение информации	2		беседа	опрос
72	Защита творческих работ по курсу	2		практическое занятие	анализ выполнения задания

Сводная диагностическая таблица знаний, умений и навыков обучающихся на _____ уч. год.

ФИО педагога _____

№ группы _____, год обучения _____

№	ФИО ученика	Усвоение учебного материала				
		Техника безопасности поведения в компьютерном классе	Графический редактор Paint	Текстовый редактор Word	Табличный редактор Excel	Основы работы в программе MS Power Point

Уровни: от 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 - высокий уровень.

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Эрудит»

Диагностическая карта по определению коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников (методика В.В. Сиявского и В.А. Федорошина)
по образовательной программе «Эрудит»
» на _____ учебный год.
(на основании педагогического наблюдения)

ФИО педагога _____

Группа № _____, год обучения № _____

№	Ф.И.О воспитанника	Личностный рост											
		Начало года				середина				конец			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Уровни: 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень.

Критерии оценки по определению коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников.

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий	Методика
1.	Коммуникативные способности	Умеет быстро устанавливать прочные деловые связи, дружеские отношения со сверстниками	Малоактивен в установлении контактов с людьми. Обычно ждет встречной инициативы от других.	Отсутствие стремление расширять контакты в среде сверстников. Трудности во взаимоотношениях с людьми.	КОС - 2
2.	Организаторские способности	Вынослив в работе, активен в достижении цели. Умеет принимать решения, брать на себя ответственность	Теряется в трудных ситуациях, проявляет мало инициативы и настойчивости в достижении цели. Не хочет брать на себя ответственность.	Неспособность и нежелание проявлять инициативу. Бойтись трудностей	КОС - 2
3	Стиль лидерства	Высокие способности лидера, высокая мотивация. Делегирование полномочий (передает ответственность другому)	Высокие способности лидера. Переменная мотивация. Необходимое условие – моральное стимулирование, похвала, поддержка.	Неформальный лидер, низкая мотивация. <i>Действует под чужим руководством. Не желает брать на себя ответственность за других.</i>	«Я - лидер»
4.	Творческие способности	Творческое воображение, оригинальность, креативность решений.	Репродуктивное воображение (воссоздающее). Принимает стандартные решения с элементами оригинальных	Воображение пассивное (непроизвольное). Принимает стандартные решения. Консерватор.	«Школа лидера»

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эрудит»

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	<p style="text-align: center;">Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию</p> <p style="text-align: center;">Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.</p>	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)
2. Коммуникативные навыки	<p style="text-align: center;">низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.</p> <p style="text-align: center;">средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;">высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.</p>	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			

3. Терпение	<p>низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия;</p> <p>средний уровень (С) Терпения хватает больше. чем на ½ занятия</p> <p>высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие</p>	наблюдение наблюдение	<p>Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.</p>
4. Воля	<p>низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне</p> <p>средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям</p> <p>высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p>	наблюдение	
5. Самоконтроль	<p>низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне.</p> <p>средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания.</p> <p>высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания</p>	наблюдение	
Свойства личности			
6. Самооценка	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В)</p>	тестирование	<p>Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.</p>
7. Конфликтность	<p>высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона</p> <p>средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует</p> <p>низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны</p>	наблюдение	<p>Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)</p>

<p>8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)</p>	<p>низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>Контрольное задание.</p>	<p>Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)</p>
<p>9. Направленность личности</p>	<p>А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность</p>	<p>анкетир ование</p>	<p>Ориентационная анкета (Б. Басса)</p>
<p>10. Эмоционально- аффективные особенности</p>	<p>низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)</p>

