



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

1. Общие положения

1.1. Итоговая аттестация учащихся объединений МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» муниципального образования город Краснодар рассматривается педагогами как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе.

1.2. Цель итоговой аттестации – выявление уровня ЗУН, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. Итоговая аттестация учащихся строится на принципах:

- научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учета специфики деятельности и периода обучения;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для учащихся.

1.5. В образовательном процессе итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса.

2. Организация процедуры аттестации

2.1. Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

2.2. Не позже чем за две недели, педагог должен информировать администрацию учреждения о сроках итоговой аттестации учащихся объединения. Для проведения итоговой аттестации учащихся объединения формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представитель администрации, методист образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности. Состав аттестационной комиссии не менее 3 человек.

2.3. Педагог имеет право самостоятельно определять порядок, форму проведения аттестации в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

Формой проведения аттестации может быть: итоговое занятие, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другое.

2.4. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам, сроки и порядок проведения итоговой аттестации определяются индивидуальным учебным планом и общеобразовательной программой.

3. Критерии оценки результатов аттестации

3.1. Критерии образовательной деятельности по каждой программе разрабатываются педагогами.

3.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.3. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3.4. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость психических процессов, интеллекта.

4. Оценка. Оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить уровень

результативности освоения программы: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы.

4.2. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего периода обучения.

4.3. Результаты итоговой аттестации оформляются в виде протокола по каждой учебной группе.

4.4. Результаты итоговой аттестации учащихся анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами, реализующими программу, и рассматриваются на Педагогическом совете учреждения.

4.5. Руководитель объединения обязан проинформировать родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах итоговой аттестации учащегося.