Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

муниципального образования город Краснодар

ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Протокол педсоветаМБОУ ДО ДДТ «Созвездие»№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. П. Савина |



**Программа воспитательной работы**

**профильной смены *«Созвездие Лидеров»***

**(на базе загородной стационарной детской оздоровительной организации) в период летней оздоровительной кампании в 2025 году**

 **МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»**

**Краснодар 2025**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

в период летней оздоровительно кампании 2025 года

**«Созвездие Лидеров»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация | Выездные профильные смены, организованные образовательными организациями |
| 2 | Полное название программы | Программа выездной летней профильной смены «Созвездие Лидеров» |
| 3 | Организаторы программы | Департамент образования г. Краснодар, МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» |
| 4 | ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного (мобильного) телефона | **Елисеева Марина Михайловна,**Заместитель директора, методист МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» 89184530068**Краева Ирина Владимировна,** Заместитель директора, методист МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» |
| 5 | Цель программы | Вовлечение детей в лидерскую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе |
| 6 | Ожидаемый результат | * общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
* укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности (овладение знаниями, которые необходимы при подготовке и организации школьного (ученического) самоуправления, умение применять их на практике;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* расширение кругозора детей;
* приобретение детьми опыта индивидуальной, групповой работы, коллективной и творческой деятельности;
* обогащение опыта подростков в личностно и общественно значимых видах деятельности
* повышение исполнительской и зрительской культуры участников проекта
 |
| 7 | Имеющийся опыт реализации программы |  Профильная смена лидерской направленности «Юный лидер Кубани», летние профильные площадки «Ты Лидер», «Созвездие талантов», «Кинозвезда» и др. |
| 8 | Место реализации программы |  ДОЛ на побережье Краснодарского края (по согласованию) |
| 9 | Количество участников программы | 30 человек; лидеры школьного (ученического) самоуправления и участники школьных советов, активисты «Движения первых» |
| 10 | Возраст участников программы | 10 -16 лет |
| 11 | Бюджет программы с указанием всех источников финансирования | Средства местного бюджета |

**I. Введение**

1.1. Программа воспитательной работы профильной смены «Созвездие лидеров» (на базе загородной стационарной детской оздоровительной организации) (Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа летней профильной смены ««Созвездие лидеров»» многопрофильная, и направлена на организацию содержательного досуга детей в каникулярное время, посредством погружения учащихся в единое культурное образовательное пространство и творческую среду, сочетающую различные виды деятельности художественной и социально-гуманитарной направленности, отображающие традиции народной культуры страны.

1.3. Основополагающим подходом при реализации программы является интеграция различных видов творческой деятельности и сквозная организация учебно-воспитательного процесса, в условиях выездного лагеря. Это обеспечивает эффективное погружение детей, занимающихся в вокальных, танцевальных и театральных коллективах, в особую творческую культурную образовательную среду и вовлечение их в активную театрализованную деятельность.

1.4. Данная программа нацелена на создание условий для воспитания разносторонне развитой личности, знающей и уважающей культурные традиции нашей страны.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Современное развитие дополнительного образования и реальная практика гражданского воспитания нуждаются в определении и реализации психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие сознательного и действенного отношения детей и подростков к миру, обществу, формирование единства знаний, убеждений и действия, гражданского становления личности. В последние годы методисты и педагоги ДДТ «Созвездие» наблюдают позитивные моменты в отношении старшеклассников к проявлению гражданственности (уважение к символам государства, участие в военно-патриотических мероприятиях, Слётах органов школьного (ученического) самоуправления, интерес к истории своей малой Родины, участие в добровольческих акциях**).** Активность связана с организованной в ДДТ «Созвездие» системой и комплексным подходом к подготовке подростка «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. Система взаимодействия с Образовательными учреждениями и органами школьного (ученического) самоуправления находится в постоянном развитии и требует к себе особого внимания.

Система детских оздоровительных учреждений является важной и неотъемлемой частью системы дополнительного образования, обеспечивающей ребенку возможности для духовного, нравственного удовлетворения его творческих потребностей в сфере досуга во время летних каникул.

**II. Целевой раздел программы**

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

развитие навыков исполнительского мастерства в жанрах хореографии, вокала и актёрского мастерства;

расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;

раскрытие и развитие творческих способностей;

формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;

формирование коммуникативных навыков для успешной социализации и личностного роста;

формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;

развитие и укрепление связей школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры и др.

развитие эстетического вкуса и духовно-нравственного развития;

 развитие навыков социализации и коммуникации

2.3. При реализации цели программы учитываются возрастные группы детей:

 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

 **Педагогическая идея программы**: Развитие имеющегося лидерского потенциала каждого участника смены, укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределении. Профильная смена лидерской направленности «Созвездие лидеров» призвана решать задачи не только оздоровления, но и развития профессиональных компетенций современного лидера, развития специальных способностей активистов школьного самоуправления.

**III. Содержательный раздел**

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»;

игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Краснодара, Краснодарского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

проведение профилактических воспитательных мероприятии: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

бесед о технике безопасности, соблюдении режима питания и отдыха, правилах гигиены;

игр, гуляния на свежем воздухе; водных процедур на море или в бассейне;

соблюдения режима питания и отдыха;

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение:

ежедневная утренняя линейка – обсуждение предстоящих дел;

проведение тренингов на сплочение, умение работать в команде и пр.;

ежедневное подведение итогов дня (рефлексия);

итоговое анкетирование, тестирование.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

К детскому самоуправлению относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела, совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Разрабатывается система поощрения социальной успешности детей и строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Программа воспитательной работы профильной смены «Сказочное лето» (на базе загородной стационарной детской оздоровительной организации) не предполагает при своей реализации участие детей с ОВЗ и инвалидов.

 При необходимости организации инклюзивного пространства будут созданы материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, и возможность реализации адаптированных образовательных программ.

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из сферы культуры, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

мероприятия программы «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых;

реализация детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

медиа-волонтерство, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах;

5. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

4.1. Воспитательная работа и образовательная деятельность программы профильной смены «Созвездие лидеров» (на базе загородной стационарной детской оздоровительной организации) предполагает углубленное изучение и продолжение дополнительного образования по направлениям вокал, хореография, актерское мастерство.

**Актуальностью** программы являетсянеобходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности органами школьного (ученического) самоуправления, детских общественных объединений на современном этапе развития общества. Создает благоприятные условия для социализации подростка, выявлению и реализации лидерского потенциала в рамках общественно-полезной деятельности.

**Новизна** - программа является многокомпонентной и включает в себя информирование участников о сохранении физического и психологического здоровья, создание условий для развития их личностных и поведенческих ресурсов, развитие коммуникативных компетенций, формирование позитивной Я-концепции.

Программа направлена на духовно-нравственное воспитание, стимулирование интереса к народному творчеству, культуре народов России; развитие творческих способностей, навыков социализации у детей.

 **Идея смены**

Основу программы составляет тренинго-игровая деятельность. В процессе профильной смены используются следующие игры:

* тренинги на командообразование;
* тренинги на выявление лидерских качеств;
* сюжетно – ролевые игры;
* творческие, трудовые дела;
* интеллектуальные, развивающие игры;
* здоровье сберегающие технологии;
* тематические мастер - классы;
* подвижные и спортивные игры.

Основная идея программы – путешествие по стране лидерства, где охвачен каждый аспект деятельности современного лидера. Задача для участников – посетить все населённые пункты (мероприятия) этой страны. Все участники смены с началом путешествия превращаются в жителей страны «Лидерландия». Мероприятия программы так или иначе связаны с Годом защитника Отечества.

**Программа включает в себя:** учебные, практические, игровые мероприятия художественно – эстетической направленности по различным учебно – развивающим блокам для совместного летнего отдыха детей в условиях творческого лагеря.

* ***По направленности*** – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.
* ***По продолжительности*** – краткосрочная, так как реализуется только в ходе одной смены летнего сезона 2025 года.
* ***По целевой направленности*** – образовательно – досуговая, так как предусматривается работа не только по организации отдыха и оздоровления, но и дополнительного образования детей.

**Педагогические условия обеспечения игровой модели смены**

Участники смены делятся на четыре микрогруппы по следующим направлениям деятельности:

* организационно-лидерское
* гражданско-патриотическое
* спортивно-оздоровительное
* пресс-центр.

Каждые три дня происходит погружение в направление того или иного вида деятельности, участники разбиваются на микрогруппы, во главе которой стоит помощник организатора смены - вожатый-старшеклассник (лидер группы, проводник по направлению деятельности), который осуществляет функции контроля и «запевалы» всех дел. С изменением направления деятельности вожатый не меняется.

* В конце каждой трехдневки проходит анализ, на котором ребята сами обсуждают и ставят оценки каждому участнику мастер-класса или иного проведённого дела. Работа оценивается по четырех бальной системе: удовлетворительно, хорошо, отлично, суперотлично. Результаты заносятся в зачетную книжку участника программы «Созвездие Лидеров».
* Ежедневно проводится утренняя музыкальная зарядка и планёрка, на которой кратко говориться о проделанной работе, и знакомят участников смены с планом работы на новый день.
* Каждый вечер проводится «огонёк» (подведение итогов дня). На ней ребята дают самооценку своей работе и передают символ смены (Татем), отличившейся микрогруппе в течение дня, обсуждают проблемы прошедшего дня.
* В конце смены вожатые-старшеклассники самым активным участникам, у которых 4 оценки супер отлично, присваивается звание «СуперЛидер», вручается победный тотем.
* В течение смены каждая микрогруппа работает над проектом «80-летию Победы посвящается». Команды создают тематическую летопись определенного события, связанного с Годом защитника Отечества. Это могут быть как события 1941-1945 гг., так и события, связанные с проведением СВО и т.д. Перед закрытием смены проходит защита проектов. Команда, представившая лучший проект награждается грамотой и кубком.

 **Правила игры:**

* - добровольное участие во всех делах;
* - использование стимулирующих факторов;

- многообразие предлагаемых форм деятельности

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

*Быт*

Лагерь включает в себя огороженную территорию со следующими зданиями: корпуса для проживания детей, столовая, спортивные площадки, беседки или отрядные места, актовый зал, помещения для проведения досуга: летняя эстрада, клуб, кинозал, помещения для занятий в кружках различной направленности, отрядные места, костровая площадка; медицинский блок, хозяйственные постройки и другие, необходимые для работы помещения. Дети обеспечены 4-х разовым питанием.

*Режим*

Выездная профильная смена-это сочетание активного отдыха с развитием творческих и интеллектуальных способностей, лидерских качеств учащихся, представляющая собой комплекс мероприятий, рассчитанный на 14 дней - сезон, в котором участвует 30 детей.

Режим работы выездной профильной смены:

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** |
| 8.00-8.15 | Подъем. Утренние гигиенические процедуры |
| 8.15-8.30 | Информационная линейка. Утренняя зарядка |
| 8.30-9.00 | Завтрак. Уборка закреплённой территории |
| 9.00-10.20 | Посещение моря. |
| 10.20-10.40 | Душ. Свободное время  |
| 10.40-12.00 | Лекторий, занятия |
| 12.00-12.15 | Перерыв |
| 12.20-13.40 | Лекторий, занятия |
| 13.40-14.00 | Перерыв  |
| 14.00-14.30 | Обед |
| 14.30-16.00 | Отдых |
| 16.00-18.20 | Море. Спортивно-оздоровительный комплекс игр на свежем воздухе |
| 18.20-19.00 | Душ |
| 19.00-19.30 | Ужин |
| 19.30-20.30 | Культурно-досуговое мероприятие  |
| 20.30-21.00 | Развлекательное мероприятие |
| 21.00-21.40 | Рефлексия |
| 21.40-22.00 | Вечерние гигиенические процедуры |
| 22.00 | Сон |

*Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии смены, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Компоненты корпоративной культуры:

принятая система лидерства;

стили разрешения конфликтов;

действующая система коммуникации;

положение индивида в лагере;

особенности половых и межнациональных взаимоотношений;

принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы.

*Символическое пространство* включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

 Беседка: традиция, которая характеризуется посиделками - Орлятский круг в лагере. Дети встают в круг и кладут правую ладонь на плечо соседа справа (такой жест символизирует наличие друга, который поддержит), а левую на пояс соседа слева (это означает, что ребенок готов сам поддержать друга). Так, встав в круг, ребята произносят вечернюю речь о прощании с днем и пожеланием спокойной ночи.

*Ритуалы*:

торжественные: торжественные линейки, поднятие (спуск) флагов, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Операция «Уют»: каждое утро наступает время, когда все комнаты ребят преображаются. Дети наводят порядок у себя в шкафчиках, тумбочках, на кроватях, а также в холле.

Операция «Утро»: каждое утро дети встречаются на «Праздничной площади» или в ККЗ, где их ожидают спорт – инструктор и ответственный за зарядку отряд, который приветствуют ребят: «Доброе утро, смена!».

Традиция вечернего огонька: каждый вечер вы делитесь эмоциями, переживаниями со своим отрядом в большом кругу. Важно, говорить откровенно и честно, о себе, друзьях, делах на планете детства. Все что вы говорите на огоньке, остается только между ребятами вашего отряда.

* 1. Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап**

 (февраль - май 2025)

совещание при директоре;

создание нормативно-правовой базы;

разработка программ, сценариев;

создание картотеки интересных дел;

проведение инструктажа по комплексной безопасности;

разработка методического обеспечения программы профильной смены;

заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с организациями-партнёрами;

подготовка материально-технической базы (приобретение оборудования, инвентаря, расходных материалов, наградного материала);

проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов.

распределение кадров.

**Организационный период смены**

(май июнь)

адаптация детей к новым условиям;

знакомство с режимом, правилами, укладом;

формирование временного детского коллектива.

**Основной период смены**

(июль 2025)

оформление и оборудование помещений образовательной среды;

знакомство детей с педагогическим персоналом;

формирование профильных групп, отряда;

знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий, турпохода;

реализация программы;

проведение инструктажа по комплексной безопасности;

работа творческих мастерских.

**Итоговый период смены**

(июль 2025)

закрытие лагерной смены;

анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки личностно значимых результатов;

подведение итогов;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;

представление продуктов деятельности.

стимулирование положительных изменений в личности участников смены (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

**Этап последействия**

(август – сентябрь 2025)

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;

анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;

самоанализа - аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап | подготовительный (декабрь 2024 года – май 2025 года) | написание программы выездной профильной смены «Созвездие Лидеров», подготовка методической документации, установление интеграционных связей с партнёрами |
| 2 этап  | Организационный (май - июнь 2024 года) | организационная работа по подготовке группы к выездной профильной смене «Созвездие Лидеров», предварительные собрания, инструктаж, подготовка пакета документов. |
| 3 этап | реализация программы (14.07.2025 г. – 28.07.2025 г.) | реализация программы |
| 4 этап | анализ результатов (август - сентябрь 2025 года ) | оценка детьми и педагогами личностнозначимых результатов участия в экспедиции: рефлексия в виде анкетирования участников и родителей участников, а также педагогического состава через яндекс-форму. |

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 годы

9. Приказ Минобразования Российской Федерации от 13 июля 2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 года № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28 ноября 2019 г. № Р-121»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Устав и локальные акты МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»

**Принципы успешной работы:**

* Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности;
* Предварительная подготовка и обучение вожатых (в течение года до начала смены, мастер – классы, педагогические площадки в ходе реализации программы)
* Обеспечение методической литературой, интернет – ресурсами
* Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение 1 летней лагерной смены на базе детского оздоровительного лагеря с 14.07.2025 г. по 28.07. 2025 г.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Особенность цели и разнообразие содержания деятельности программы «Созвездие лидеров» требует применения различных форм и методов ее организации (тренинги; педагогические гостиные; конкурсы; викторины; праздники; экскурсии; проекты; мастер-классы). Исходя из дидактических целей, все формы деятельности могут быть условно разделены на три основные группы:

- формы, направленные на усвоение новых знаний и умений;

- формы, направленные на выработку умений и навыков;

- формы, направленные на воспитание отношений.

**Воспитательные методы и формы работы**

1. Проектная деятельность
2. Коллективная творческая деятельность (КТД)
3. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные игры)
4. Творческие мастерские
5. Общелагерные мероприятия

**Методы используемые в образовательном процессе**

 **в условиях летнего лагеря:**

* метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
* метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
* метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
* метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
* метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* метод музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
* метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
* метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
* метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**Основные направления досуговой деятельности:**

Направления досуговой деятельности были подобраны с учетом специфики смены и включают в себя различные виды деятельности художественно-эстетического направления.

**Коллективно-творческая деятельность:**

- подготовка и проведение различных творческих дел;

- использование нестандартных, нетрадиционных форм работы.

**1) Продуктивная деятельность:**

участие детей и подростков в работе при подготовке мероприятии;

ежедневное участие в трудовых операциях;

**2) Игровая деятельность:**

ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации сюжетно-ролевой игры;

**3) Учебная деятельность** заключается в посещении детьми творческих студий и кружков

**ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие»

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

В программе участвуют лидеры школьного (ученического) самоуправления, а также участников школьных советов, активисты Движения первых Карасунского внутригородского округа, победители творческих конкурсов и фестивалей 2024- 2025 учебного года в возрасте 10 – 16 лет.

* 1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проведения** | **Содержание**  |
| Информационная работа с родителями | информирование родителей о работе лагеря, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах |
| Тематические родительские собрания | проведение родительского собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы |
| Родительские дни  | дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня  |
| Информационные стенды для родителей | размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей |

* 1. Кадровое обеспечение реализации Программы

|  |
| --- |
| **Должность** |
| Руководитель (координатор) по реализации программно-методического обеспечения летней профильной смены |
| Педагоги дополнительного образования |
| Культ-организатор |
| Вожатые отрядов |
| Инструктор по физической культуре (спортивный организатор лагеря) |

* 1. Методическое обеспечение реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **Информационно - методическое направление** | Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся» | Апрель |
| Проведение инструктивно - методических совещаний | Апрель |
| Совещание «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул» | Май |
| Создание картотек интересных дел, подготовка методических и дидактических материалов, фонограмм для обеспечения работы арт-мастерских, инсценировок, обрядов, народных игр, гуляний, проведения обще лагерных тематических мероприятий | Февраль - май |
| Разработка программы воспитательной работы смены, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента | Февраль - апрель |
| Инструктажи по охране жизни и здоровья детей на занятиях и мастер-классах | Февраль - май |
| Подбор методической литературы по профилю | Февраль - май |
| Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности | Апрель-август |
| Размещение информации в СМИ | Май -август |
| Оформление стендов, выставок | Май-август |
| Разработка диагностического материала | Май-июнь |
| Подготовка элементов костюмов и атрибутов для инсценировки сказок | Май-июнь |

* 1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  | **Применение**  | **Материальная база**  |
| **Вход**  | Проведение торжественных линеек | флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара |
| **Аудитории** | Проведение занятий  | канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук  |
| **Спортивный зал, спортивная площадка**  | Проведение спортивных мероприятий  | спортивный инвентарь  |
| **Двор**  | Проведение досуговых мероприятий | Материалы для творчества, спортивный инвентарь для подвижных игр  |
| **Актовый зал** | Проведение досуговых мероприятий  | Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование  |
| **Призовой фонд**  | Обеспечение наградным материалом  | Грамоты, подарки, ценные призы  |
| **Отрядные уголки. Рекреации**  | Свободное время | Настольные игры, дидактические игры,стенды |

**Календарный план воспитательной работы**

**профильной смены «Сказочное лето»**

**(на базе загородной стационарной детской оздоровительной организации) в период летней оздоровительной кампании в 2025 году**

С целью разработки и проведения мероприятий формируется творческая группа в составе методиста лагеря, воспитателей, педагога- организатора. При необходимости к подготовке и проведению мероприятий подключаются ответственная группа детей. В данной сетке мероприятий не прописаны режимные моменты ДОЛ, которые принимаются как основа, между ними включаются мероприятия программы «Созвездие Лидеров».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| *1 день* |

09:00 - 12:00Заезд в лагерь, заселение16:30 - 18:30–ОД на знакомство. Игры на командообразование 20:00 **ТРЕНИНГ «Я И МЫ.КТО ТЫ ТАКОЙ?»** |

|  |
| --- |
| *2 день* |

10:00 - 12:00 -Выборы 16:30 - 18:30 - Открытие творческих объединений и спортивных секций, купание в море20:00 – **ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ «СОЗВЕЗДИЕ ЛИДЕРОВ»** |

|  |
| --- |
| *3 день* |

09:30 - 12:30 - Проектная деятельность, ОД16.30-18.30- Кружки, тренинги, мастер-классы, соревнования, купание в море, подготовка КТД20:00 – **КОНВЕЙЕР ПРОЕКТОВ (работа над командным проектами –«80-летию Победы посвящается»)** |
|

|  |
| --- |
| *4 день* |

09:30 - 12:30 – Спартакиада **«Выше, сильнее, быстрее»**16:30 - 18:30 – **ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИННАЯ** «**Лидеры должны читать»**20:00 – Тренинг на командообразование **«Мы команда»** |

|  |
| --- |
| *5 день* |

09:30 - 12:30 - Спортчасы, ОД, проектная деятельность16:30 - 18:30 - Кружки, тренинги, мастер-классы, соревнования, купание в море, подготовка КТД, проектная деятельность 20:00**– КВН «Я и моя команда»**  |

|  |
| --- |
| *6 день* |

09:30 - 12:30 - Спортчасы, ОД, проектная деятельность16:30 - 18:30 - **СИТУАЦИОННАЯ ИГРА «ВСЕВОЗМОЖНЫЕ»**19:30 – **«Таланты лидеров безграничны »** (концерт) |
|

|  |
| --- |
| *7 день* |

 09:30 - 12:30 - Спортчасы, ОД, проектная деятельность16:30 - 18:30 - Кружки, тренинги, мастер-классы, соревнования, купание в море, 20:00 – **КВЕСТ «СРЕДИ ОСКОЛКОВ ПРОШЛОГО»** |

|  |
| --- |
| *8**день* |

09:30 - 12:30 - Спортчасы, ОД, проектная деятельность 16:30 - 18:30- Кружки, тренинги, мастер-классы, соревнования, купание в море, подготовка КТД, проектная деятельность19:30 – **ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «ХРАНИТЕЛИ ЭМОЦИЙ»** |

|  |
| --- |
| *9 день* |

09:30 - 12:30 - Спортчасы, ОД, проектная деятельность16:30 - 18:30 - Кружки, соревнования, проектная деятельность, подготовка к квесту 20:00 – Квест  **«Путешествие в страну Лидерландию»** |
|

|  |
| --- |
| *10 день* |

 09:30 - 12:30**Конвейер проектов** проектная деятельность14:00 – **КОНСТРУКТОРСКАЯ ИГРА «ОТРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ**»20:00 – Танцевальная программа **«Зажги Звезду»**  |

|  |
| --- |
| *11 день* |

09:30 - 12:30Спортчасы, ОД16:30 - 18:30- игра по станциям **«Ну-ка дружно, ну-ка вместе!»**20:00 – **ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВАС КАСАЕТСЯ»** |

|  |
| --- |
| *12 день* |

09:30 - 12:30 - Спортчасы, ОД, проектная деятельность16:30 - 18:30 -  **ИГРА «ПОНЯТЬ, ЧТОБЫ СПАСТИ»**20:00 – Защита проектов **«Презентуем на ура!»** |
|

|  |
| --- |
| *13 день* |

09:30 - 12:30 - Спортчасы, проектная деятельность16:30 - 18:30 – Работа площади дружбы19:30 – **ЗАКРВТИЕ СМЕНЫ «СОЗВЕЗДИЕ ЛИДЕРОВ». Награждение** |

|  |
| --- |
| *14 день* |

09.30-Операция «Уют»10.30-11.30-Отрядные сборы12.30-**Выезд «Мы говорим вам до свидания! »** |

|  |
| --- |
|  |

 |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

 Результатом реализации программы можно считать каждодневное, содержательное, интересное и значимое для ребенка занятие, что способствует закреплению в практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных во время обучения в течение года, сохранению контингента детей в течение летнего периода и привлечению воспитанников в коллективы дома творчества в новом учебном году.

 Результаты воспитательного процесса в летний период отслеживаются педагогами через наблюдения; анкетирование, опросы детей и родителей; оцениваются творческие, спортивные достижения как коллективов, так и личностные достижения детей и подростков. Учитывается наградной материал, полученный в ходе соревнований, конкурсов, турниров и выставок.

 Создаются условия для самоанализа и оценки собственной деятельности детьми в наглядно - творческом виде: через сборы, концертные выступления, круглые столы, огоньки, оформление пресс-листов и летописи событий.
 Педагогом-организатором разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник может ежедневно получать **«сердце»** за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Также особо отличившихся ребят награждают медалями. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество наград отряда. По итогам победители получают призы и награды. Итогом смены станет шоу-программа, подготовленная отрядами с использованием различных направлений творческой деятельности и презентация разработанных проектов.

В ходе реализации данной программы ожидается:

* общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
* укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих
* способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и
* коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* расширение кругозора детей;

**Показатели эффективности (индикаторы) программы**

 – Эмоциональное состояние детей;

– Личностный рост;

– Физическое и психологическое здоровье;

– Приобретение опыта общения со сверстниками;

– Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

– Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

– Удовлетворенность детей.

Для оценки эффективности программы ежедневно проводится мониторинг, заполняется экран настроения, как форма обратной связи, которая позволяет оценить эмоциональное состояние каждого участника программы «Созвездие Лидеров».

**Критерии оценки результативности реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Критерии | Индикаторы | Формула | Форма определения |
|  | Уровенькомфортности | Доля детей,которыечувствуют себякомфортно | Отношение количествадетей, ответивших «да» к общему количеству детейв лагере | анкетирование |
|  | Уровеньсамореализации | Доля детей,проявившихсвоиспособности иумения | Отношение количествадетей, проявивших своиспособности и умения кобщему количеству детейв лагере | анкетирование |
|  | Уровеньсаморазвития | Доля детей,которыеприобреликонкретныеумения инавыки | Отношение количествадетей, которые приобреликонкретные умения инавыки к общемуколичеству детей в лагере | анкетирование |
|  | Уровеньоздоровления | Прибавка детейв массе и росте | Отношение количествадетей с оздоровительнымэффектом к общемуколичеству детей в лагере | мониторингмассы и веса |
|  | Оценкалагерной смены | Доля детейудовлетворенных лагернойсменой | Отношение количествадетей, которыеудовлетворены лагернойсменой к общемуколичеству детей в лагере | анкетирование |

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п****\п** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| 1. | Неблагоприятные погодныеусловия | Изменение режима дня по отношению кзапланированным видам деятельности.Запасные формы работы, адаптированныедля работы в помещении |
| 2. | Пассивность детей | Отбор эффективных методов и средств дляповышения активности участниковпрограммы, стимулирование мотивации |
| 3.  | Усталость педагогическогоколлектива | Чёткое распределение обязанностей,объединение коллективных усилий всложных ситуациях |
| 4.  | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий,чередование игровой деятельности творческой , интеллектуальной , спортивной c другой |
| 5. условиями | Активность солнца(солнечный удар, тепловойудар) | Беседа о необходимости ношенияголовных уборов, соблюдении тепловогорежима, о необходимости одеваться всоответствии с погодными условиями |
| 6.  | Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключениетравмоопасных ситуаций, ответственностьи бдительность за здоровье и жизнь детей |
| 7  |  Кишечная инфекция | Профилактические беседы попрофилактике кишечной инфекции, соблюдение питьевого режима |
| 8.  | Возникновениечрезвычайных ситуаций | Профилактические мероприятия попредупреждению ЧС и охране жизнидетей в летний период: правила пожарнойбезопасности, правила поведения детей напрогулках, правила при проезде вавтотранспорте, безопасность детей припроведении спортивных мероприятий,беседы по ПДД, тематические беседы осохранении и укреплении здоровья |

**Мониторинг программы по тематическим блокам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название блока** | **Методические показатели** | **Сроки реализации** |
|  1. | Оздоровительный | * количество детей, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциальных форм поведения;
* степень обеспеченности детей витаминизацией;
* количественный показатель участия детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях.
 |  В течение смены |
|  2. | Психологический | * тревожность;
* эмоциональность;
* методы разрешения конфликтов.
 |  В течение смены |
|  3. | Социально- педагогический | * динамика развития временных коллективов;
* эффективность работы органов детскогосоуправления
 |  В течение смены |
|  4. | Культурологический | * количественный показатель участия детей в мероприятиях культурологической направленности;
 |  Первая половина смены |
|  5. | Кадрово - управленческий | * качественный состав педагогического коллектива (возраст, опыт, квалификация);
* эффективность системы обучения вожатых;
* соответствие структуры управления целям и задачам смены
 |  В течение смены |

 **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

* Данная программа является краткосрочной. Однако есть возможность ее развития в перспективе.
* Данная программа позволяет популяризовать творческие дисциплины как полезные, развивающие и обогащающие форму жизнедеятельности человека.
* Предполагает расширение социальных связей по осуществлению программы, приглашение на добровольной основе, с целью повышения образовательной части программы, хореографов - специалистов различных видов танцевального искусства, педагогов по вокалу, театральных деятелей, художников.
* Даёт возможность проведения смены в любые каникулы (при условии предварительной работы с родителями).
* Программа может стать основой программы развития лидерских качеств, умения работать в команде, а также развития творческих способностей детей и родителей образовательного учреждения по разным направлениям.

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Содержание, питание каждого ребенка в лагере осуществляется за счет бюджета муниципального образования город Краснодар.

 Организация проезда до места реализации программы, оформление культурно-массовых мероприятий за счет родительской оплаты

**Смета расходов**

на проведение программы выездной профильной смены

«Созвездие Лидеров» за счет средств местного бюджета

(бюджет муниципального образования город Краснодар)

Количество дней – 14

Количество участников – 30

Количество сопровождающих педагогов – 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование расходов | Количество человек | Количество суток | Стоимость одного дня, руб. | Сумма, руб. |
| Оказание услуг по отдыху и оздоровлению детей, в организациях отдыха детей и их оздоровления | 30 | 14 | 2 610,00 | 1 096 200,000 |
| Питание и проживание сопровождающих педагогов  | 3 | 14 | 2 610,00 | 109 620,00 |
| **ИТОГО:** |  | **1 205 820,00** |

**Списки использованных источников**

Список методической литературы

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей //Директор школы. - №4, 2010 – С. 61 – 69

журнал. – 2016. – № 7 (49). – Часть 2 (Июль). – С. 6-7.

2. Голышев Г., Поплавская К., Ерошина Ю., Михеева Е., Мытарев И., Обучение через развлечение: Edutainment лагерь как технология современного образования. М.: «Альпина.Дети», 2021. 351 с.

3. Грушина Т. П. Методика организации образовательного геокешинга // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2019. – № 4. –С. 84-90.

4. Маслов А.А Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. Маслов А.А. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Реснянская Н.И., Щукина Г.Е., Методические рекомендации по эффективному использованию современных форм досуговой деятельности в условиях проведения онлайн-смены в пришкольном лагере. Барнаул: КГБУ БО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», 2020. 29 с.

6. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования. // Культурно-историческая психология, 2019. Т. 15. № 3. С. 117-124.

6. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

7. Фришман И.И., Данилков А.А., Коваль С.А., Проценко Л.М. Концептуальные основы разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн: рекомендации по организации деятельности. ФЦДЮТиК, Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2020. 26 с. Электронные ресурсы: 1. Вожатый.RU - Детский отдых, летний лагерь. Туризм и каникулы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.vozhatyj.ru 23 2. Сайт для вожатых «Планерочка» [Электронный ресурс]. URL: http://vozhatiki.ru/dir/vozhatskie\_soobshhestva/sajt\_dlja\_vozhatykh\_planerochka/ 34-1-0-65 3. Варфоломеева Т.Н. Стебелев В.Н. Образовательный геокешинг при организации внеклассной работы со школьниками. <https://disk.yandex.ru/i/jbM4Vf1Onb7Pow>

**Интернет - ресурсы**

<http://ped-kopilka.ru>

<http://serpantinidey.ru>

<http://www.studfiles.ru>

<https://summercamp.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Программа психолого-педагогического сопровождения участников смены**

Необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей летних оздоровительных смен. Присутствие психологов в лагере важно для успешной адаптации детей в лагере, установления контакта со сверстниками, устранения конфликтных ситуаций и решения личных проблем.

Работа проводится по следующим направлениям

**I. Знакомство.**

Цель: объединение детей в группу, создание безопасной, доброй ситуации, атмосферы взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимовыручки.

Практический материал:

- коммуникативные игры;

- тренинги;

- анкета «Ваше настроение» (цветовой вариант).

**II. Диагностика познавательной сферы.**

Цель: определение уровня развития познавательных процессов.

Диагностический материал:

- методика «Исследование логической и механической памяти» (средний школьный возраст); «Память на образы» (младший школьный возраст); «Ваша оперативная память» (старший школьный возраст);

- методика «Определение объема внимания» (младший возраст); тест Мюнстерберга (средний и старший школьный возраст);

- методика «Закономерность числового ряда» (младший и средний школьный возраст); тест «Интеллектуальная разминка» (старший школьный возраст).

**III. Диагностика творческих способностей.**

Цель: выявление одаренных детей.

Диагностический материал:

- тест «Определение творческих способностей» (младший, средний и старший школьный возраст);

- «Каким типом интеллекта Вы обладаете» (средний, старший школьный возраст);

- анкета Дэвиса (средний возраст);

- тест «Творческий потенциал» (старший школьный возраст).

**III. Диагностика личностной сферы.**

Цель: определение уровня самооценки, тревожности, профессионального предпочтения.

Диагностический материал:

- тест «Личностная и ситуативная тревожность» (младший, средний, старший школьный возраст);

- анкета «Определение профессионального будущего» (старший школьный возраст).

**IV. Определение результативности работы педагогического коллектива смены.**

Цель: определение эффективности работы педагогов, воспитателей, вожатых.

Практический материал:

- анкета «В нашем лагере»;

- «Мое пребывание в лагере» (цветовой вариант);

- «Если бы я был директором лагеря»;

- «Яркое впечатление сегодняшнего дня»;

- анкета «Педагог глазами детей».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***АНКЕТА*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………

Я не хочу, чтобы………………………………………………………

Я хочу, чтобы………………………………………………………….

Я боюсь, что……………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***АНКЕТА* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета для родителей**

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да

б) нет

в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

**Анкета «Твои планы на смену»**

- Хочу узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу увидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Могу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу, хочу, хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Не хочу, не хочу, очень не хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Законы смены ДОЛ**

Законы – это правила жизни в детском лагере, которые соблюдаются и детьми и взрослыми. Законы могут изменяться, если дети-участники смены вносят предложение по их корректировке, дополнению или изменению. Но при всех изменениях есть основные законы, которые практически не изменяются (могут только дополняться).

1. Закон ТЕРРИТОРИИ (взрослые отвечают за жизнь детей, поэтому без них выходить за территорию лагеря нельзя)
2. Закон ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (выполнение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья, отказ от вредных привычек)
3. Закон ЗАБОТЫ О СЕБЕ (соблюдение безопасности жизнедеятельности)
4. Закон БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТЕРРИТОРИИ И ИМУЩЕСТВУ ЛАГЕРЯ (не ломать, не портить, не сорить)
5. Закон ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ (относиться к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе)
6. Закон НОЛЬ-НОЛЬ (стараться никуда не опаздывать)
7. Закон ПРИРОДЫ (бережное отношение к растительному и животному миру)

 **Состав и полномочия органов самоуправления на уровне отряда.**

1. **Совет координаторов в отряде:**

 в состав Совета входят координаторы отряда, которые помогают своему

 вожатому в организации жизнедеятельности отряда; в случае необходимости

 решают вопросы на уровне Совета детского лагеря.

1. **Координатор отряда по воспитательной работе и информационному обеспечению**:

выбирается из числа членов отряда; осуществляет контроль за участием в мероприятиях, способствует активному участию всех членов отряда в мероприятиях и занятиях в отделе дополнительного образования, взаимодействует с зам. директора (начальником лагеря), информирует членов отряда о важных событиях; организует выпуск «Информационного листа» о жизнедеятельности отряда; организует посещение совета координаторов; готовит совместно со своей творческой группой информацию об интересных событиях в отряде для освещения на сайте  **и**  в газете «Радужные новости»

1. **Координатор отряда по здоровому образу жизни:**

выбирается из числа членов отряда; организует проведение утренней зарядки, спартакиады, выполнение советов врача; отвечает за соблюдение правил личной гигиены участниками отряда; проводит опрос о качестве питания, медицинского обслуживания; принимает участие в совещаниях начальника лагеря, взаимодействует с инструкторами по физкультуре и спорту.

1. **Координатор отряда по чистоте и дисциплине:**

выбирается из числа членов отряда; ведет работу по пропаганде кодекса нравственности; отвечает за выполнение членами отряда режима дня; организует дежурство отрядов по лагерю, в столовой, на закрепленной территории; следит в течение смены за чистотой в комнатах, на балконе; отвечает за хозяйственный инвентарь; помогает вожатому в проведении санитарного дня.

1. **Координатор отряда по досугу и отдыху:**

выбирается из числа членов отряда; организует досуговую деятельность отряда; помогает вожатым в организации отрядных и общелагерных мероприятий.

Каждый член органов самоуправления любого уровня может переизбираться по инициативе детей и педагогов. Каждый ребенок имеет право выдвинуть свою кандидатуру на любую должность. Выборы временного состава органов самоуправления в игре «Выборы-I».

1. **Координатор отряда по вопросу дизайна**

 выбирается из числа членов отряда, организует деятельность отряда по вопросу оформления отрядного уголка, комнат, столовой, территории. Разрабатывает совместно с творческой группой проект-дизайн города и другие проекты по оформлению помещений.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Показателями эффективности программы является ежедневное заполнение экрана настроения «Смайлик»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя | 16.07 | 17.07 | 18.07 | 19.07 | 20.07 | 21.07 | 22.07 | 23.07 | 24.07 | 25.07 |
| 1 |  | C:\Users\компьютер\Desktop\Мои документы\анимашки\анимашки\солнца.колобки\04.gif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | C:\Users\компьютер\Desktop\Мои документы\анимашки\анимашки\солнца.колобки\17.gif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | C:\Users\компьютер\Desktop\Мои документы\анимашки\анимашки\солнца.колобки\05.gif |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 - желтый, день прошел отлично!

 - оранжевый, день прошел удовлетворительно!

  - красный, день прошел не очень!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Конвейер проектов**

***понедельник*** – Тема встречи: «Как правильно заполнить форму проекта»

***вторник***  – Тренинги на командообразование

***среда***  – Тема встречи: «Ресурсы. Какие бывают и какие необходимы моему проекту»

***четверг*** – Тренинги на командообразование

***пятница*** – Тема встречи: «Презентация проекта. Как и почему?»

***суббота*** – Тренинги на командообразование

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Список программных ресурсов, используемых при создании мероприятий

Помочь организовать досуг с использованием Интернет-ресурсов помогут так же следующие сайты:

 1. Квестодел (kvestodel.ru) – конструктор квестов позволяет вручную создать свой собственный квест, со всеми желаемыми критериями (возраст детей, интересы, сложность уровней).

2. «Triventy» (https://www.triventy.com/ ). Это конструктор онлайн викторин, позволяющий выявить победителя в режиме реального времени. Платформа позволяет создавать педагогу тест или викторину на своём гаджете, а ребята в онлайн режиме могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств. Каждому причисляются баллы, результаты изображаются в рейтинговой таблице, при этом у отрядов появляется азартный дух соперничества, мотивирующий ребят на участие в викторинах на любые темы и на работу в команде.

3. «Sli.do» (https://www.sli.do/) – сервис создавать опросы, который отлично подходит для событий, на которых собирается большое количество людей: конференция, лекция, тренинг, мастер-класс, или онлайн мероприятие. Это сайт для создания онлайн-опросов. С его помощью аудитория во время выступления спикера, со своих смартфонов или компьютеров оставляет комментарии или задает вопросы. В детском лагере же его можно использовать на мастер классах или при выступлении спикера на каком-либо тренинге для детей. Самый часто используемый метод на этом сервисе – облако слов – визуальное представление ответов на заданный вопрос или же описание. Ребята так же, переходя по, например, уже созданному нами QRкоду на опрос, отвечают на своем мобильном устройстве, а результаты уже высвечиваются на экране, при этом ответ участника остается инкогнито

4. Onlinetestpad (https://onlinetestpad.com/) – еще один сайт для создания тестов, опросов, логических игр и кроссвордов онлайн.

5. Powtoon (https://www.powtoon.com/) – сервис позволяет создавать анимированные презентации и видео с помощью готовых шаблонов.

6. Bitmoji (https://www.bitmoji.com/) – приложение, благодаря которому получается создавать яркие мультяшные стикеры на весь отряд.

7. Sparcol videoscribe (https://www.sparkol.com/en/) – сервис для создания видеороликов с эффектом прорисовывания сюжета от руки.

8. Learningapps (https://learningapps.org/) – онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения с помощью шаблонов.

9. Piktochart (https://piktochart.com/) – сервис для инфографики, который поможет пользователям, не имеющим опыта работы в графических редакторах, легко создавать изображения.

10. Trello (https://trello.com/ru) – онлайн-доска, к которой может подключиться несколько пользователей для совместной работы, что поможет организовать командную работу в отряде. К доске так же можно прикреплять файлы.

11. платформа Wordwall (https://wordwall.net/) педагог сможет создать не только простые интерактивные задания по типу «Найди пару», но и викторины с несколькими «жизнями» и бонусными раундами.

12. Благодаря сервису 365DONE (https://365done.ru/) можно создавать чек-листы иди выбрать уже готовый. Чек-лист – список важных дел, с отметками, ни одно из дел нельзя забывать. Так формируется привычка к чему-то желанному. Особенно такой формат популярен среди подростков и молодежи. Такой чек-лист может быть полезен как ребенку, так и вожатому.

13. Платформа физической активности JustDance (https://justdancenow.com/) – сайт для танцев вместе с участниками. На экране появляются движения для повторения и текста любимых песен в современном дизайнерском оформлении. В конце каждой песни выставляется оценка участнику о схожести повторений движений.