

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Протокол № 3
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»
Савина Ольга Павловна
Подписано цифровой
подписью: Савина
Ольга Павловна
Дата: 2023.06.05
12:11:45 +03'00'
О.П.Савина
от «29» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОФП»

Направленность физкультурно-спортивная

Уровень базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Рассчитана на детей от 10 до 15 лет

Срок реализации 3 года (144час.)

Вид программы модифицированная

Сафонов Олег Валентинович,
Данилова Наталья Валерьевна,
Соколова Яна Артемовна
Глазкова Алиса Александровна
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Коренная перестройка нашего общества, рожденное ею новое мышление, находится в противоречии с привычными целями и средствами воспитания подрастающего поколения, рассчитанными на воспитание послушания, единомыслия. В тоже время ребенку предстоит жить в мире, существенно отличающемся от того, в котором жили и живем мы. Следовательно, воспитательные успехи должны оцениваться не только суммой знаний, умений и навыков, усвоенных детьми, сколько сформированностью у них способности принимать решения и самостоятельно действовать в сложных жизненных условиях, в экстремальных ситуациях. Важное значение при этом должно уделяться уровню физического развития и состоянию подростков, что является решающим фактором успешности каждого индивидуума в окружающем его социуме. С целью решения данной проблемы и с учетом запроса детей и родителей была разработана образовательная программа «ОФП», которая направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития детей и подростков.

Программа предусматривает приобретение воспитанниками основных знаний о физическом развитии, личной гигиене, режиме дня, укрепления здоровья, технике применения приемов самообороны в допустимых пределах.

Отличительной особенностью программы «ОФП» от других видов спорта заключается в возможности подростка понять человека как единое целое с природой, раскрыть сущность отношения его к окружающей действительности, нравственно-эстетическое воздействие занятий на человека.

Актуальность данной программы заключается в простоте и доступности такого вида досуга для детей любого возраста и их родителей, в возможности, в условиях щадящего режима, получить необходимую физическую нагрузку с разным уровнем физического развития и физической подготовленности детей и подростков.

Особенностью программы является ее направленность на оздоровление и возможность детей посещать занятия независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности.

Адресат программы. Программа адресована для обучения детей с 10 до 15 лет, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем интеллектуального развития.

В объединение принимаются девочки и мальчики по заявлению родителей или лиц их заменяющих с предоставлением медицинской справки для занятий (о возможности занятий данным видом деятельности).

Формы обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса. .

Основные формы обучения по программе:

Структура программы предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, навыков воспитанников, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения от занятия к занятию. с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Данная программа рассчитана на 1 год. Годовая нагрузка составит 144 часа, количество детей не менее 15 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность групповых занятий 45 минут, перерыв 10 минут.

Цель и задачи программы.

Цель: Создание воспитательной адаптивной среды, способствующей формированию у детей и подростков, ценностных ориентацией на ведение здорового образа жизни, навыков самообороны, духовного, интеллектуального и физического потенциала на основе занятий .

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Личностные:

- развитие умений контролировать себя и видеть ошибки других
- развитие коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- способствовать развитию навыков взаимодействия в группе в условиях занятий ;
- развитие у детей и подростков навыков ориентации в нестандартных, экстремальных ситуациях;

Оздоровительные:

- способствовать формированию у детей и подростков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- содействовать укреплению здоровья, повышению уровня физической подготовленности;
- способствовать развитию двигательных качеств (ловкости, общей выносливости, скоростно-силовых);

Метапредметные:

- Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности к творческой деятельности и самореализации данного направления деятельности.

Образовательные (предметные) задачи базового уровня:

- развитие навыков синтеза различных природных явлений.
- знания об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни родного края;
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера родного края;
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера родного края;
- знания о научных основах охраны и рационального использования природы родного края;

1.2 Содержание программы

Учебный план 1-й - 3 –й год обучения

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие, ТБ	2	2	-
2	Правила соревнований	2	2	-
3	Общая физическая подготовка.	48	-	48
4	Физическая культура и спорт в России. Спортивные единоборства в России.	2	2	-
5	Специальная физическая подготовка	80		80
6	Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов	10		10
Итого:		144	6	138

Содержание

1. Водное занятие по ТБ.

Знакомство.

Обзор развития спортивного бокса в России. ТБ на занятиях физической подготовки.

Показ видеоматериалов, плакаты.

2. Правила соревнований.

Правила соревнований индивидуальные и командные.

Уровень соревнований: внутригрупповые, командные, районные, городские, краевые, региональные и т.д.

По продолжительности соревнования могут быть: однодневные и многодневные.

Условия соревнования:

- возрастные группы участников;
- допуск участников к соревнованиям;
- обязанности участников;
- судейская коллегия;
- правила проведения соревнования.

3. Общая физическая подготовка.

Общая физическая подготовка, как основа развития физических качеств, способностей двигательной функции учащихся и повышения спортивной работоспособности.

Контрольные тесты на выявление уровня развития общей физической подготовки.

Обще развивающие упражнения, бег, ходьба, упражнения на координацию движения, развитие реакции, развитие выносливости.

4. Физическая культура и спорт в России. Спортивные единоборства в России.

Развитие единоборств в России.

Сведения о прошлом единоборств, археологические раскопки на территории

Индии, Японии, Кореи, Китая.

Развитие единоборств на Кубани.

5. Специальная физическая подготовка.

Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием регулярных занятий боксом. Значение регулярных занятий физической подготовкой для здоровья.

Специально подготовленные упражнения: элементарные технические действия (стойки, дистанции, захваты, передвижения, техники ударов руками, ногами и защита от ударов).

6. Сдача контрольных нормативов.

Контрольные тесты проводятся для выявления уровня развития физической и специальной подготовки.

1.3 Планируемые результаты.

По окончании обучения курса образовательной программы «ОФП» воспитанниками будут достигнуты следующие ожидаемые результаты:

- сформируется мотивация и потребность к здоровому образу жизни, к борьбе с вредными привычками;
- улучшаются показатели физического развития и физической подготовленности воспитанников;
- воспитанники приобретут первоначальные знания, умения и навыки по технике самообороны;
- получают первоначальные навыки по приемам борьбы ;
- выполняют нормативы на получение начальных разрядов.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график размещается в журнале посещаемости объединения.

1.2. Условия реализации программы

Для успешного освоения программы необходимо иметь:

просторное помещение;

наличие дидактического материала, видеокассет, альбомов.

Организация образовательного процесса.

Содержание программы условно можно разделить на несколько тематических блоков:

Основы безопасности личности, общества, государства

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Показатели результативности:

выполнение теоретической части программы;

овладение практическими навыками программы;

участие в городских, краевых соревнованиях.

Условиями реализации программы являются:

психологические:

поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально - психологического климата;

создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных творческих особенностей;

организация необходимой среды для педагогической деятельности, наличие объектов и предметов для проявления воспитанниками своих способностей;

использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания;

бережное отношение к индивидуальным творческим особенностям воспитанников;

соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил в помещении.

Учебно – методические:

сборники сценариев к праздникам и развлечениям;

стихи к тематическим праздникам;

психолого–педагогическая литература.

Материально-техническое обеспечение:

современно оборудованный;

аудио и видео диски;

МД и CD – диски;

компьютер;

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно – воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов.
1	Основы безопасности личности, общества, государства	Практическое занятие	практические	Записи на CD носителях	CD - диски	Диагностика
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жиз	Ознакомительная беседа, практическое занятие	Ознакомительно – иллюстрированный, практический	Показ на компьютере, фото-материалы, подборка фотографий, записи на DVD носителях	Компьютер, CD - диски	Педагогическое наблюдение, диагностика,

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов обучения по программе используются: контрольные задания для отслеживания знаний, умений и навыков (входная диагностика, текущий контроль и итоговый контроль) (приложение 1); критерии оценки для отслеживания результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе (приложение 2), диагностическая таблица по отслеживанию результатов личностного развития учащихся (приложение 3).

Успехи учащихся фиксируются грамотами и дипломами на конкурсах. К формам аттестации также относятся открытые занятия для родителей (один, два раза в год).

Эффективность учебно-воспитательной работы определяется не только через результаты освоения учащимися программных задач. Не меньшее значение имеют клубные формы работы: тематические праздники к определенным датам, коллективные творческие дела вместе с родителями; участие в городских, краевых конкурсах; экскурсии и поездки в детские оздоровительные лагеря и по знаменитым местам Края.

Работа с родителями занимает большое место при реализации программы. Это объясняется тем, что обучение - длительный по времени процесс. Для того чтобы дети могли успешно заниматься, быть полноценными участниками жизни коллектива, необходима заинтересованность и постоянная поддержка их семей. Поэтому задача педагога вовлечь родителей в жизнь коллектива. Родители приводят детей на конкурсы, концерты, совместно с коллективом выезжают на различные конкурсы в городе и за его пределы. Для родителей проводятся собрания, индивидуальные встречи, беседы, открытые занятия, на которых они наглядно могут проследить за успехами своего ребенка. Родители являются постоянными помощниками педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Конкурсы и размещение достижений на сайтах школы и ДДТ «Созвездие»;

- портфолио педагога и коллектива.

2.4 Оценочные материалы.

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

1. Контрольные задания для заполнения сводной диагностической таблицы знаний, умений и навыков воспитанников. (*Приложение 1*).

2. Критерии оценок для заполнения диагностической карты (методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина) по определению коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) обучающихся (*Приложение 2*).

3. Пакет методик и тестовых заданий для диагностики личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе: (*Приложение 3*).

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы предполагается очное обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Весь учебный материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Основным принципом построения «учебно – воспитательной» работы является принцип универсальности в постановке задач, выборе средств и методов, соблюдении требований индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Учебно-воспитательный процесс по предлагаемым разделам и темам программы предполагает:

- *теоретические занятия;*
- *практические занятия;*
- *совместные занятия с воспитанниками других групп, выпускниками, родителями;*
- *соревнования, турниры; спортивные праздники.*

Теоретическая подготовка.

Теоретический материал ориентирован на развитие социально значимых ценностей, жизненно важных знаний, активно-деятельностного отношения к здоровому образу жизни, гражданственности, любви к родному краю, Отчизне:

- гигиенические навыки, режим дня, врачебный контроль;
- основы техники безопасности на занятиях по акробатике, на соревнованиях;
- основные принципы формирования здорового образа и стиля жизни;

Практические занятия

- общефизическая и специальная подготовка;
- сдача контрольных нормативов для определения уровня физической подготовленности;

-закрепление теоретических материалов на практических занятиях, соревнованиях;

Совместные занятия с воспитанниками других групп, выпускниками, более опытными спортсменами позволяют успешно закреплять технические и тактические приемы, повышать мастерство и решать воспитательные задачи, направленные на формирование коллектива.

Соревнования, турниры, спортивные праздники.

Воспитанники имеют возможность проверить уровень своей подготовленности, продемонстрировать приобретенные умения, навыки, повысить мастерство. Такая форма занятий позволяют воспитанникам сформировать психологическую устойчивость, уверенность в своих силах и возможностях.

Формы организации учебного занятия – конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, праздник, семинар, соревнование, тренинг, экскурсия, экспедиция.

Педагогические технологии.

В процессе реализации образовательного процесса педагогом применяются различные образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения, технология информационного обучения.

Алгоритм традиционного учебного занятия.

Подготовительный этап занятия – 5-10 минут.

Организованный сбор детей в классе.

- Приветствие.

Основная часть занятия – 25-30 минут.

Повторение пройденного материала. Знакомство с новой темой программы. Обязательно практическая часть.

Заключительная часть занятия – 3-5 минут.

- Анализ занятия.

- Прощание.

Выход из класса.

Структура занятия может изменяться в зависимости от поставленных дидактических задач в процессе занятия. из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6 Список использованной литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
3. «Указ президента Российской Федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г. № 761.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
6. Дебора Корек. Танец живота. Лучший путь к идеальной фигуре/Пер.с исп. М.А. Мази. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.-176с.

Список литературы :

1. *Дон Ф. Дреггер.*, Современное будзюцу и будо. Москва, 2010г.
2. *Каганов Л.С.*, Медитация. Мистика или психотехника? Черкесск, 2011г.
3. *Кен Уилбер.*, Никаких границ. Москва, 2010г.

4. Книга самурая., С.-Петербург, 2010г.
5. **Коваль С.Н.**, Холин Ю.Е. Дух война. Кострома, 2011г.
6. **Коваль С.Н.**, Холин Ю.Е. Йога для всех. Краснодар, 2011г.
7. **Коваль С.Н.**, Холин Ю.Е. Философия поединка. Краснодар, 2010г.
8. **Тарас А.Е.**, Боевые искусства. Минск, 2010г.
9. **Тартанг Тулку.**, Релаксация Кум Нье. С.-Петербург, 2011г.
10. **Тхить Нья Хань.**, Обретение мира. С.-Петербург, 2011г.
11. **Чак Норис.**, Тайная сила внутри нас. Киев, 2010г.

Рекомендованные сайты:

1. «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке <http://new.pedsovet.org/articles/article/view/id/211178>.
2. Информационно-методический портал «Образование» www.dopedu.ru
3. Сайт Департамента образования администрации МО г. Краснодар www.uo.krd.ru
4. Образовательный ресурс и социальная сеть, где можно скачать презентации на различные темы, или разместить свои презентации <http://myshared.ru>

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ОФП»

Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся осуществляется на основе прохождения контрольных заданий по каждому году обучения.

Итоговые контрольные задания.

Теория:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

Практика:

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

:

Для обеспечения условий безопасного проведения учебных занятий, показательных выступлений, соревнований педагог и воспитанники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности.

На начальном этапе образовательного курса предполагается проведение стартовой диагностики и контрольных соревнований, основными целями которых является определение функционального и физического состояния воспитанников, контроль за эффективностью данного учебно-тренировочного этапа. По окончании учебного года на основе тестовых испытаний проверяется личностный рост воспитанников.

Подготовка юных спортсменов должна строиться с учетом современных тенденций развития спорта. Общеизвестно, что одним из необходимых условий успешности игровых действий команды является действия игроков без мяча на всех участках поля, требующие от них высокой физической и функциональной подготовки. Немаловажным является технико-тактическая подготовка игроков. Этому компоненту игровой деятельности в программном курсе отводится значительный объем часовой нагрузки.

В процессе обучения воспитанники получают достоверную информацию о своих возможностях, способностях, недостатках; овладевают приемами физического и психического оздоровления, развития своих способностей.

Побуждающим мотивом игровой деятельности является участие воспитанников в соревнованиях между отдельными участниками и целыми коллективами. Игры развивают сноровку, смекалку, ловкость, глазомер, координацию движений, ориентацию в пространстве, приносят радость общения. Особая ценность игры заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу занимающихся. Ответные двигательные реакции и выбор правильного поведения в постоянно меняющихся условиях игры определяют широкое включение сознания в процессы контроля и регуляции. В результате совершенствуются нервные процессы, увеличивается их сила и подвижность, возрастает тонкость дифференцировок и пластичность функциональной деятельности.

Переменный характер физической нагрузки способствует совершенствованию деятельности функциональных систем кровообращения и дыхания, гармоничному развитию двигательного аппарата.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у занимающихся умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований.

«Инструкции по организации и проведению соревнований по борьбе». Обязательным условием является практическое участие опытных воспитанников в подготовке и проведении соревнований, обучении младших воспитанников. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать на занятия и соревнования по КЭМПО опытных судей, инструкторов, врачей, спортсменов.

При построении многолетнего учебно-тренировочного процесса необходимо ориентироваться на оптимальные возрастные границы, в пределах которых воспитанники могут добиться оптимальных результатов.

Необходимо обеспечить преемственность и увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок на протяжении многолетней подготовки.

Следует строго соблюдать принцип постепенности в учебно-тренировочном процессе.

Для обеспечения условий безопасного проведения соревнований, чемпионатов педагог и воспитанники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности и расписаться в журнале регистрации.

На начальных этапах тренировочных занятий планируется только подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых являются контроль за эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта и повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Диагностика психофизического состояния детей.

В начале и конце учебного года педагогом производится тестирование, по результатам которого определяется уровень психофизического состояния и физической подготовленности воспитанников.

По уровню физической подготовленности результаты определяются по следующим физическим качествам:

- скоростно-силовым – прыжок в длину с места;
- выносливости – отжимание, подтягивание, приседания;
- координации движений – равновесие;
- гибкость – наклон туловища сидя на полу, руки прямые.

По уровню психического развития полученные результаты обследования состоят в соответствии с возрастными особенностями детей и периодизацией:

- устойчивость внимания – подвижная игра «Наступание на носки»
- коммуникативность – тест «Перетягивание в парах»

Выбор необходимых методик согласуется с психологом.

По уровню технической подготовленности результаты определяются по следующим критериям:

- способность ведения обусловленного поединка в течении 3-5 мин.;
- ведение соревновательного поединка на установленное время;
- показательное выступление (ката);
- демонстрация комплекса формальных упражнений.

Контрольные нормативы для определения уровня физической подготовленности:

Для 1 -2-го года обучения (8 -12 лет 0

Вис на согнутых руках	мальч. -15 сек.	дев. -10 сек.	мальч. – 60 сек	дев. – 30 сек	
Подтягивание	--	-----	дев. – 1 раз	мальч. – 5 раз	
Равновесие	--	дев. – 10 раз	мальч. – 10 раз	дев. – 13 раз	мальч. – 13 раз
Отжимание	--	дев. – 2 раза	мальч. – 5 раз	дев. – 5 раз	мальч. – 10 раз
Приседание	--	дев. – 15 раз	мальч. – 25 раз	дев. – 20 раз	мальч. – 30 раз
Поднятие корпуса	--	дев. – 10 раз	мальч. – 15 раз	дев. – 20 раз	мальч. – 30 раз

Тесты для определения уровня психологических качеств.

1. Коммуникативность – группе детей предлагается заполнить анкету

«Мои друзья»

Каждый ребенок в анкете должен написать имена своих друзей, приятелей из данной группы.

Уровни оценки:

- записаны 6 чел. и > – 4 балла – высокий уровень;
- записаны 3 - 5 чел. – 3 балла – средний уровень;

- записаны 1 - 2 чел. – 2 балла – низкий уровень.

2. Внимание – в группе проводится игра на внимание «Наступание на носки». Дети становятся в пары напротив друг друга и поочередно стараются наступить на носки своему партнеру. Каждая пара оценивается отдельно в течении 1 – 2 мин.

Уровни оценки:

-нет наступаний – 4 балла – высокий уровень;

-5-10 наступаний- 3 балла – средний уровень;

-11 и более - 2 балла – низкий уровень

ФИО педагога _____

[illegible]

Уровни: от 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 - высокий уровень.

Уровни: 0-3 – низкий уровень, 4-7 – средний уровень, 8-10 – высокий уровень.

Критерии оценки по определению коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников.

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий	Методика
1.	Коммуникативные способности	Умеет быстро устанавливать прочные деловые связи, дружеские отношения со сверстниками	Малоактивен в установлении контактов с людьми. Обычно ждет встречной инициативы от других.	Отсутствие стремление расширять контакты в среде сверстников. Трудности во взаимоотношениях с людьми.	КОС - 2
2.	Организаторские способности	Вынослив в работе, активен в достижении цели. Умеет принимать решения, брать на себя ответственность	Теряется в трудных ситуациях, проявляет мало инициативы и настойчивости в достижении цели. Не хочет брать на себя ответственность.	Неспособность и нежелание проявлять инициативу. Боится трудностей	КОС - 2
3	Стиль лидерства	Высокие способности лидера, высокая мотивация. Делегирование полномочий (передает ответственность другому)	Высокие способности лидера. Переменная мотивация. Необходимое условие – моральное стимулирование, похвала, поддержка.	Неформальный лидер, низкая мотивация. <i>Действует под чужим руководством. Не желает брать на себя ответственность за других.</i>	«Я - лидер»
4.	Творческие способности	Творческое воображение, оригинальность, креативность решений.	Репродуктивное воображение (воссоздающее). Принимает стандартные решения с элементами	Воображение пассивное (непроизвольное). Принимает стандартные решения. Консерватор.	«Школа лидера»

			оригинальных		
--	--	--	--------------	--	--

Приложение № 3

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ОФП»

Диагностика результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе

Диагностируемая характеристика	Критерии по степени выраженности оцениваемого качества	метод	Теоретико-методологическая основа
1. Познавательная активность	Низкий уровень (Н) – Обучающийся самостоятельно не включается в работу (творческий процесс), не отвечает на вопросы педагога по собственному желанию Средний уровень (С) Обучающийся обладает устойчивой познавательной активностью. Обучающийся проявляет избирательное отношение к отдельным темам, демонстрирует активность при побуждающих действиях педагога, предпочитает поисковый, реже-репродуктивный вид учебной деятельности. Высокий (В) Ему свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности.	Наблюдение	Педагогические исследования условий формирования познавательной активности (В.В. Зайко, Е.Э. Кригер, М.И. Лисина, М.И. Матюшкин, Т.А. Серебрякова)

2. Коммуникативные навыки	низкий уровень (Н) Обучающийся малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. средний уровень (С) Обучающийся слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других, неустойчивое умение пользоваться формами речевого этикета. высокий уровень (В) Обучающийся активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	Наблюдение	Определение содержания коммуникативных компетенций и организаторских способностей (В.И. Байденко, М.В. Винокурова, И.А. Зимняя, Барташев А.В.)
Эмоционально-волевые качества			
3. Терпение	низкий уровень (Н) Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; средний уровень (С) Терпения хватает больше. чем на ½ занятия высокий уровень (В) Терпения хватает на всё занятие	наблюдение наблюдение	Теоретическо-экспериментальное наследие учёных (М.Я. Басов, К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, А.В. Веденов, В.И. Селиванов, К.М. Гуревич, Е.П. Ильин, и другие) взаимодействие волевых и эмоциональных процессов указывали психологи О.В. Дашкевич, В.К. Калинин, Л.С. Рубинштейн, В.И. Селиванов, А.И. Щербаков.
4. Воля	низкий уровень (Н) Волевые усилия обучающихся побуждаются извне средний уровень (С) Иногда - сам побуждает себя к практическим действиям высокий уровень (В) Способность активно побуждать себя к практическим действиям	наблюдение	
5. Самоконтроль	низкий уровень (Н) Слабо контролирует мгновенные импульсы и желания. постоянно находится под воздействием контроля извне. средний уровень (С) Иногда сам успешно контролирует мгновенные импульсы и желания. высокий уровень (В) Способность обеспечить господство высших мотивов над низшими и контролировать импульсы и желания	наблюдение	

Свойства личности			
6. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям заниженная самооценка (Н) адекватная уровень (С) завышенная уровень (В)	тестирование	Экспресс-диагностика уровня самооценки Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
7. Конфликтность	высокий уровень (В) желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт), преобладание агрессивного эмоционального фона средний уровень (С) не является инициатором конфликта, но в нем активно участвует низкий уровень (Н) Умеет контролировать себя в любой конфликтной ситуации, может найти компромисс, который устроит все стороны	наблюдение	Методологическую основу конфликтологии составляет комплекс философских, политологических и социологических идей, аккумулируемых в теории конфликта. (И.Кант, Г. Гегель, В. Вундт, З Фрейд и т.д.)
8. Творческие навыки (креативность) (при необходимости оценивания)	низкий уровень (Н) Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) средний уровень (С) Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) высокий уровень (В) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.	Сущность творчества и творческой деятельности (Ю.А. Козырев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.С. Выготский)
9. Направленность личности	А – обозначают направленность на собственную личность; Б – на общение с другими людьми; В – на деловую активность	анкетирование	Ориентационная анкета (Б. Басса)
10. Эмоционально-аффективные особенности	низкий уровень (Н) Преобладание сниженного эмоционального фона, эмоциональная лабильность средний уровень (С) неустойчивый эмоциональный фон высокий уровень (В) Преобладание повышенного эмоционального фона	наблюдение	Определение закономерностей и эмоционально-аффективных особенностей (Е.Ю. Никитина, Н. Стефанова)

--	--	--	--

(карточка учета результатов личностного развития обучающегося)

Ф.И.О. педагога _____

[illegible]