



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, УСТАНОВЛЕНИЕ ИХ ФОРМ,
ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ**

1. Общие положения

Текущий контроль успеваемости и аттестация учащихся объединений МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся

Цель текущего контроля и аттестации – выявление уровня ЗУН, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программе.

Задачи текущего контроля успеваемости и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Текущий контроль успеваемости и аттестация учащихся объединения строится на принципах:

- научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учета специфики деятельности детского объединения и периода обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для учащихся.

В образовательном процессе объединения текущий контроль успеваемости и аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Организация процедуры текущего контроля успеваемости и аттестации

Педагог имеет право самостоятельно определять процедуру текущего контроля и форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности, реализуемой общеобразовательной программой и прогнозируемыми результатами.

Методами отслеживания результативности могут быть:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника и др.;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство:

- Начальной или входной диагностики. Проводится с целью определения уровня развития детей на первых занятиях.
- Текущей диагностики с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).
- Промежуточной диагностики – с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании каждого полугодия).
- Итоговой диагностики – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).
- Формой проведения аттестации может быть: итоговое занятие, зачет, тестирование, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, выставка, конференция, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другое.

Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Для проведения итоговой аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, учащиеся, родители обучающихся, представители общественности.

Для проведения итоговой аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, учащиеся, родители обучающихся, представители общественности.

3. Критерии оценки текущего контроля и результатов аттестации

Критерии образовательной деятельности по каждой программе разрабатываются педагогами, методистами или временной творческой группой педагогов.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость психических процессов, интеллекта.

4. Оценка, Оформление и анализ результатов текущего контроля и итоговой аттестации

Результаты текущего контроля и аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Достижения каждого обучающегося, могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.п.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе аттестации учащихся детского объединения, оформляются в таблицах, диаграммах и графиках. Результаты текущего контроля и аттестации учащихся детского объединения анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество учащихся переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.