

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

XXI Конкурс инновационных проектов и продуктов среди  
образовательных  
организаций муниципального образования город Краснодар в 2022-2023  
учебном году.

**ОТЧЕТ за первый год работы**  
муниципальной инновационной площадки

**Тема проекта:**

повышение качества дополнительного образования через системное  
внедрение технологии проектной деятельности

**Образовательное учреждение:**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования муниципального образования город Краснодар дом детского  
творчества «Созвездие»

**Руководитель проекта:**

Савина Ольга Павловна, директор.

Телефон/факс: 8-861-232-70-72

E-mail: [ddtsozvezdie@mail.ru](mailto:ddtsozvezdie@mail.ru)

Адрес сайта: <http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/>

Адрес: 350080, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. им. Тюляева, 6/2.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность проекта.** Система дополнительного образования в настоящее время активно развивается. Устоявшаяся модель российского дополнительного образования, предусматривающая только передачу накопленных человечеством знаний, слабо учитывающая способности, возможности и потребности личности обучающегося, практически себя исчерпала. Смена образовательной модели предполагает усовершенствование системы дополнительного образования, а именно: пересмотр принципов функционирования данной системы, изменения в целях, содержании и организации образовательных программ, а также профессиональное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации. Для этого руководителям системы образования и педагогам необходимо знать и ориентироваться в путях повышения эффективности и направлениях совершенствования качества дополнительного образования в образовательных организациях разных типов и видов.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

От качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, напрямую зависит благополучие ее выпускников в жизни, их конкурентоспособность в современном мире. Ключевое значение имеют сегодня в системе работы содержание образования, педагогические технологии, образовательная и воспитательная работа, развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, система внутреннего повышения квалификации педагогов как условие имиджа современной образовательной организации, управление ресурсами.

Основная цель современной системы дополнительного образования детей – создание методических и технических возможностей для получения знаний, а также условий для творческого развития. Структуры системы дополнительного образования формируют у детей самосознание, ощущение ценности личности, самостоятельность и уверенность в своих силах.

В настоящее время технология проектной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная

форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Взаимодействия участников образовательного процесса предполагает взаимоотношения, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Проектная деятельность в дополнительном образовании создает детям благоприятную основу для формирования навыков и умений XXI века. На вызов современности отвечают сегодня активные, деятельные люди, которые способны быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, способные к самообразованию и саморазвитию, которые обладают **такими компетенциями** как: *креативность, кооперация, критическое мышление, коммуникативность*.

Чтобы создать условия для формирования личности с заданными качествами на основе имеющихся у нее задатков, необходима такая нравственно и личностно-ориентированная технология учебного процесса (то есть образовательная технология), которая обладает способами, оптимальными для достижения поставленной цели. Возникает принципиальная необходимость в проектировании, особом типе работы, при котором учитываются базовые ценности образования и изменения ситуации. В условиях современной действительности только конструирования и исследования образовательных процессов уже недостаточно, поэтому ведущей в педагогике, на наш взгляд, становится проектная деятельность.

Мы понимаем, что проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией проектов и программ национального проекта «Образование» в практику работы образовательных учреждений города и края.

**Проблема инновационной деятельности.** Актуальность внедрения технологии проектной деятельности в дополнительном образовании связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качества уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы с недостаточным проявлением активности, инициативы, творчеством и самостоятельностью у детей;
- проблемы развития социального партнёрства.
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа;

— не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

Вместе с тем, практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения в дополнительном образовании, и одной из наиболее эффективных стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

Таким образом, **рабочая гипотеза** состоит в том, что системное использование технологий проектной деятельности позволит более эффективно решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество образовательного процесса в дополнительном образовании.

**Объект инновационной деятельности:** качество дополнительного образования в системе образовательной деятельности.

**Предмет инновационной деятельности:** технология проектной деятельности и организация ее системного применения в образовательном процессе.

**Цель проекта:** Обеспечение нового качества дополнительного образования за счет системного внедрения технологий проектной деятельности, ориентированного на формирование компетенций учащихся.

**Достижение поставленной цели определило следующие задачи:**

1. Оптимизировать нормативно-правовую базу УДО, регулирующие организацию и содержание инновационной работы;
2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы по основным направлениям инновационной деятельности;
3. Проведение комплексной диагностики эффективности деятельности педагогов. Уточнение актуальных проблем педагогов и направлений совершенствования педагогической деятельности;
4. Разработка авторских проектов;
5. Представить эффективные технологии проектной деятельности в образовательном процессе;
6. Апробация системы внедрения технологии проектной деятельности в сетевом взаимодействии с образовательными организациями;
7. Обеспечение трансляции опыта работы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

Успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в инновационную деятельность.

**Качество инновационного проекта характеризуется его конечной целью, а именно:** созданием модели инновационного образовательного продукта, как системы внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс УДО.

В соответствии с этим в основание разработанного инновационного проекта заложены **принципы**, актуальные для развития современной образовательной организации, характеризующие также и актуальность заявленного инновационного продукта:

— *Принцип целостности.* Процесс качественного образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности детей.

— *Принцип деятельности.* Для создания продукта ребенку необходимо организовать свою деятельность от проблемы к решению. Ребенок получает знания не в готовом виде, а «добывает» их сам.

— *Принцип непрерывности.* Результат деятельности первого этапа является началом следующего. Ребенок развивается от одного проекта к другому.

— *Принцип психологической комфортности.* Проектная деятельность показывает ценность каждого в достижении общих результатов. Создание в образовательной организации и на занятиях доброжелательной атмосферы

— *Принцип вариативности.* Проектная деятельность предполагает разные варианты решения, выбор оптимального остается за ребенком. Развитие у учащихся вариативного мышления, способности к анализу всех вариантов и выбору оптимального.

— *Принцип творчества.* Проектная деятельность побуждает к поиску нестандартных решений проблемы. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Степень новизны инновационной деятельности МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» является системное внедрение технологий проектной деятельности в образовательный процесс.

Степень инновационности заявленного в проекте продукта характеризуется возможностью его востребованности и реализации в любой образовательной организации г. Краснодара.

#### **Предполагаемые результаты инновационной деятельности:**

1. обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
2. повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
3. участие детей в социально значимой деятельности, которая обеспечивает формирование различных профессиональных интересов;

4. повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;

5. появление новых педагогических практик и проектов.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ педагогической литературы, документации и продуктов деятельности, анализ и синтез, классификация, сравнение, построение гипотез, прогнозирование, проектирование, моделирование.

- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Основные этапы инновационного проекта**

Наименование	Задачи
<b>1 этап (ноябрь 2021 – март 2022 г.г.)</b>	
Организационный	Изучение опыта работы, подготовка нормативно-правовых документов и материалов к реализации проекта. Анализ состояния ресурсного потенциала системы дополнительного образования: сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих систему дополнительного образования Формирование и организация работы творческой группы (координационного совета) Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих порядок взаимодействия образовательных учреждений
<b>2 этап (2022 – 2023 г.г.)</b>	
Внедренческий	Апробация механизмов управления проектной деятельностью, позволяющих решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, тем самым повышая качество дополнительного образования. Распространение инновационного опыта.
<b>3 этап (2023-2024 г.г.)</b>	
Рефлексивно-аналитический	Анализ и систематизация полученных данных, выработка рекомендаций. Мониторинг эффективности инновационной деятельности. Аналитический отчет об инновационной площадке.

**Календарный план работы по реализации инновационного проекта МБОУ ДО ДТ «Созвездие»**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Даты и место проведения</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Участники</b>
<b>1 этап - организационный</b>					
1	Диагностический мониторинг	1.Мониторинг удовлетворенности педагогов образовательной деятельностью	Декабрь 2021 - Июнь 2022 МБОУ ДО ДТ «Созвездие»	Определение исходной компетентности кадрового обеспечения.  Цифровые и содержательные показатели успешности образовательной деятельности.	Педагоги ДПО
		2.Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью учреждения			Родители
2	Анализ состояния ресурсного потенциала, организация работы в рамках проекта	1.Анализ кадрового обеспечения Определение участников проекта Создание координационного совета	Ноябрь 2021 МБОУ ДО ДТ «Созвездие»  Декабрь 2021 МБОУ ДО ДТ «Созвездие»	Цифровые и содержательные показатели.  Планы работы.  Картотека нормативно-правовых документов, опыта работы.  Информационно-аналитическая справка.  Методические материалы.	Проектная группа
		2.Изучение нормативно-правовой, учебно-методической, материально-технической базы проекта			Проектная группа
		3.Разработка пакета нормативных документов			
		4.Проработка программы инновационного проекта			
		5.Выделение пилотных групп для начала реализации проекта			

**2 этап – внедренческий**

	<p><b><u>Работа с педагогическим коллективом:</u></b></p> <p>1. Научно-методические мероприятия с повесткой по обсуждению вопросов проекта:</p> <p>- <b>семинар-практикум:</b> «Повышение ИКТ компетентности педагогов. Мастерство презентации»;</p> <p>- <b>круглый стол:</b> «Особенности организации проектной деятельности в дополнительном образовании»;</p> <p>- <b>педагогический совет:</b> «Организация проектной деятельности в УДО»;</p> <p>- <b>дискуссионная площадка:</b> «Организация успешного взаимодействия сетевых партнеров через проектную деятельность»;</p> <p>- <b>открытые занятия</b> по различным тематическим направлениям</p>	<p>МБОУ ДО ДЦТ «Созвездие» Декабрь 2021</p>	<p>Формирование кадрового обеспечения проекта.</p> <p>Обеспечение научно-методического сопровождения проекта, обмен опытом, консультирование.</p>	<p>Педагоги ДПО</p>
		<p>Декабрь 2021</p>	<p>Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.</p>	<p>Педагоги ДПО</p>
		<p>Январь 2022 Февраль 2022 Январь – июнь 2022</p>		
	<p>2. Тьюторское сопровождение молодых педагогов.</p>	<p>ноябрь 2021 – июнь 2022</p>	<p>Цифровые и содержательные показатели.</p>	<p>Педагогический тьюторы</p>
	<p>3. Повышение квалификации педагогов</p>	<p>ноябрь 2021 – июнь 2022</p>	<p>Планы работы</p>	<p>Педагоги ДПО</p>



3	Работа по повышению компетентности педагогов к взаимодействию с сетевыми партнерами	4. Проведение координационных советов - разработка методов и форм, позволяющих решать разноплановые задачи инновационного проекта; - работа по повышению эффективности развивающей среды.	Ежемесячно	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.	Проектная группа
		5. Проектная деятельность (долгосрочные проекты)	декабрь 2021 – июнь 2022	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий.	Педагоги ПДО, методисты, родители, учащиеся
	6. Проектная деятельность педагогов (краткосрочные и среднесрочные проекты в группах)	декабрь 2021 – июнь 2022			
	Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс	7. Установление взаимодействия с сетевыми партнерами проекта	в течение года	Оформлены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Проектная группа, методисты
		8. Обобщение результативного инновационного педагогического опыта	в течение года	Опыт работы педагогов	Педагоги ДПО, методисты
		<b><u>Работа по взаимодействию с родителями учащихся:</u></b> 1. Информационно-консультативная помощь родителям: - проведение онлайн-консультаций; - проведение мастер-классов; - проведение семинаров, круглых-столов	в течение года	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий	Участники образовательного процесса

		<p><b><u>Работа с учащимися:</u></b></p> <p>1. Работа по повышению эффективности предметно-развивающей среды</p>	ноябрь 2021 – июнь 2022	Цифровые и содержательные показатели	Учащиеся
		2. Проектная деятельность (долгосрочные проекты)	декабрь 2021 – июнь 2022	Методические материалы, конспекты и планы мероприятий	Педагоги ПДО, методисты, учащиеся
		3. Проектная деятельность (краткосрочные проекты)	декабрь 2021 – июнь 2022		
4	Распространение полученных результатов, распространение опыта	1. Информирование о ходе реализации проекта на официальном сайте учреждения: - ведение страницы «Инновационная деятельность».	в течение года	Методические материалы, статьи, разработки	Проектная группа
		2. Публикация в профессиональных изданиях: - авторские проекты; - научные статьи; - методические рекомендации.	январь – июнь 2022		Проектная группа,
		3. Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях города	в течение года		
		4. Разработка рекомендаций по организации проектной деятельности	май 2022	Рекомендации	педагоги ПДО, методисты,

### Список исполнителей проекта.

Разработка инновационного проекта осуществляется созданной рабочей группой, в которую входят: руководитель, заместители руководителя, методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий осуществляют методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ «Созвездие». На заместителя руководителя по методической работе возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

№ п/п	Ф.И.О	Должность
1	Савина Ольга Павловна	Директор
2	Краева Ирина Владимировна	Заместитель директора по МР
3	Елисеева Марина Михайловна	Заместитель директора по УВР
4	Николаенко Надежда Ивановна	Методист
5	Голяшева Валентина Викентьевна	Методист
6	Старшинова Галина Егоровна	Методист
7	Капуста Светлана Михайловна	Методист
8	Хасанов Эльдар Зияд Оглы	Методист
9	Андреенков Андрей Валерьевич	Методист
10	Лебедева Елена Адольфовна	Педагог-организатор
11	Сараджян Сюзанна Геннадьевна	Педагог дополнительного образования
12	Краус Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования
13	Прозоровская Ольга Николаевна	Педагог дополнительного образования
14	Калашникова Татьяна Викторовна	Педагог дополнительного образования
15	Слюсарь Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### **1. Внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс учреждения дополнительного образования.**

Педагогическое проектирование в настоящее время становится механизмом эффективного использования системой образования своих ресурсов - человеческих, информационных, материальных, экономических. Это является условием развития образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса. Кроме того, педагогическое проектирование является особым видом педагогической практики, отражает специфическую деятельность педагога, суть которой - поиск и создание новых обликов педагогической действительности, инструмент быстрого согласования традиционных образовательных систем с потребностями людей и меняющейся социальной ситуацией. Педагогическое проектирование основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений; на ценностном согласовании педагогической теории с мировоззренческими взглядами отдельно взятого педагога; на гармонизации социальных и личностных значений образования. В результате - деятельность педагога осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия.

Педагогическое проектирование строится как интеллектуальное, ценностное, информационное предопределение условий, способных направлять развитие преобразуемых субъектов. В нем постоянно присутствуют и диалогически увязываются технологическая и ценностная стороны, что возможно только при специальной заботе о форме и методах взаимодействия субъектов, как собственного проектного процесса, так и порождаемых ими реальных преобразований. При этом особое значение имеет стиль взаимодействия педагога с детьми: он должен быть личностно-ориентированным и носить ярко выраженный гуманистический характер.

Педагог дополнительного образования должен обладать большим творческим потенциалом, нестандартностью мышления, эрудированностью в разных областях знаний, способностью к саморазвитию. Очень важно, чтобы он умел анализировать свою деятельность, динамику развития каждого ребенка и учитывать результаты анализа при построении педагогического процесса. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения, и одной из наиболее эффективных в наши дни является технология проектирования.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений.

Данный метод считаем очень эффективным, т.к. он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к социуму.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, у него появится уверенность в своих силах.

Особо ценным для нас является организация образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Преимущества проектного метода:

- повышает качество образовательного процесса, позволяя решать разноплановые задачи;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Мы считаем, что использование на практике технологии проектной деятельности позволит нам, решая многочисленные задачи организации педагогического процесса, достичь нового качества деятельности образовательной организации.

Проектная деятельность — сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в образовательной организации, в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

К тому же, технология проектирования позволяет изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития.

При использовании метода проектов мы учитываем ряд требований, предложенных доктором педагогических наук В.В. Гузеевым:

— Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения.

— Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Например: совместный выпуск газеты,

альманаха с репортажами с места событий, составление афиши, доклад, реферат, сочинение рассказа, сказки, песен, пьес.

— Самостоятельная (парная, групповая) деятельность учащихся под руководством педагогов.

— Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

— Использование метода проектов, предусматривает определенную последовательность действий или этапов выполнения.

На сегодняшний день возросли требования к учащимся, получившим основное общее, а также дополнительное образование. Если раньше выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений, навыков. То сегодня, согласно образовательного стандарта, необходимо формирование компетентной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, а также обладающей качествами, необходимыми для решения повседневных задач с целью ориентации в окружающем мире.

Метод проектов нами используется в работе с детьми, начиная с дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Именно проектная деятельность помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Эффективным средством повышения учебной мотивации для детей с ограниченными возможностями здоровья является творческое проектирование. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания в вопросах, связанных проектом, развивать критическое мышление.

Тем не менее, для успешной проектной деятельности в образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, методическое и материально-техническое обеспечение.

В практике ДДТ «Созвездие» используются активные формы работы с кадрами. Система работы с педагогическим коллективом включает в себя:

- функционирование «школы педагогического передового опыта»;
- проведение «недели педагогического мастерства» по направлениям деятельности;
- наставничество;

- повышение квалификации на курсах профессиональной переподготовки;
- психологическая поддержка педагогов, профилактика профессионального выгорания.

Осуществляя работу с педагогическим коллективом, особое внимание уделяется таким компетенциям педагога как:

- умение систематически пополнять свои знания путем самообразования, систематически расширять свои знания путем изучения опыта коллег;
- умение изучать личность каждого ребенка и способности для выявления уровня развития;
- умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и соответственно перестраивать свою деятельность;
- умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности, выбрать соответственно формы работы;
- умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач;
- рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности;
- умение организовать деятельность родителей, включить их в педагогический процесс;
- умение устанавливать и поддерживать контакты с учащимися, коллегами, родителями;
- умение встать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями;
- умение строить отношения в педагогическом коллективе, сотрудничать, слушать и слышать другого;
- умение предотвращать и разрешать конфликты.

## **2. Результаты и продукты инновационной деятельности**

В ходе реализации проектной деятельности, нами были изучены методики и рекомендации по разработке и реализации проектов. Разнообразие подходов проектной деятельности допустили сделать вывод о том, что проектирование - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала как педагога, так и учащегося. Любой проект направлен на решение интересной проблемы или задачи. А результат проектной деятельности носит практический характер, имеет прикладное значение (продукт).

Основные результаты инновационной деятельности за 2021-2022 учебный год:

1. Разработана нормативно-правовая база реализации проекта в УДО (локальные акты, положения, приказы).

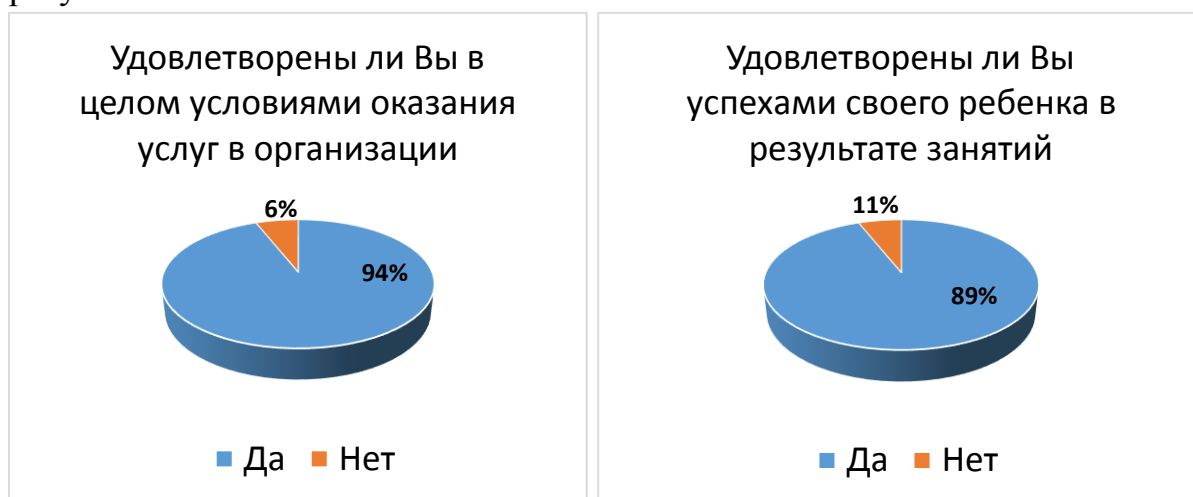
2. Разработана и проведена диагностика эффективности деятельности педагогов в УДО.

3. Разработаны и реализованы авторские (представлены на научно-практических мероприятиях)

4. Подготовлены и опубликованы, а также направлены для публикации авторские материалы по теме инновационной деятельности.

### **Результаты мониторинга удовлетворенности родителями образовательной деятельности дома детского творчества.**

Методика проведения мониторинга на основе анкетирования была разработана и реализована методической службой МБОУ ДО ДДТ «Созвездие». В опросе приняли участие 619 родителей (законных представителей). Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой составляет 94%, что соответствует довольно высокому уровню удовлетворённости. Уровень удовлетворенности успехами ребенка в результате занятий составляет 89%.



Как показал опрос, 16,8% родителей считают, что вовлеченность в объединения дополнительного образования будет способствовать подготовке к выбору будущей профессии, 88,2% разностороннему развитию интересов и способностей ребенка, 47,8% отметили, что занятость ребенка в свободное от учебы время способствует к самопознанию и самосовершенствованию ребенка.

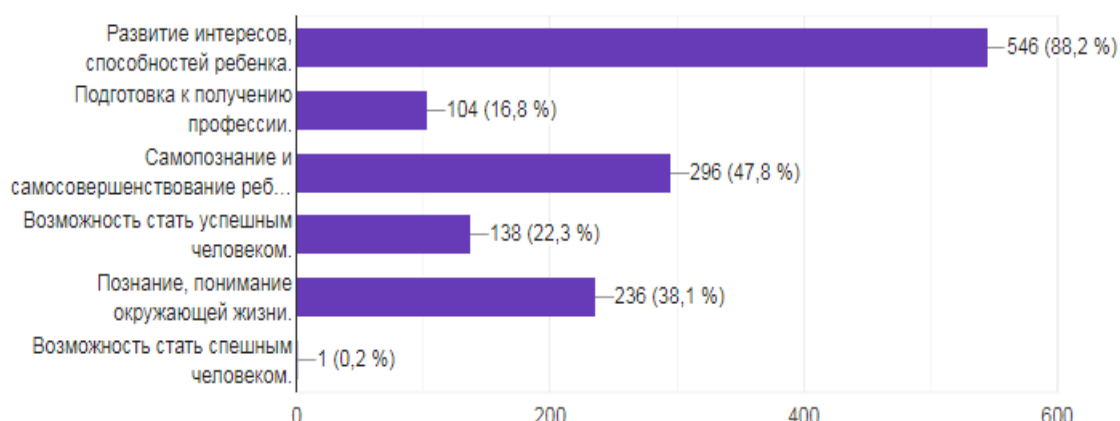
На вопросы: «В чем вы видите смысл дополнительного образования?», были получены следующие ответы:



## В чем Вы видите смысл дополнительного образования?



619 ответов



МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» с 2020 года присвоен статус стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по художественной и социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования».

В течение 2021-2022 учебного года было заключено порядка 7 договоров о взаимодействии не только с образовательными учреждениями, учреждениями культуры г. Краснодара, но и с организацией детско-взрослого сообщества «Малая Ассамблея» г. Хабаровска.

Педагоги систематически повышают квалификацию с целью повышения уровня теоретических знаний, а также совершенствования практических навыков и умений. Так в октябре 2021 года педагоги, участвующие в реализации проекта, прошли курсы повышения квалификации по теме: «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями» в ГБОУ ИРО Краснодарского края. Более 30 человек прошли онлайн-курсы «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогических проектов». Такие платформы, как «Учи.ру» и «Яндекс Учебник» педагогические сотрудники имеют возможность непрерывно повышать свои знания и компетентность.

Педагоги МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» принимают участие в профессиональных конкурсах, научно-методических мероприятиях, предоставляя свой инновационный опыт.

№ п/п	Вид и наименование мероприятия	Тема выступления	Участник

1.	ХII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	В поисках новых ориентиров. Как эффективно провести совещание	Краева Ирина Владимировна – заместитель директора
2	ХII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	«Каждый день - праздник» (тематические мероприятия для летней площадки)	Капуста Светлана Михайловна – методист
3	ХII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	«Методические рекомендации для педагогов и руководителей цирковых студий и коллективов по постановке эстрадно-циркового номера»	Магутин Александр Владимирович – педагог дополнительного образования
4	ХII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	«Россия-Родина моя»	Слюсарь Наталья Владимировна – педагог дополнительного образования
5	ХII открытый краснодарский фестиваль педагогических инициатив «новые идеи — новой школе»	«Виртуальная экскурсия в Московский Кремль»	Шкуренко Наталья Александровна – педагог дополнительного образования
6	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	«Особенности проектной деятельности в УДО»	Краева Ирина Владимировна – заместитель директора
7	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	«Разработка и реализация социальных проектов с опорой на Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»	Капуста Светлана Михайловна – методист
8	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и	«Разработка и реализация проекта новогоднего праздника «Путешествие в новогоднюю ночь»	Егорова Юлия Петровна – педагог

	реализации проектов в объединениях УДО»		дополнительного образования
9	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	Реализация проекта «Знаем. Помним. Гордимся»	Калашникова Татьяна Викторовна – педагог дополнительного образования
10	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	Разработка и реализация проекта «Моя семья»	Шкуренко Наталья Александровна – педагог дополнительного образования
11	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	Разработка и реализация творческого проекта «ХАВА НАГИЛА»	Жернов Виктор Александрович – педагог дополнительного образования
12	Семинар «использование современных педагогических технологий в подготовке и реализации проектов в объединениях УДО»	«Особенности проектной деятельности в хореографическом коллективе»	Савостин Павел Вячеславович – педагог дополнительного образования
13	Круглый стол «Методическое обеспечение образовательного процесса в творческих коллективах УДО»	«Разработка и реализация социально-значимого проекта в объединениях УДО»	Капуста Светлана Михайловна – методист
14	Круглый стол «Методическое обеспечение образовательного процесса в творческих коллективах УДО»	«Из опыта краеведческой работы»	Гончарова Виктория Викторовна – методист
15	Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации в контексте модернизации системы дополнительного образования	«Занятие – основной вид деятельности педагога в УДО»	Капуста Светлана Михайловна – методист
16	Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации в контексте модернизации системы дополнительного образования	«Разработка тематических дней для проведения в УДО или в семье»	Лебедева Елена Адольфовна – педагог-организатор

Участие педагогических работников в очных, очно-заочных конкурсах.

№ п/п	Участник	Наименование конкурса	Степень участия
1.	Целищева Наталья Александровна, педагог-организатор	Лучшая программа организации летнего отдыха детей и их оздоровления в 2021 году	Победитель 1 место
2	Скворцова Карина Игоревна	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Участник
3	Натыкач Антон Дмитриевич	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Участник
4	Шаповалова Юлия Игоревна	Профессиональный конкурс «Калейдоскоп педагогических идей»	Участник
5	Арушанян Марина Эдуардовна	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель 1 степени
6	Карагадаева Яна Алексеевна	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель 1 степени

Педагоги МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» регулярно обобщают и распространяют свой инновационный педагогический опыт. Разработки педагогов дома творчества представлены в научно-практических изданиях.

№ п/п	ФИО	Тема, вид материала	Наименование сборника, журнала
1	Гончарова Виктория Викторовна	Статья «Кубанская папаха. Обычаи и традиции»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 16
3	Елисеева Марина Михайловна, Савин Роман Станиславович	Статья «Роль регионального компонента в воспитательной работе в учреждениях дополнительного образования»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 16

4	Краева Ирина Владимировна	«Особенности проектной деятельности в УДО»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 18
5	Капуста Светлана Михайловна	«Разработка и реализация социальных проектов с опорой на Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 18
6	Егорова Юлия Петровна	«Разработка и реализация проекта новогоднего праздника «Путешествие в новогоднюю ночь»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 18
7	Калашникова Татьяна Викторовна	Реализация проекта «Знаем. Помним. Гордимся»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 18
8	Шеховцова Инна Анатольевна	«Решение задач методом моделирования с детьми 6-7 лет»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 18
9	Шкуренко Наталья Александровна	Разработка и реализация проекта «Моя семья»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 18
10	Жернов Виктор Александрович	Разработка и реализация творческого проекта «ХАВА НАГИЛА»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 18
11	Савостин Павел Вячеславович	«Особенности проектной деятельности в хореографическом коллективе»	Электронный сборник «Библиотечка для педагога дополнительного образования», выпуск № 18
12	Калашникова Татьяна Викторовна	Статья «Знаем, помним, гордимся»	Педагогическое издание города «Панорама образования», выпуск № 8 2022 г.

Так же материалы педагогов ДДТ «Созвездие» опубликованы на образовательных порталах:

- <http://ped-kopilka.ru/> (Учебно-методический кабинет)
- <http://ya-uchitel.ru/> (Международное сообщество педагогов)
- <http://infourok.ru/> (Информационный портал)
- [nsportal.ru](https://nsportal.ru) (Социальная сеть работников образования)
- <https://ddtsozvezdie.centerstart.ru/> (Официальный сайт МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»)

### **Практическая значимость и перспективы развития инновации.**

В случае успешной реализации проекта полученный опыт может быть использован другими образовательными организациями для решения проблем обеспечения условий реализации образовательных программы и, в целом, для повышения эффективности деятельности педагогов посредством применения системы технологии проектной деятельности в работе образовательных учреждений.

С точки зрения ресурсного обеспечения, проект является малозатратным и потому экономически эффективным.

### **Основные результаты инновационной деятельности по первому этапу.**

1. Разработаны и систематизированы нормативно-правовые акты, документы и материалы для реализации проекта.
2. Апробирована диагностическая методика, позволяющая анализировать эффективность деятельности педагогов;
3. Проанализированы и обобщены данные по проведенному диагностическому исследованию;
4. Разработаны и реализованы авторские проекты;
5. Трансляция инновационного педагогического опыта.

### **Задачи и перспективы следующего этапа:**

1. Дополнить диагностические мероприятия системной диагностикой всех участников педагогического процесса: учащихся, их родителей, педагогов. Обобщить и систематизировать эти данные, выявить в полученных показателях основания на улучшения образовательного процесса;
2. Разработать методические, дидактические материалы и рекомендации для педагогических работников;
3. Расширить применение инновационной формы проектной деятельности в различных направлениях;
4. Распространение опыта среди педагогического сообщества г. Краснодара с полученными результатами инновационной деятельности, распространить основные результаты в средствах научной печати.

**Примерная смета затрат на осуществление инновационной деятельности:**

№ п/п	Наименование	Примерная сумма расходов, руб.	Источник финансирования
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Канцелярские товары	36 800,00	бюджет внебюджет
2	Программное обеспечение	45 000,00	бюджет внебюджет
3	Компьютерное и периферийное оборудование, расходные материалы	80 000,00	бюджет внебюджет
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1	Курсы повышения квалификации	60 000,00	бюджет внебюджет
<b>Научно-методическое обеспечение</b>			
1	Научно-методическая литература	20 000,00	бюджет внебюджет
2	Тиражирование раздаточных материалов, издательская деятельность	35 000,00	бюджет внебюджет
<b>ИТОГО:</b>		<b>276 800,00</b>	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. 2008. - № 3. С. 6.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
3. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В.П.Бедерханова //Развитие личности. - 2000. - № 1. - С. 24 – 36.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: – М.: 2004
5. Горлицкая С.И. История метода проектов// Компьютерные инструменты в образовании – 2001. - № 5. - с. 4-6.
6. Гузеев В.В. образовательная технология: от приема до философии // директор школы. 1996 №4
7. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - № 6.
8. Дополнительное образование детей, Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М., 2004
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001.
12. Патаркин Е.Д. Школа SCRTCНН//Школьные технологии. 2019, №4.-с.- 132-135.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий. - 2005. - 288 с.
15. Суртаева Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования//Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с.



16. Флегонтова Н. П. " Метод проектов " в педагогике Джона Дьюи, [1852-1952 гг.] [Текст] / Н.П. Флегонтова // Ребенок в дет. саду. - 2003. - N 4. - С. 39-43. - (Классика педагогики).
14. <http://www.wjtoday.ru/osobennosti-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej/>
15. <https://solncesvet.ru>